

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Лойно Верхнекамского района Кировской области

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю
директор МКОУ СОШ с.Лойно
Верхнекамского района
Кировской области
А.М.Шихов
Приказ № 38 от 31.08.2021



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2021-2022 учебный год

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ СОШ с.Лойно направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Лойно располагается на территории Верхнекамского района Кировской области. Она основана в 1846 году. В 1934 году было построено деревянное здание школы, на сегодняшний день обучение проходит в каменном здании 1982 года постройки.

Социокультурная среда села сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Большинство педагогов также проживают на территории села, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в

семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе работают социальный педагог, логопед, педагоги-организаторы.

Организован подвоз детей из других населённых пунктов: с.Гидаево, п.Чус. Оборудован интернат на 20 мест.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия для 1-5 классов начинаются в 8.55, для 6-11 классов в 8.00. Во второй половине проходят внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Школа значительно удалена от районного центра. По социальному статусу преобладают рабочие, служащие, работники УФСИН, появилась категория индивидуальных предпринимателей, есть пенсионеры, инвалиды, увеличилось количество временно неработающих. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе есть спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, игровой спортивный комплекс, мобильный компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы МКОУ СОШ с.Лойно включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы села, района и округа. Организовано сотрудничество с сельским Домом культуры, библиотекой, ДДТ «Созвездие», ДЮСШ «Север», ресурсным волонтерским центром, педагогом-психологом Восточного образовательного округа, органами системы профилактики (ГИБДД, ОМВД, КДН), центром занятости, поликлиникой.

На базе школы действуют отделение детской общественной организации «ЮВК», волонтерский отряд «ЗОЖ», отряд «ЮИД», юнармейский отряд «Малахит.»

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- **приоритет безопасности ребёнка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- **совместное решение** лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся.
- **системно-деятельностный подход** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствия шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **полисубъектность** воспитания и социализации. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства

является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внешкольной, внеурочной, общественно значимой деятельности;

- **событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- **диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителями и другими значимыми для него взрослыми;

- **психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребёнка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, внеклассной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеет пример учителя, его внешний вид, культура поведения.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагога;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность (итоги подводятся ежемесячно на единых общешкольных линейках);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МКОУ СОШ с.Лойно является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Уровень начального общего образования - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть трудолюбивым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину, свой родной дом, улицу, село, город, страну;
- беречь и охранять природу, ухаживать за комнатными растениями как в классе, так и дома; заботиться о своих домашних питомцах, подкармливать птиц, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать

слабых по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования не имеет особого значения для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение, музыка, живопись, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной

позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

4. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе в школе. Важно, чтобы этот опыт оказал социально значимым, так как он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это может быть:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в следующем модуле.

3.1.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в «МКОУ СОШ с.Лойно» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и

неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

- однодневные, многодневные выездные события (экскурсии, походы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение итогового анализа об участии класса в общешкольных ключевых делах.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традициями «МКОУ СОШ с.Лойно» являются:

- «День Самоуправления» - учащиеся старших классов примеряют на себя роли педагогов, администрации ОУ, готовят планы уроков, в конце дня делятся впечатлениями на совместном педсовете;
- «День рождения школы» - добровольцы из числа учащихся готовят экскурсию по страницам экспонатов школьного музея, школьники вместе с классными руководителями готовят творческие поздравления для школы, которые составляются в большой концерт на уровне села;
- «Новый год» - Совет старшеклассников выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.).
- «Школьный фестиваль» - мероприятие на котором подводятся итоги учебного года по различным номинациям: «Дух упорства и вдохновения», «Спортсмен года», «Наставник года», «Серебряная кисточка», «Волонтер года», «Открытие года». Каждый класс выдвигает претендентов, среди которых выбираются лучшие из лучших с помощью комиссии из педагогов и учащихся.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок»);
- Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.1.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т. п.) «МКОУ СОШ с.Лойно» организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

В работу классного руководителя «МКОУ СОШ с.Лойно» входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

В работу классного руководителя «МКОУ СОШ с.Лойно» входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) организуются встречи с приглашённым психологом из районного центра.
2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
4. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

5. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

В работу классного руководителя «МКОУ СОШ с.Лойно» с учителями, работающими в данном классе входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся

или их законными представителями:

Основными видами и формами работы классного руководителя «МКОУ СОШ с.Лойно» с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

3. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;

4. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в «МКОУ СОШ с.Лойно» осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному селу;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение «Уроков мужества»;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, геймификация: квесты,

игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в «МКОУ СОШ с.Лойно» осуществляется через детскую общественную организацию «Юность Вятского Края». Организация действует в Верхнекамском районе и Кировской области. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на

время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Детское самоуправление осуществляется через детскую организацию «Совет старшеклассников» и «Совет дружины». В ней выстроена своя структура управления, во главе стоит Председатель. Председатель избирается на ученических выборных конференциях. В Совет входят представители (по 2-3) от каждого класса, начиная с 5-ого по 11-й классы.

Совет избирается сроком на один год. На общешкольной конференции избирается также и заместитель Председателя из представителей своего состава. Председателем может стать любой член Совета, набравший большее количество голосов. Председатель и заместитель председателя представляют интересы школы в отделении ЮВК Верхнекамского района. Представители Совета могут представлять свои интересы и предлагать вопросы для обсуждения на педагогических советах школы. В Совете три комиссии: «Образование», «Культура. Досуг», «Спорт. Труд».

Комиссия «Образование» занимается всеми образовательными траекториями, принимает участие в подготовке олимпиад, интеллектуальных игр, конкурсов, встречается с администрацией школы по вопросам образования.

Комиссия «Культура. Досуг» инициирует и проводит лично значимые дела и события для школьников (соревнования, конкурсы, фестивали, акции и т.д.)

