

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Кировской области**  
**МКУ управление образования**  
**администрации Верхнекамского муниципального округа**  
**МКОУ СОШ с.Лойно**

**"Утверждаю"**  
директор ОУ

---

Хрулева Л.В.

Приказ № 119

от 30.08.2024

**"Согласовано"**  
зам.директора по УВР

---

Поздеева Т.Ю.

30.08.2024 г

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО

---

Таланова Г.Д,

протокол № 1

от 28.08.2024

Рабочая программа  
по биологическому краеведению  
7 класс  
(базовый уровень)

2024

### **Пояснительная записка.**

#### **Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. №85);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712)
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254».
6. УП МКОУ СОШ с.Лойно на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа предусматривает обучение биологического краеведения в объёме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года. Рабочая программа адресована учащимся 7 класса и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин.



## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биологическое краеведение»

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно** **неперсонифицированной информации**.

**2. Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты** представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения - предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

## **Личностные результаты освоения учебного предмета «Биологическое краеведение»:**

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

## **Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биологическое краеведение»:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Биологическое краеведение» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного

планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного

будущего».

При изучении учебного предмета «Биологическое краеведение» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Биологическое краеведение» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные УУД**

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия

явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;



- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;  
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;  
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. **Предметные результаты освоения учебного предмета «Биологическое краеведение»:**

Изучение предмета «Биологическое краеведение» должно обеспечить:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе родного края, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в результате деятельности человека;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого, о наследственности и изменчивости на примере изучения живой природы родного края; овладение понятийным аппаратом биологии и биологического краеведения;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде Кировской области;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений Кировской области;
- 5) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений родного края, ухода за ними.

**В результате изучения Биологического краеведения в основной школе:**

**Выпускник научится:**

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- распознавать на натуральных объектах, иллюстрациях, гербарных экземплярах наиболее часто встречающиеся растения Кировской области;
- распознавать растения съедобные, лекарственные, ядовитые;
- распознавать редкие и исчезающие растения и грибы Кировской области;
- называть примеры заказников, заповедника, памятников природы, существующих на территории Кировской области;
- объяснять взаимосвязи организмов в природных сообществах;
- приводить примеры приспособленности растений, лишайников, грибов к условиям обитания, к среде и месту обитания, к совместной жизни в одном сообществе;
- объяснять значение грибов, растений, лишайников в природных сообществах и жизни человека;
- вести наблюдения за объектами живой природы;
- пользоваться элементарными методами полевых исследований; работать с гербарным материалом;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- применять на практике правила поведения в природе;
- объяснять правила поведения в природе, сбора грибов и ягод, заготовки лекарственных растений, необходимость охраны природных объектов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, грибах и бактериях родного края в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы родного края, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;

работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений родного края;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах родного края на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

## **2. Содержание учебного предмета «Биологическое краеведение»**

### **Введение**

Введение в биологическое краеведение. Цели и задачи курса. Предмет биологического краеведения. Общая характеристика природы Кировской области. Природные условия и причины биологического разнообразия Кировской области (географическое положение области, климат, почвы, рельеф, гидрология).

Методы исследований природы: наблюдение, сравнение, эксперимент, «полевой сбор».

### **Флора Кировской области**

Растительный мир Кировской области, его великолепие и разнообразие. Роль растений в природе, значение в жизни человека и народном хозяйстве. Определение «флора». Основные группы растений: водоросли, мхи, папоротникообразные,

голосеменные, покрытосеменные Кировской области. Сезонные изменения в жизни растений.

Разнообразие водорослей Кировской области и типичные представители. Роль водорослей, их охрана.

Видовое разнообразие мхов Кировской области. Типичные представители. Значение мхов и их охрана. Залежи торфа в нашем крае.

Многообразие папоротников в Кировской области. Живые ископаемые, редкие и исчезающие папоротники. Хвощ. Плаун. Их роль в природе и жизни человека. Их охрана.

