

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Лойно Верхнекамского района Кировской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

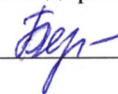


Таланова Г.Д.

протокол № 1 от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



Безгачева Н.В.

28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МКОУ СОШ

с. Лойно



Шчеполова-Овчинникова Л.В.

приказ № 96 от 29.08.2023 г.



Рабочая программа
по учебному курсу «Биологическое краеведение»
для обучающихся 7 класса
(базовый уровень)

Учитель:

Кирсанова

Ольга Юрьевна

1 категория

с. Лойно, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. №85);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712)
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254».
6. УП МКОУ СОШ с.Лойно на 2023-2024 учебный год
7. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.М. Константинов и др.М.:Вентана-Граф. 2017

Рабочая программа предусматривает обучение биологического краеведения в объёме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года. Рабочая программа адресована учащимся 7 класса и является логическим продолжением линии освоения биологических дисциплин.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование биологической и экологической грамотности;
- расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии;
- развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой;
- развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы;
- создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций;
- овладение научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;
- формирование у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
 - Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.
 - Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.
 - Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.
 - Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты обучения биологии: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- б) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая: умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) умение работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- 10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции).

Предметные результаты обучения биологии:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- 6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- 9) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Воспитание у обучающихся целевых приоритетов:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение, музыка, живопись, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Системная организация животного	3
3	Многообразие животного мира современной планеты	18
4	Доказательства исторического развития (эволюции) животного мира	3
5	Эволюционные изменения в строении и жизнедеятельности животных	6
6	Особенности жизнедеятельности животных в разных средах обитания	1
7	Заключение	2
8	Итого	34

№	Название раздела	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Введение	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Системная организация животного	
3	Многообразие животного мира современной планеты	
4	Доказательства исторического развития (эволюции) животного мира	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
5	Эволюционные изменения в строении и жизнедеятельности животных	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6	Особенности жизнедеятельности животных в разных средах обитания	
7	Заключение	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час)

Общее знакомство с животными. Среды обитания животных. Значение животных в природе и жизни человека.

Глава 1 Системная организация животного (3 часа)

Клетка – основа строения жизнедеятельности организмов.

Ткани организмов. Животные ткани.

Органы и системы органов животных.

Глава 2 Многообразие животного мира современной планеты (18 часов)

Значение простейших в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных.

Тип плоские черви, общая характеристика. Паразитические плоские черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Происхождение червей.

Тип круглые черви, общая характеристика. Паразитические круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями Меры профилактики заражения.

Тип кольчатые черви, общая характеристика. Значение дождевых червей в почвообразовании.

Общая характеристика типа Моллюски. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Многообразие моллюсков.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные.

Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человек.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. . Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека.

Насекомые вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые снижающие численность вредителей растений.

Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных

Места обитания и внешнее строение рыб.

Основные систематические группы рыб.

Многообразие современных земноводных и их охрана

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся.

Экологические группы птиц.

Многообразие млекопитающих.

Глава 3 Доказательства исторического развития (эволюции) животного мира(3 часа)

Происхождение простейших, кишечнополостных, червей, моллюсков, членистоногих, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.
Среды обитания животных

Глава 4 Эволюционные изменения в строении и жизнедеятельности животных (6 часов)

Особенности строения членистоногих, рыб, земноводных, пресмыкающихся. птиц, млекопитающих

Глава 5 Особенности жизнедеятельности животных в разных средах обитания (1 час)

Среды обитания животных. Приспособления организмов к жизни в водной среде.

Приспособления организмов к жизни в почвенной среде.

Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.

Заключение (2 часа)

Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема уроков	Кол- во часов	Содержание урока	Дата	
				по плану	Факти чески
Введение (1 час)					
1	Чем отличаются животные от организмов других царств? (на примере животных Кировской области)	1	Общее знакомство с животными. Среды обитания животных. Значение животных в природе и жизни человека.		
Глава 1 Системная организация животного (3 часа)					
2	Клетка - единица строения и жизнедеятельности животного организма (на примере животных Кировской области)	1	Клетка – основа строения жизнедеятельности организмов.		
3	Ткани животного организма (на примере животных Кировской области)	1	Ткани организмов. Животные ткани.		
4	Орган. Системы органов. Организм (на примере животных Кировской области)	1	Органы и системы органов животных.		
Глава 2 Многообразие животного мира современной планеты (18 часов)					

5	Многообразие простейших (на примере животных Кировской области)	1	Общая характеристика простейших Значение простейших в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.		
6	Особенности жизнедеятельности и многообразии кишечнополостных(на примере животных Кировской области)	1	Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных.		
7	Тип Плоские черви. Многообразие(на примере животных Кировской области)	1	Тип плоские черви, общая характеристика. Паразитические плоские черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Происхождение червей.		
8	Тип Круглые черви. Общая характеристика, многообразие(на примере животных Кировской области)	1	Тип круглые черви, общая характеристика. Паразитические круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями Меры профилактики заражения.		
9	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика, многообразие(на примере животных Кировской области)	1	Тип кольчатые черви, общая характеристика. Значение дождевых червей в почвообразовании.		
10	Тип Моллюски. Общая характеристика, многообразие (на примере животных Кировской области)	1	Общая характеристика типа Моллюски. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Многообразие моллюсков.		