Комиссия «Спорт. Труд» имеет возможность координировать деятельность классов в трудовых буднях: субботники, сбор макулатуры, дежурство и т.д. Заседания Совета проводятся раз в месяц, где происходит анализ работы за месяц и корректировка планов на следующий период.

Деятельность Совета осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

На уровне классов:

- Классное собрание - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в четверть и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса.
- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

3.1.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Кировская областная детская общественная организация "Юность Вятского края" (в дальнейшем - ЮВК) - общественное, добровольное, самоуправляемое объединение граждан и общественных объединений - юридических лиц, как правило, детских, действующих на территории Кировской области, участвующих в реализации целей и задач ЮВК.

"Юность Вятского края" осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами "Об общественных объединениях" от 19.05.95 г. и "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.95 г.

«ЮВК» реализует свою деятельность по направлениям:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- формирование познавательных интересов и сознательного отношения к учёбе;
- воспитание осознанного отношения к труду;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- ученическое самоуправление.

Формы деятельности - различны, в зависимости от того, какую задачу нужно решить. Это могут быть: сборы, линейки, игры, соревнования, конкурсы, концерты, проекты, акции, турниры, вечера, выставки, праздники и др., по направлениям.

Воспитание в детском общественном объединении «ЮВК» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы (в том числе Совет Старшекласников, Совет дружины) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «ЮВК» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- «Очно-заочную школу «Лидер» для активистов, проводимую на базе районного отделения «ЮВК», развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- рейтинговые мероприятия в классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «ЮВК» и привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «ЮВК»;

- организацию участия членов детского общественного объединения «ЮВК» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий регионального отделения РДШ, районной детской общественной организации «ЮВК» и плана работы «МКОУ СОШ с.Лойно».

Модуль 3.1.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, села, области. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на уровне села, района (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На базе школы созданы волонтерские отряды:

1. «ЗОЖ» по пропаганде здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, агитбригада, постановка социальных спектаклей.
2. «Малахит» (Юнармия) – участие в патриотических мероприятиях.
3. «Светофор» (ЮИД) – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

Каждый волонтерский отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на странице школы в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители ЮВК входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

3.1.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы в «МКОУ СОШ с.Лойно» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В связи с тем, что «МКОУ СОШ с.Лойно» удалена от районного и областного центров необходимо использовать ресурсы села и окрестностей.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- в каждом классе предусмотрены регулярные (сезонные) пешие прогулки в лес, парк (наблюдения за сезонными изменениями природы);
- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников на природу;
- экскурсии на выставки Дома Культуры, модельной библиотеки села, школьной библиотеки, на предприятия;
- экскурсий в школьный музей, музей Ф.Э.Дзержинского (с.Кай), районный музей (г.Кирс)
- турслёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.1.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и др.;
- посещение профориентационного форума (г.Кирс), фестиваля «Абитура-Фест» (г.Омутнинск), дней открытых дверей, в том числе и дистанционных, в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На уровне школы:

- профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в работе трудовой бригады по благоустройству территории школы, где дети учатся заключать свой первый трудовой договор, трудовую книжку, вступают в первые трудовые отношения с организацией;
- на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- на базе пришкольных лагерей обучающиеся пробуют себя в роли вожатых, что помогает им самоопределиться в своей будущей профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога (ЦЗ г.Кирс, Восточный образовательный округ) для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли;
- освоение школьниками основ профессии в рамках предмета «Основы проектной деятельности» и курсов внеурочной деятельности, а также курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта, участие обучающихся в учебных практических конференциях.

3.1.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Клякса», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления. Размещаются материалы выпускников прошлых лет, статьи о памятных событиях из истории школы, поднимаются значимые учебные, общественные и нравственные проблемы;

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу школы в «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный радиоузел, осуществляющий трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, области, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

- школьный медиациентр - группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных средств массовой информации.

3.1.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда «МКОУ СОШ с.Лойно» обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **по благоустройству различных участков** пришкольной территории (например, высадке культурных растений, декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- **акцентирование внимания на важных событиях** посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.
- **оформление интерьера помещений** (вестибюлей, коридоров, рекреаций, залов, лестничных площадок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- **размещение на стенах** школы регулярно **сменяемых экспозиций**: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- **совместная с детьми разработка**, создание и популяризация школьной **символики** (герб школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- **акцентирование внимания** на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.1.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в «МКОУ СОШ с.Лойно» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями в системе подразделения дошкольного образования «МКОУ СОШ с.Лойно» представлена следующими уровнями:

На общешкольном уровне:

1. Участие родителей в управлении школой через Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
3. Общешкольные родительские собрания, публичные слушания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, на современном этапе в формате онлайн;
4. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
5. Включение родителей в работу органов школьного самоуправления.

На классном уровне:

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

1. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
2. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
3. Профилактические беседы, проводимые классным руководителем или социальным педагогом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

На индивидуальном уровне:

1. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; организация экскурсий, походов и помощь в их проведении;
2. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам обучения.
3. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни);
4. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

5. Консультации для освещения наиболее актуальных тем с приглашением специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб.

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение в «МКОУ СОШ с.Лойно» с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями – это праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия, походы.

консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

3.1.13 Модуль «Профилактика асоциальных явлений»

Организационная работасостоит в разработке и осуществлении комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска»; На этом этапе осуществляется планирование работы, составление социального паспорта школы; составление списков учащихся и семей, состоящих на различных формах учета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; мониторинг и анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Диагностическая работа направлена на создание банка обобразе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактика осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед (проведение мероприятий совместно с инспектором ОПДН; профориентационная работа, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ, кружки и спортивные секции, привлечение к планированию КТД в школе; оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; привлечение подростков к шефской помощи младших школьников, индивидуальная работа с подростками, профилактические акции, дни здоровья,

конкурсы рисунков, беседы с врачом-наркологом, специалистами консультационных центров.