Многообразие голосеменных. Реликтовые и редкие виды. Их охрана и значение в природе и жизни человека.

Многообразие покрытосеменных. Их охрана и значение в природе и жизни человека.

Группы растений используемые для различных целей. Дикорастущие растения Кировской области. Их значение в природе и жизни человека. Основные правила сбора. Сушка растений, хранение сырья.

Растения в жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры Кировской области. Различные направления использования человеком растений в своей жизни.

Сорные растения Кировской области. Виды сорных растений. Сорные растения - их вред и польза. Особенности растений-паразитов.

Лекарственные растения Кировской области и их характеристика. Ядовитые растения.

Декоративные растения, их использование в озеленении. Различные направления использования декоративных растений.

### **Практические работы**

Составление списка ядовитых растений своей местности

Определение по гербариям растений разных экологических групп своей местности

Изучение лекарственных трав по гербарным экземплярам

### **Грибы и лишайники Кировской области**

Многообразие грибов в Кировской области. Съедобные и ядовитые грибы нашей области. Выращивание шампиньонов и вешенок. Грибы - паразиты: древоразрушающие, грибы, паразитирующие на сельскохозяйственных растениях, овощах и фруктах. Правило сбора грибов. Практическое значение грибов.

Лишайники. Разнообразие лишайников в Кировской области и их охрана. Лишайники как биоиндикаторы окружающей среды.

### **Практическая работа**

Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников.

### **Охрана природы Кировской области**

Антропогенный фактор. Прямое и косвенное воздействие. Положительное и отрицательное влияние человека.

Необходимость охраны природы. Современные экологические проблемы Кировской области, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах Кировской области. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

История охраны природы в нашей стране. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Формы охраны природы. Структура Красной книги. Красная книга Кировской области. Охрана растений Кировской области: защита среды их обитания.

Рациональное природопользование. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки, природные парки. Роль заповедников и заказников. Особо охраняемые природные территории Кировской области.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>6 класс</b>		
1	Введение	3
2	Флора Кировской области	23
3	Грибы и лишайники	4
4	Охрана природы Кировской области	4
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>

**Поурочное тематическое планирование**

№	Раздел и тема урока	Содержание урока
<b>Введение (3 часа)</b>		
1	Введение в биологическое краеведение.	Цели и задачи курса. Предмет биологического краеведения. Общая характеристика природы Кировской области. Природные условия и причины биологического разнообразия Кировской области (географическое положение области, климат, почвы, рельеф, гидрология). Методы исследований природы: наблюдение, сравнение, эксперимент, «полевой сбор».
2	Экскурсия « Разнообразие растений в микрорайоне школы»	План реконструкции пришкольного участка
3	Среда обитания растений.	Взаимосвязи растений с факторами живой и неживой природы.

	Факторы среды.	
<b>Флора Кировской области (23 часа)</b>		
4	Растительный мир Кировской области.	Растительный мир Кировской области, его величие и разнообразие. Роль растений в природе, значение в жизни человека и народном хозяйстве. Определение «флора». Основные группы растений.
5	Экскурсия «Сезонные изменения в жизни растений».	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические фазы. Листопад.
6	Группы растений разных мест увлажнения	Экологические группы растений разных мест увлажнения
7	<b>Практическая работа</b> Определение по гербарию растений разных экологических групп своей местности.	Экологические группы растений разных мест увлажнения Кировской области
8	Разнообразие водорослей Кировской области.	Разнообразие водорослей Кировской области и типичные представители. Роль водорослей, их охрана.
9	Многообразие мхов в Кировской области.	Видовое разнообразие мхов Кировской области. Типичные представители. Значение мхов и их охрана. Залежи торфа в нашем крае.
10 11	Многообразие папоротников в Кировской области.	Многообразие папоротников в Кировской области. Живые ископаемые, редкие и исчезающие папоротники. Хвощ. Плаун. Их роль в природе и жизни человека. Их охрана.
12 13	Многообразие голосеменных в Кировской области.	Многообразие голосеменных в Кировской области. Реликтовые и редкие виды. Их охрана и значение в природе и жизни человека.
14 15	Многообразие покрытосеменных в Кировской области.	Многообразие покрытосеменных в Кировской области. Их охрана и значение в природе и жизни человека.
16	Дикорастущие растения Кировской области.	Группы растений используемые для различных целей. Дикорастущие растения Кировской области. Их значение в природе и жизни человека. Основные правила сбора. Сушка растений, хранение сырья.
17	Взаимосвязь животных и растений	Кассета «Звуки леса», карточки с вопросами и заданиями по теме
18	Растения-хищники Кировской области	Растения-хищники (иллюстрации растений-хищников и гербарные материалы (росянка, пузырчатка), карточки-задания по
19	Важнейшие сельскохозяйственные культуры Кировской области.	Растения в жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры Кировской области. Различные направления использования человеком растений в своей жизни.
20	Фенологические фазы растений. Озимые и яровые культуры Кировской области.	Злаковые растения Кировской области, таблица «Семейство злаков»
21	Сорные растения	Сорные растения Кировской области. Виды сорных растений.