11	Класс Ракообразные (на примере животных Кировской области)	1	Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человек.		
12	Класс Паукообразные (на примере животных Кировской области)	1	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. . Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.		
13	Класс Насекомые (на примере животных Кировской области)	1	Класс насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных		
14	Рыбы – обитатели воды (на примере животных Кировской области)	1	Места обитания и внешнее строение рыб.		
15	Многообразие рыб (на примере животных Кировской области)	1	Основные систематические группы рыб.		
16	Многообразие земноводных (на примере животных Кировской области)	1	Многообразие современных земноводных и их охрана		
17	Многообразие пресмыкающихся (на примере животных Кировской области)	1	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся.		
18	Многообразие птиц (на примере животных Кировской области)	1	Экологические группы птиц.		

19	Экологические группы птиц (на примере животных Кировской области)	1	Экологические группы птиц.		
20	Многообразие млекопитающих: первозвери, Сумчатые, Плацентарные (отряд Грызуны) (на примере животных Кировской области)	1	Многообразие млекопитающих.		
21	Многообразие млекопитающих: Плацентарные(отряд Хищные, Парнокопытные) (на примере животных Кировской области)	1	Многообразие млекопитающих.		
22	Многообразие млекопитающих: отряд Приматы. Значение млекопитающих (на примере животных Кировской области)	1	Многообразие млекопитающих.		
Глава 3 Доказательства исторического развития (эволюции) животного мира (3 часа)					
23	Происхождение животных (на примере животных Кировской области)	1	Происхождение простейших, кишечнополостных, червей, моллюсков, членистоногих, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.		

24	Основные события в истории животного мира. Эволюция Хордовых (на примере животных Кировской области)	1	Происхождение простейших, кишечнополостных, червей, моллюсков, членистоногих, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.		
25	Урок обобщения. Освоение животными разных сред обитания (на примере животных Кировской области)	1	Среды обитания животных		
Глава 4 Эволюционные изменения в строении и жизнедеятельности животных (6 часов)					
26	Эволюция опорно-двигательной системы животных (на примере животных Кировской области)	1	Особенности строения членистоногих, рыб, земноводных, пресмыкающихся. птиц, млекопитающих		
27	Эволюционные изменения пищеварительной системы животных (на примере животных Кировской области)	1	Особенности строения членистоногих, рыб, земноводных, пресмыкающихся. птиц, млекопитающих		
28	Эволюция системы органов дыхания и выделительной системы (на примере животных Кировской области)	1	Особенности строения членистоногих, рыб, земноводных, пресмыкающихся. птиц, млекопитающих		
29	Эволюция кровеносной (на	1	Особенности строения членистоногих, рыб, земноводных, пресмыкающихся. птиц, млекопитающих		

	примере животных Кировской области)				
30	Нервно-гуморальная регуляция организма животного. Эволюция нервной системы (на примере животных Кировской области)	1	Особенности строения членистоногих, рыб, земноводных, пресмыкающихся. птиц, млекопитающих		
31	Процессы размножения и развития животных.	1	Особенности строения членистоногих, рыб, земноводных, пресмыкающихся. птиц, млекопитающих		
Глава 5 Особенности жизнедеятельности животных в разных средах обитания (1 час)					
32	Движение - свойство животных, обитателей разных сред (на примере животных Кировской области)	1	Среды обитания животных. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде.		
Заключение (2 часа)					
33	« Редкие виды животных Кировской области»	1	Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов		
34	Урок обобщения « Редкие виды животных Кировской области»	1	Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов		

Ресурсное обеспечение программы

Для учителя

1. Учебник. «Биология.». 7 класс. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко,. 2017г.
2. Ашихмина Т.Я. Экология родного края . Киров.: Вятка,2005.
3. Энциклопедия Земли Вятской. Природа.- Киров, областная издательская организация, 2005.
4. Красная книга Кировской области: Животные, растения, грибы. Изд-во , Урал. ун-та,2001.
5. По страницам Красной книги Кировской области. -Киров.: Изд-во ВятГГУ, 2004.
6. Интернет ресурсы

Для учащихся

1. Учебник. «Биология.». 7 класс. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко,. 2013г.
2. Таблицы: простейшие, моллюски, кишечнополостные, пресмыкающиеся, ракообразные, паукообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, ароморфоз
3. Интернет ресурсы