Профилактическая работа с родителями направлена на установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс. Это могут быть следующие формы работы: родительские собрания, общешкольные мероприятия с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур, консультации для родителей, привлечение к участию в школьных мероприятиях, акции «Помоги собраться в школу», привлечение к осуществлению контроля за порядком во время проведения культурно – массовых мероприятий; выявление социально – неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учёт; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1 Учебный план среднего общего образования Учебный план 10, 11 классов

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
Обязательная часть				
1	Русский язык и литература	Русский язык	1	1
		Литература	3	3
2	Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,5
		Родная литература (русская)		0,5
3	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
		Второй иностранный язык		
4	Общественные науки	История	2	2
		Обществознание	2	2
5	Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	5	5
6	Естественные науки	Физика	2	2
		Биология	2	
		Астрономия		1
7	Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
		Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
ИТОГО			23	23
		Индивидуальный проект	1	1
		Предметы и курсы по выбору	11	11
		география	1	1
		химия	2	2
		биология		2
		Элективный курс (химия)	1	1
		Элективный курс (биология)	1	
		Элективный курс (право)	2	2
		Элективный курс (экономика)	2	2
		Элективный курс (математика)	1	1
		Элективный курс (русский язык)	1	
ИТОГО			35	35

3.1.1 Календарный учебный график

<i>Четверти</i>			<i>Каникулы</i>		
	<i>начало</i>	<i>окончание</i>	<i>начало</i>	<i>окончание</i>	<i>дней</i>
1	01.09.	29.10			
<i>Осенние</i>			<i>01.11</i>	<i>07.11</i>	<i>7</i>
2	08.11	29.12			
<i>Зимние</i>			<i>30.12</i>	<i>09.01</i>	<i>11</i>
3	10.01	18.03			
<i>Весенние</i>			<i>20.03</i>	<i>31.03</i>	<i>12</i>
4	01.04	31.05			
<i>Летние</i>			<i>01.06</i>	<i>31.08</i>	
ИТОГО:					30

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Организационный раздел

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов
на 2021-2022 учебный год.

План внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации Основной образовательной программы среднего общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

1. Нормативно-правовая основа формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МКОУ СОШ с.Лойно разработан на основе:

5-11 класс

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от

2. Особенности содержания образования.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- ✓ соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- ✓ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- ✓ опора на ценности воспитательной системы школы;
- ✓ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

3. Структура плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям развития личности:**

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа

Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность в социально - значимой деятельности

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4-11 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования определяет образовательное учреждение.

5. Учебно-методическое обеспечение

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, русского языка, математики, биологии, информатики, истории, физической культуры. Предпочтение отдаётся классному руководителю.

Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в МКОУ СОШ с.Лойно, разработаны педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

6. Организация образовательного процесса.

Начало учебного года – 1 сентября.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 4-22 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более полутора часов в день для 5-10 классов».

Координирующую роль выполняет учитель – классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- ✓ взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- ✓ организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- ✓ организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- ✓ организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

10 класс.

Направления	Название программы	Формы реализации программы	Количество часов в неделю
-------------	--------------------	----------------------------	---------------------------

Духовно-нравственное	Я в мире, мир во мне. Поздеева Т.Ю.	кружок	1
Общекультурное	Клуб «Что? Где? Когда?» Таланова Г.Д.	кружок	1
Социальное	Твой выбор Поздеева Т.Ю.	кружок	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры Петрова Т.А.	кружок	1
Интеллектуальное	Основы финансовой грамотности. Поздеева Т.Ю.	кружок	1
Всего:			5

11 класс.

Направления	Название программы	Формы реализации программы	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	Самосовершенствование личности. Трушникова Л.А.	кружок	1
Общекультурное	Мировая художественная культура. Трушникова Л.А.	кружок	1
Социальное	В вихре школьной жизни. Трушникова Л.А.	кружок	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры Петрова Т.А.	кружок	1
Интеллектуальное	Основы финансовой грамотности. Трушникова Л.А.	кружок	1
Всего:			5

3.4 Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час «Год науки».	1-11	01.09.21г.	ЗВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Beslan»	1-11	03.09.21г.	ЗВР, классные руководители

3.	Акция «Зелёная школа»	1-11	сентябрь	Педагог-организатор, волонтеры, классные руководители
4.	Неделя безопасности дорожного движения.	1-11	25.09.-29.09.21г.	Отряд ЮИД, классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-11	06.09.-20.09.21г.	Классные руководители
6.	Конкурс поделок из природного материала.	1-11	сентябрь	Классные руководители
7.	Посвящение первоклассников в пешеходы.	1	сентябрь	ЮИД
8.	Посвящение в пятиклассники.	5	сентябрь	Классный руководитель 6 класса.
9.	Соревнования по футболу. «День трезвости в России»	1-11 кл.	11.09.21г.	Учителя физкультуры, классные руководители
10.	День самоуправления.	10-11	05.10.21г.	Педагог-организатор, ЗВР, классные руководители
11.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя. «С праздником, дорогие ветераны!» (концерт для педагогов-ветеранов)	1-11	05.10.21г.	Педагог-организатор, ЗВР, классные руководители
12.	Посвящение в старшеклассники.	9	4-8.10.21г.	Классный руководитель 10 класса
13.	Праздник осени.	1-11	18.10. - 22.10.21г.	Классные руководители
14.	Легкоатлетический кросс.	1-11	октябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
15.	День народного единства.	1-11	04.11.21г.	Классные руководители
16.	Акция, посвященная международному дню толерантности.	1-11	16.11.21г.	Волонтерский отряд, педагог-организатор
17.	Акция «Дорожная азбука», посвященная памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-11	19.11.21г.	Отряд ЮИД, педагог-организатор
18.	Всемирный день отказа от табака	1-11	17.11.21г.	Волонтерский отряд, педагог-организатор
19.	Смотр-конкурс классных уголков.	1-11	18.11.2021г.	ЗВР, классные руководители
20.	Акция по сбору макулатуры	1-11	15-19.2021г.	Волонтерский отряд, педагог-организатор