	области.	Сорные растения - их вред и польза. Особенности растений-паразитов.
22	Лекарственные и ядовитые растения Кировской области.	Лекарственные растения Кировской области и их характеристика. Ядовитые растения.
23	<b>Практическая работа</b> Изучение лекарственных трав по гербарным экземплярам.	Лекарственные растения Кировской области
24	<b>Практическая работа</b> Составление списка ядовитых растений своей местности	Ядовитые растения Кировской области
25	Декоративные растения, их использование в озеленении.	Декоративные растения, их использование в озеленении. Различные направления использования декоративных растений.
26	Экскурсия «Весеннее пробуждение растений»	Работа по карточкам-заданиям
<b>Грибы и лишайники (4 часа)</b>		
27 28	Многообразие грибов в Кировской области.	Многообразие грибов в Кировской области. Съедобные и ядовитые грибы нашей области. Выращивание шампиньонов и вешенок. Грибы - паразиты: древоразрушающие, грибы, паразитирующие на сельскохозяйственных растениях, овощах и фруктах. Правило сбора грибов. Практическое значение грибов.
29	Лишайники.	Лишайники. Разнообразие лишайников в Кировской области и их охрана.
30	<b>Практическая работа</b> Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников.	Лишайники как биоиндикаторы окружающей среды.
<b>Охрана природы Кировской области (4 часа)</b>		
31	Современные экологические проблемы Кировской области.	Антропогенный фактор. Прямое и косвенное воздействие. Положительное и отрицательное влияние человека. Необходимость охраны природы. Современные экологические проблемы Кировской области, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах Кировской области. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.
32	Красная книга Кировской области.	История охраны природы в нашей стране. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Формы охраны природы. Структура Красной книги. Красная книга Кировской области. Охрана растений Кировской области: защита среды их обитания.
33	Особо охраняемые	Рациональное природопользование. Виды охраняемых

	природные территории Кировской области и Котельничского района.	территорий: заповедник, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, национальные парки, природные парки. Роль заповедников и заказников. Особо охраняемые природные территории Кировской области и Котельничского района.
34	Подведение итогов по курсу.	Летние задания

#### Список использованной литературы

1. Алалыкина Н.М., Ашихмина Т.Я., Кондакова Л.В. Фенология и региональный экологический мониторинг /учебно-методическое пособие к занятиям.- Сыктывкар, 2004.
2. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений: 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. Доктора биол.наук проф. Н.М.Черновой. - М.: Вентана-Граф, 2008.
3. Колчанов В.И., Прокашев А.М. Природа, хозяйство, экология Кировской области. - Киров, 1996.
4. Тарасова Е.М. Флора Вятского края. Часть 1. Сосудистые растения.- Киров: ОАО «Кировская областная типография», 2007.
5. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике. Пособие для учащихся. Сост. Д.И.Трайтак. М., «Просвещение», 1978.