21.	День матери в России.	1-11	30.11.2021г.	Классные руководители
22.	Чемпионат по планке.	1-11	22.11. - 24.11.21г.	Учителя физкультуры, классные руководители
23.	Конкурс плакатов «Радуга здоровья»	1-11	01.12.2021г.	ЗВР, классные руководители
24.	Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	1-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
25.	Праздничные мероприятия «День рождения школы». Экскурсия в школьный музей.	1-11	04.12.2021г.	ЗВР, классные , руководители, педагоги.
26.	Чемпионат по подниманию туловища из положения лежа	1-11	13- 24.12.2021г.	Учителя физкультуры, классные руководители
27.	Подготовка и проведение новогоднего представления для 1-4, 5-7, 8-11 кл.	1-11	23.12. - 28.12.21г.	Волонтёрский отряд, педагог-организатор, классные руководители
28.	Международный день памяти жертв Холокоста	1-11	27.01.21г.	Классные руководители
29.	Акция «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек.	1-11	январь	Волонтёрский отряд, педагог-организатор, классные руководители
30.	Акция «Здоровая Россия» по профилактике употребления ПАВ. Агитбригада.	1-11	январь	Волонтёрский отряд, педагог-организатор, классные руководители
31.	Школьный этап конкурса «Лидер года»	5-11	февраль	Классные руководители
32.	День юного героя-антифашиста. Линейка.	1-11	08.02.2021г.	ЗВР
33.	Смотр строя и песни, посвященный «Дню защитников Отечества!»	1-11	февраль	Классные руководители
34.	Организация и проведение дружеских соревнований по баскетболу среди сотрудников школы и учащихся	5-11	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
35.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-11	22.02.22г.	Классные руководители
36.	Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-11	01.03.22г.	Учителя физкультуры, классные руководители
37.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта.	1-11	07.03.22г.	ЗВР, классные руководители
38.	Неделя здоровья.	1-11	март	Учителя физкультуры, классные руководители
39.	Библиотечные уроки, посвящённые	1-4	22.03.-	Библиотекарь, классн

	Всероссийскойнеделедетскойкниги		30.03.22г.	ые руководители
40.	Гагаринскийурок «Космос- этомы!»	1-11	09.04. - 12.04.22г.	Классныеруководите ли
41.	Весенняя неделя добра.	1-11	апрель	Педагог- организатор, волонтёры
42.	Экологический урок.	1-11	15.04. - 30.05.22г.	Классныеруководите ли
43.	Организация и проведение дружеских соревнований по волейболу среди сотрудников и учащихся.	1-11	апрель	Учителя физкультуры
44.	День здоровья.	1-11	17.04.2021	Учителя физкультуры, классные руководители
45.	Уроки мужества «День Победы»	1-11	23.04. - 08.05.22г	Классныеруководите ли
46.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы: митинг, «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», акция «Открытка ветерану»	1-11	май	Волонтёры, ЗВР,педагоги,классн ые руководители
47.	Экологические десанты, разбивка клумб	1-11	май	Классные руководители
48.	Игра-квест «По тропинкам здоровья»	5-7	май	Педагог- организатор, волонтёры
49.	Эстафета «Весёлые старты»	1-4	май	Учителя физкультуры, классные руководители
50.	«Неделя выпускников»	1-11	май	ЗВР, Классныеруководите ли
51.	«Последний звонок»	4, 9,11	май	ЗВР, классные руководители
52.	«Школьная весна» фестиваль, подведение итогов года	1-11	май	ЗВР, классные руководители
53.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию четверти, учебногогода	1-11	Октябрь, декабрь, март, май	ЗУВР, ЗВР,классные руководители, педагоги

Модуль2.«Классноеруководство»

1.	Проведение классных часов по планам классныхруководителей	1-11	сентябрь- май	Классныеруководите ли
2.	Единый классный час, посвящённый празднику «Деньзнаний»	1-11	01.09.21г.	Классныеруководите ли
3.	Всероссийский урок ОБЖ (уроки безопасности)	1-11	сентябрь, октябрь, март, апрель	Классныеруководите ли
4.	Составлениесоциальногопаспортакласса	1-11	сентябрь	Классныеруководите ли

5.	Диагностика воспитанности класса.	1-11	сентябрь, май	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-11	06-20.09.21г.	Классные руководители
7.	Выборы органов самоуправления в классе, в школе. Оформление классного уголка.	1-11	06-20.09.21г.	Классные руководители
8.	Проведение инструктажей по ТБ	1-11	по плану инструктажей	Классные руководители
9.	Проведение занятий по ПДД	1-11	по программе занятий	Классные руководители
10.	Классные часы «Безопасность в сети Интернет»	1-11	30.09.21г.	Классные руководители
11.	Классный час «Экология и энергосбережение»	1-11	октябрь	Классные руководители
12.	Классный час по формированию у обучающихся неприятия национального, расового и религиозного экстремизма и по предупреждению терроризма (примерная тематика): 1. «Будем терпимы и толерантны». 2. «Право на жизнь» 3. «Возьмемся за руки, друзья» 4. «Приемы эффективного общения» 5. «Профилактика и разрешение конфликтов» 6. «Все мы разные, но живем под одним небом» 7. «Семейные традиции» 8. «Богатое многообразие мировых культур». 9.	1-11	ноябрь	Классные руководители
13.	Классный час «Права человека» (единый урок)	1-11	декабрь	Классные руководители
14.	Классные часы по преодолению вредных привычек (примерная тематика): 1. Скажем «НЕТ» наркотикам. 2. О вреде курения. 3. О вреде алкогольной зависимости. 4. Стресс - неизбежная часть жизни. 5. СПИД и венерические болезни. 6. Поступок, преступление - наказание 7. ЗОЖ. Здоровье - как его сохранить? 1. Косвенные признаки употребления наркотиков и наркотической зависимости.	1-11	январь	Классные руководители
15.	Классный час «День защитника Отечества»	1-11	февраль	Классные руководители
16.	Классные часы по профилактике жестокого обращения и буллинга (примерная тематика): 1. «Уважительное отношение друг к другу» 2. «Поведение с незнакомыми людьми» 3. «Как разрешить конфликты мирным	1-11	март	Классные руководители

	путем?» 4. «Отношения между мальчика и девочками» 5. «Жить в мире с собой и другими» 6. «Права ребенка» 7. «Мир без насилия», «Мой безопасный мир» 8. «Мужской и женский мир», «Партнерские отношения» 9. «Защити себя сам», «Ответственность за выбор» 10. «Вы – будущие родители» 11. «Знаешь ли ты что такое трэффик?»			
17.	Классные часы по правовому воспитанию (примерная тематика): 1. Мораль и закон. 2. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. 3. Правонарушения и преступления. 4. Ответственность несовершеннолетних. 5. Молодёжные группы в сети интернет. Молодёжные группировки.	1-11	апрель	Классные руководители
18.	Классный час «День Победы»	1-11	май	Классные руководители

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

1.	Составление расписания работы кружков и секций.	1-11	До 15 сентября	ЗВР, ЗУВР
2.	Работа по плану внеурочной деятельности.	1-11	сентябрь-май	Руководители кружков
3.	Сотрудничество с ДЮСШ «Север», ДДТ «Созвездие»	1-11	сентябрь-май	Руководители кружков
4.	Сотрудничество с модельной библиотекой, ДК с.Лойно.	1-11	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 4. «Школьный урок»

1.	Тематический урок «Год науки и технологий»	1-11	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Всероссийский урок ОБЖ	1-11	Сентябрь, октябрь, март, апрель	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-11	сентябрь-май	Руководители ШМО, педагоги
4.	Предметные недели гуманитарных наук, естественно-математических наук, неделя начальных классов.	1-11	Октябрь, февраль, апрель	Руководители ШМО
5.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-11	сентябрь-май	Руководители ШМО
6.	Международный день распространения грамотности.		08.09.21г.	Учителя русского языка, учителя

				начальных классов
7.	125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова	5-11	11.09.21г.	Учителя русского языка
8.	130 лет со дня рождения И.М.Виноградова	1-11	14.09.21	Учителя математики, учителя начальных классов
9.	Международный день жестовых языков	5-11	23.09.21г.	Учителя русского языка
10.	Международный день глухих	1-11	26.09.21г.	Классные руководители
11.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-11	30.09.21г.	Классные руководители, учитель информатики
12.	Международный день детского церебрального паралича	1-11	06.10.21	Классные руководители
13.	100-летие со дня рождения академика РАО Эрдниева П.М. Всемирный день математики.	1-11	15.10.21	Учителя математики, учителя начальных классов
14.	Международный день школьных библиотек.	1-11	25.10.21г.	Классные руководители, библиотекарь
15.	День народного единства.	1-11	04.10.21г.	Учитель истории, учителя начальных классов
16.	200-летие со дня рождения Ф.М.Достоевского	9-11	11.10.21г.	Учителя русского языка
17.	Международный урок толерантности.	1-11	16.11.21г.	Классные руководители
18.	Всероссийский урок «История самбо»	1-11	16.11.21г	Учителя физкультуры
19.	День начала Нюрнбергского процесса	5-11	20.11.21	Учитель истории
20.	Всемирный день борьбы со СПИДом	8-11	01.12.2021	Классные руководители, социальный педагог
21.	День неизвестного солдата	1-11	03.12.21г.	Учитель истории, учителя начальных классов
22.	Международный день инвалидов	1-11	03.12.21г.	Классные руководители
23.	День героев Отечества.	1-11	09.12.21г.	Учитель истории, учителя начальных классов
24.	200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова	1-11	10.12.21г.	Учителя русского языка, учителя начальных классов
25.	165 лет со дня рождения И.И.Александрова	1-11	25.12.21	Учителя математики, учителя начальных классов

26.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-11	27.01.22г.	Учитель истории, учителя начальных классов
27.	День российской науки	1-11	08.02.22г.	Учителя предметники, учителя начальных классов
28.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	15.02.22г.	Учитель истории, учителя начальных классов
29.	Международный день родного языка	1-11	21.02.22	Учителя русского языка, учителя начальных классов
30.	Всемирный день иммунитета	1-11	01.03.22г.	Учитель биологии, учителя начальных классов
31.	Неделя математики.	1-11	14-20.03.22	Учителя математики, учителя начальных классов
32.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.22г.	Учитель истории, учителя начальных классов
33.	Всероссийская неделя музыки для детей	1-11	21-27.22г.	Учитель музыки, учителя начальных классов
34.	День местного самоуправления	8-11	21.04.22	ЗВР, учитель истории
35.	Международный день семьи.	1-11	15.05.22г.	Классные руководители
36.	День государственного флага РФ	1-11	22.05.22г.	Классные руководители
37.	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05.22г.	Учителя русского языка, учителя начальных классов
38.	Участие во всероссийском проекте «УрокЦифры».	4-11	По плану проекта	Учитель информатики
39.	Участие во Всероссийском проекте «Уроки финансовой грамотности»	10-11	По плану проекта	Классные руководители

Модуль5.«Самоуправление»

1.	Выборы в органы классного самоуправления, Совет дружины, Совет старшеклассников.	1-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1-11	октябрь	Классные руководители
4.	Ежемесячные собрания Совета Старшеклассников, Совета дружины	5-11	сентябрь-май	Педагог-организатор
5.	Работа в соответствии с планом.	1-11	сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители

Модуль6.«Детские общественные объединения»

1.	Участие в проектах и акциях ЮВК	1-11	сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД	1-11	сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Работа по плану юнармейского отряда «Малахит»	5-7	сентябрь-май	Руководитель отряда
4.	Работа по плану волонтерского отряда «ЗОЖ»	1-11	сентябрь-май	Руководитель отряда
5.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-11	сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители

Модуль 7. «Волонтерство»

1.	Линейка Первого звонка «Здравствуй, школа!»	1-11	сентябрь	ЗВР, педагог-организатор, волонтеры
2.	Участие в экологической акции «Листок»	1-4	сентябрь	педагог-организатор, волонтеры
3.	Реализация проекта «Зеленая школа»	8-11	сентябрь	педагог-организатор, волонтеры, классные руководители
4.	Организация и проведение дружеских соревнований по футболу	1-8	сентябрь	Учителя физкультуры, педагог-организатор, волонтеры
5.	Проведение флешмоба «Такая нужная зарядка!»	1-4	сентябрь	педагог-организатор, волонтеры
6.	День самоуправления.	1-11	октябрь	ЗВР, педагог-организатор, волонтеры
7.	«С праздником, дорогие ветераны!» (концерт для педагогов-ветеранов)	1-11	октябрь	ЗВР, педагог-организатор, волонтеры
8.	Урок добра: «9 октября - Всемирный день животных»	5-7	октябрь	педагог-организатор, волонтеры
9.	Легкоатлетический кросс «Мы выбираем ЗОЖ»	1-11	октябрь	Учителя физкультуры, педагог-организатор, волонтеры
10.	Конкурс плакатов «МЫ и наше здоровье»	1-11	октябрь	педагог-организатор, волонтеры, социальный педагог

11.	Единый день борьбы с курением	1-11	ноябрь	педагог-организатор, волонтеры
12.	Проведение акции по сбору макулатуры	1-11	ноябрь	педагог-организатор, волонтеры
13.	Акция «День толерантности»	1-11	ноябрь	педагог-организатор, волонтеры
14.	Чемпионат по планке	1-11	ноябрь	Учителя физкультуры, педагог-организатор, волонтеры
15.	Ролевые игры и интерактивные мероприятия под девизом «Умей сказать – НЕТ!»	1-5	ноябрь	педагог-организатор, волонтеры
16.	Международный день инвалидов.	1-11	03.12.21г.	педагог-организатор, волонтеры
17.	День добровольца (волонтера)	1-11	05.12.21г.	педагог-организатор, волонтеры
18.	Концерт «День рождения школы!»	1-11	декабрь	ЗВР, педагог-организатор, волонтеры, педагоги школы
19.	Подготовка и проведение Новогодних праздников для младших школьников.	1-11	декабрь	педагог-организатор, волонтеры
20.	Акция «Сохраним ёлочку»	1-11	декабрь	педагог-организатор, волонтеры
21.	Чемпионат по подниманию туловища из положения лежа	1-11	декабрь	Учителя физкультуры, педагог-организатор, волонтеры
22.	Конкурс плакатов «Радуга здоровья»	1-11	январь	педагог-организатор, волонтеры
23.	«Экология школы и дома» устный журнал	8-11	январь	педагог-организатор, волонтеры
24.	Реализация проекта «Покормите птиц зимой»	1-7	январь	педагог-организатор, волонтеры
25.	Изготовление кормушек для птиц	1-7	январь	педагог-организатор, волонтеры
26.	Эстафета «Волонтеры могут все!»	8-11	январь	педагог-организатор, волонтеры
27.	Акция «Здоровая Россия» по профилактике употребления ПАВ	1-11	январь	педагог-организатор, волонтеры
28.	Школьный этап конкурса «Лидер года»	5-11	февраль	педагог-организатор, волонтеры
29.	Десант просвещения: «День Российской науки»	5-11	февраль	педагог-организатор,

				волонтёры
30.	Организация и проведение дружеских соревнований по баскетболу среди сотрудников школы и учащихся	8-11	февраль	педагог-организатор, волонтёры
31.	Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-4	март	педагог-организатор, волонтёры
32.	Акция «Поздравляем с 8 марта!»	1-11	март	педагог-организатор, волонтёры
33.	Акция «Не гони, водитель!»	1-6	март	педагог-организатор, волонтёры, ЮИД
34.	Всемирный день кошек. Выставка кошек «Мой пушистый друг»	3-5	март	педагог-организатор, волонтёры
35.	Неделя здоровья.	1-11	март	педагог-организатор, волонтёры, классные руководители
36.	Флешмоб «Готовы доказать на деле: Здоровый дух в здоровом теле!»	1-11	апрель	педагог-организатор, волонтёры
37.	«Весенняя неделя добра 2022»	1-11	апрель	педагог-организатор, волонтёры, классные руководители
38.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	апрель	педагог-организатор, волонтёры, классные руководители
39.	Организация и проведение дружеских соревнований по волейболу среди сотрудников и учащихся	8-11	апрель	педагог-организатор, волонтёры
40.	День здоровья. Подготовка памятки для родителей «Витаминная семейка!», раскраски для детей	1-11	апрель	педагог-организатор, волонтёры
41.	Международный день борьбы за права инвалидов	1-11	05.05.22г.	педагог-организатор, волонтёры
42.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы: митинги, вахта памяти, «Бессмертный полк», акция «Открытие ветерану»	1-11	май	педагог-организатор, волонтёры, классные руководители
43.	Трудовые, экологические десанты	1-11	май	педагог-организатор, волонтёры, классные руководители
44.	Квест-игра «По тропинкам здоровья»	5-7	май	педагог-организатор, волонтёры
45.	Эстафета «Веселые старты»	1-4	май	педагог-организатор, волонтёры

46.	«Неделя выпускника», «Последний звонок»	1-11	май	педагог-организатор, волонтеры, классные руководители
Модуль 8. «Экскурсии, походы»				
1.	Тематические экскурсии по предметам	1-7	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Экскурсии в музей с.Кай, г.Кирс по договоренности	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Экскурсии по историческим памятным местам села	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Организация экскурсий в пожарную часть Верхнекамского района	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Экскурсии в школьную и детскую библиотеку	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Виртуальные экскурсии	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Походы выходного дня	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 9. «Профориентация»				
1.	Работа кружков внеурочной деятельности «В мире профессий»	5-9	По программе	Классные руководители
2.	Работа в рамках предмета «Окружающий мир», знакомство с профессиями.	1-4	По программе	Учителя начальной школы
3.	Работа в рамках предмета «Основы проектирования», социальные пробы.	10-11	По программе	Учитель ОП
4.	Организация сотрудничества с педагогом-психологом Восточного образовательного округа по профориентации.	5-11	По плану психолога	Классные руководители
5.	Организация сотрудничества с психологом ЦЗ Верхнекамского района по профориентации.	8-11	По плану психолога	Классные руководители
6.	Экскурсии на предприятия села.	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
7.	Встречи с представителями разных профессий.	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
8.	Классные часы по планам классных руководителей	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня (форумы, конкурсы рисунков, фестивали и т.п.)	1-11	Сентябрь-май	Педагог-организатор, классные руководители
10.	Оформление стенда «Профориентация»	1-11	Сентябрь-май	Педагог-организатор
11.	Экскурсии в учебные заведения	9-11	Сентябрь-май	Классные руководители
12.	Изучение сайтов учебных заведений.	9-11	Сентябрь-май	Классные руководители
13.	День самоуправления.	1-11	05.10.21	Учителя, ЗВР
14.	Участие в онлайн-проектах «Билет в будущее», Проектория.	5-11	Сентябрь-май	Педагог-организатор.

15.	День финансиста в России	9-11	сентябрь	Классные руководители
16.	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
17.	Диагностика «Мир моих увлечений»	5-11	октябрь	Педагог-организатор
18.	Классные часы «Профессия учителя»	1-11	октябрь	Классные руководители
19.	Конференция «Профессии наших мам»	1-5	ноябрь	Педагог-организатор
20.	Классные часы «О профессиях разных, нужных и важных»	1-11	ноябрь	Классные руководители
21.	Всероссийская профдиагностика	2-11	ноябрь	Педагог-организатор
22.	Круглый стол «Ученик-выпускник-абитуриент»	9-11	январь	Педагог-организатор
23.	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-7	январь	Педагог-организатор
24.	Создание проекта «Наши защитники» (о военной профессии выпускников)	1-5	февраль	Классные руководители
25.	Классные часы «Военные профессии»	6-11	февраль	Классные руководители
26.	Анкетирование учащихся «Личная профессиональная карьера» (Е.А. Климов)	8-11	март	Педагог-организатор
27.	Игра «Зарница»	1-11	март	Учителя физкультуры, ОБЖ, классные руководители
28.	Ситуационный классный час: «Труд на радость себе и людям» (о труде)	1-11	апрель	Классные руководители.

Модуль 9.«Школьные медиа»

1.	Подготовка выпусков газеты «Клякса»	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Участие в создании и наполнении информацией страницы школы ВК	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Подготовка радиопрограмм школьного радиоузла	1-11	сентябрь-май	Учитель русского языка
4.	Участие в съёмках мероприятий, информационных и праздничных роликов	1-11	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 10.«Организация предметно-эстетической среды»

1.	Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков.	1-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в благоустройстве школьной территории (субботники, разбивка клумб)	1-11	май-сентябрь	Классные руководители

4.	Оформление интерьеров помещений к праздничным мероприятиям (День Знаний, Новый год, Осенний бал и т.п.)	1-11	май-сентябрь	Классные руководители
Модуль 11. «Работас родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание 1. Публичный доклад директора школы. 2. «Конфликты и пути их решения. Организация досуга детей в летний период. Безопасное лето»	1-11	сентябрь, апрель	ЗВР
2.	Тематические классные собрания.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
3.	Родительский лекторий. 1-4 классы - «Правила школьной жизни. Устав школы. Организация учебно – воспитательного процесса в 2020–2021 учебном году. Режим дня. Организация досуга.» 5-6 классы - «О единых требованиях в школе. Организация учебно – воспитательного процесса в 2020 –2021 учебном году. Права и обязанности детей и родителей. Родительская ответственность». 7-8 классы «Организация учебно– воспитательного процесса в 2020–2021 учебном году. Подростковый возраст – возрастные и психологические особенности подростков. Права и обязанности детей и родителей. Родительская ответственность». 9 - 11 классы - «Организация учебно – воспитательного процесса в 2020 – 2021 учебном году. Подготовка к экзаменам и поступлению в колледж и ВУЗы. Ответственность детей и родителей». Профилактические беседы: 1-11 классы – «Безопасность детей. Ответственность родителей»: - соблюдение в семье пожарной безопасности, правил безопасности в быту; - осуществление со стороны родителей надлежащего контроля за детьми с целью предупреждения ДТП, несчастных случаев, конфликтных ситуаций в семье и школе, травматизма и правонарушений среди несовершеннолетних (распитие спиртосодержащих напитков, соблюдение Областного закона №346-ЗС, самовольных уходов, суицидов и др.), - профилактика употребления наркотических веществ, никотиносодержащей продукции, табакокурения и т. д. - профилактике экстремизма и терроризма, ответственность родителей за жестокое обращение с детьми, за половую неприкосновенность, за безопасность детей в медиaprостранстве.	1-11	1 четверть.	Классные руководители

4.	<p>Родительские собрания (1-11 классы) на темы:</p> <p>1–4 классы «Законодательные акты РФ, направленные на защиту прав ребенка и органы, помогающие родителям в защите прав ребенка» «Формирование навыков и привычек культурного поведения в семье и школе».</p> <p>5- 6 классы «Первые проблемы» Трудности адаптации ребенка к обучению в V классе. Педагогический такт...родителей. Как стать ребенку другом»</p> <p>7-8 классы «Нравственные уроки семьи—нравственные законы жизни. Безопасность в соцсети Интернет. Занятость подростка».</p> <p>9-11 классы «Областной закон от 25.10.2001 № 273 – ЗС «Об административных правонарушениях» в части, касающейся несовершеннолетних и их родителей(законных представителей). Ответственность за свои действия и поступки»</p> <p>10- 11 классы «Правила прохождения итоговой аттестации. Права обучающихся. Гарантии избирательных прав граждан»</p>	1-11	2 четверть	Классные руководители
5.	<p>Родительские собрания(1-11 классы)на темы:</p> <p>1–4 классы«Предупредить–значит спасти».</p> <p>5-6 классы «Психологические особенности младших подростков. Общение сверстниками и взрослыми», «Безопасность общения в соцсети Интернет». Областной закон №273–ЗС от 25.10.2001</p> <p>«Об административных правонарушениях»,</p> <p>7-8 классы«Взрослые дети–особенности подросткового возраста. Что делать–дети взрослые», «Безопасность общения в соцсети Интернет» Областной закон №273–ЗС от 25.10.2001 «Об административных правонарушениях»,</p> <p>9-11 классы«Шаг в взрослой жизни. Поддержка и помощь» «Образовательное право. Права выпускников и абитуриентов»</p>	1-11	3 четверть	Классные руководители
6.	<p>Родительские собрания(1-11 классы)на темы:</p> <p>1-4 классы: «Мои права–моя ответственность»,</p> <p>5-6 классы: «Меры наказания и поощрения в современных семьях».</p> <p>7-8 классы: «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика».</p> <p>10 классы: «Правовые акты международных и российских законодательных актов в области защиты прав человека»</p> <p>9,11 классы: «Выбор</p>	1-11	4 четверть	Классные руководители

	<p>дальнейшего пути: за и против». Дети готовятся к экзаменам»</p> <p>Профилактические беседы: 1-1 классы «Безопасность детей. Ответственность родителей». «Итоги учебного года. Организация отдыха и занятости обучающихся в летний период. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей в летний период»</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение в семьях пожарной безопасности, правил безопасности в быту; - осуществление со стороны родителей надлежащего контроля за детьми с целью предупреждения ДТП, несчастных случаев, конфликтных ситуаций в семье и школе, травматизма и правонарушений среди несовершеннолетних (распитие спиртосодержащих напитков, соблюдение Областного закона №346-ЗС, самовольных хулиганств, суицидов и др.), - профилактика употребления наркотических веществ, ПАВ, никотинсодержащей продукции и табакокурения, профилактика экстремизма и терроризма, - ответственность родителей за жестокое обращение с детьми, за безопасность детей в меди-пространстве. 			
7.	Неделя безопасности дорожного движения.	1-6	сентябрь	Руководитель ПДД
8.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-11	сентябрь-май	ЗВР, социальный педагог, классные руководители
9.	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, находящихся в социально-опасном положении (устранение причин неуспеваемости и демотивации обучающихся, социально-психолого-педагогическая помощь семьям). Информирование родителей о профилактических мерах по предупреждению ЧС и ОП техногенного, социального и природного характера	1-11	сентябрь-май	ЗУВР, ЗВР, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
10.	Организация сотрудничества со специалистами района и области.	1-11	По запросу родителей и специалистов	Социальный педагог
11.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	1-11	сентябрь-май	ЗУВР, ЗВР, социальный педагог, классные руководители
12.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.	1-11	сентябрь-май	Классные руководители

21.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-11	сентябрь-май	ЗВР, социальный педагог
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--------------	-------------------------

Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»

1.	Профилактическая операция «Подросток»	1-11	Май-октябрь	Социальный педагог
2.	Акция «Внимание, дети!» Неделя безопасности дорожного движения.	1-11	сентябрь	Ответственный за ПДД
3.	Всероссийский урок безопасности.	1-11	сентябрь, октябрь, март, апрель	Классные руководители
4.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-6	сентябрь	Ответственный за ПДД, классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-11	сентябрь	Классные руководители
6.	Проведение инструктажей по ТБ	1-11	По плану инструктажа.	Классные руководители
7.	Проведение занятий по ПДД	1-11	По программе ПДД	Классные руководители
8.	Классные часы «Безопасность в сети интернет»	1-11	30.09.21	Классные руководители
9.	Классные часы по формированию у обучающихся неприятия национального, расового и религиозного экстремизма и по предупреждению терроризма.	1-11	ноябрь	Классные руководители
10.	Единый урок «Права человека»	1-11	декабрь	Классные руководители
11.	Классные часы по преодолению вредных привычек.	1-11	январь	Классные руководители
12.	Жизнь вдвоём. Интимность и одиночество. Ранняя беременность.	10-11	февраль	Школьная медсестра
13.	Классные часы по профилактике жестокого обращения и буллинга, кибербуллинга.	1-11	март	Классные руководители
14.	Половое созревание (с юношами, девушками)	7-8	март	Школьная медсестра
15.	Классные часы по правовому просвещению.	1-11	апрель	Классные руководители
16.	Заболевания, передающиеся половым путём	10-11	май	Школьная медсестра
17.	Участие в социально-психологическом тестировании.	8-11	По плану СПТ	ЗВР, классные руководители
18.	Профилактическая работа волонтерского отряда «ЗОЖ»	1-11	По плану работы	Педагог-организатор.
19.	Встречи с инспектором ПДД, ГИБДД, ПДН, прокуратуры, наркологом, центра социального обслуживания населения.	1-11	сентябрь-май	ЗВР, социальный педагог
20.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-11	сентябрь-май	ЗВР, социальный педагог