

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Лойно
Верхнекамского района Кировской области



"Согласовано"
зам.директора по УВР
Тарасова
" 29 " 08 2022г.

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1
" 29 " 08 2022г.

Руководитель ШМО
Тарасова

Рабочая программа
учебного курса
«Обществознание»
на 2022- 2026 учебный год

Класс 6-9

Учитель истории и обществознания

Трушникова Л.А.,

2022 г.

I. Пояснительная записка

- Рабочая программа по обществознанию для 6-9 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712)

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерных базисных учебных планов и программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы» (М.: Просвещение, 2020)

II. Общая характеристика.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Цели изучения «Обществознания» :

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности

и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;

-воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

-формирование знаний и интеллектуальных умений;

-воспитания уважения к семье и семейным традициям;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

-воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

-воспитания уважения к трудовой деятельности. 4

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество часов по учебному плану в год 34. Общая недельная нагрузка составляет 1 час. Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО).

IV. Содержание учебного предмета, курса.

6 класс

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

7 класс

Содержание:

Социальные нормы

1. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

2. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики- производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

3. Человек и природа

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исконные богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Итоговый модуль. Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

8 класс

Содержание

Глава 1. Личность и общество (6 ч)

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Место человека в мире природы. Особенности современного экологического кризиса. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. *Развитие общества.*

Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

При изучении тем тематического блока « Личность и общество »

Учащийся научится:

- ориентироваться в основных понятиях раздела;
- устанавливать соответствие между сферами жизни общества и их содержанием;
- анализировать ступени развития общества, формы его преобразований;
- выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность;
- исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности.

Учащийся получит возможность научиться:

- иллюстрировать формы преобразования общества историческими и литературными примерами;
- конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей;

- *формулировать собственную позицию, дискутировать на предложенные темы.*

Глава 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. «Золотое правило нравственности. Гуманизм.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Искусство и его виды. Место искусства в жизни человека.

При изучении тем тематического блока «Сфера духовной культуры»

Учащийся научится:

- определять сущность характеристики понятия «культура», выделять нравственный аспект поведения;
- различать и описывать явления духовной культуры;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из дополнительных источников;
- характеризовать духовные ценности Отечества;
- соотносить поступки и события с принятыми в обществе этическими принципами.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать различные источники информации для характеристики процессов, происходящих в культурной жизни страны;*
- *воспринимать необходимость нравственного саморазвития как обязательный фактор для становления полноценной личности гражданина России;*
- *выразить свое отношение к тенденциям в культурном развитии личности и общества.*

Глава 3. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. *Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.*

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли.

Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье. Психологический климат семьи. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.

Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

При изучении тем тематических блоков «Социальная сфера»

Учащийся научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников; ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Глава 4. Экономика (14ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.

Факторы производства.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Экономические цели и функции государства. Госбюджет. Налоги. Экономическое развитие России в современных условиях.

9 класс

СОДЕРЖАНИЕ

Глава I. Политика.

Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и СМИ. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Политические режимы: тоталитарный, авторитарный и демократический. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Общественная палата. Выборы, референдум. Участие граждан в политической жизни. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого?

Общественно-политические движения. Политические партии.

Межгосударственные и международные отношения. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их решения. Международные организации.

Практикум.

Готовимся к экзамену.

Глава II. Гражданин и государство.

Основы конституционного строя. Основы отношений человека и гражданина с государством. Права и свободы человека. Международные правовые документы. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

Президент – глава государства. Федеральное Собрание. Правительство России – высший орган исполнительной власти. Правовой статус субъектов РФ. Равноправие субъектов РФ. Принципы федеративного устройства России.

Судебная власть. Суды РФ. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы – полиция, прокуратура, адвокатура, нотариат.

Практикум.

Готовимся к экзамену.

Глава III. Основы российского законодательства.

Что такое право? Мера свободы. Справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Виды правонарушений: проступок и преступление. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд. Трудовые отношения.

Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Административное право. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовно-правовые отношения. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Практикум.

Готовимся к экзамену.

Обобщение и контроль.

V. Личностные метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Воспитание у обучающихся целевых приоритетов:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение, музыка, живопись, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Программа воспитания. Модуль «Школьный урок»	
Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, игровых процедур	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах

Организация наставничества/кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских и других видов проектов

Календарно- тематическое планирование

6 класс

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	«Школьный урок»
Вводный урок (1 ч.)	<i>Ознакомиться</i> с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. <i>Планировать</i> собственную учебную деятельность при изучении курса	
Тема I. Загадка человека (12 ч.)		
Уроки 2—3. Принадлежность к двум мирам (§ 1) 2 ч.		
Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного	<i>Использовать</i> знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных	
Уроки 4—5. Человек — личность (§ 2) 2 ч.		
Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?	<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. <i>Характеризовать</i> черты	

	сильной личности.	
Уроки 6—7. Отрочество — особая пора (§ 3) 2 ч.		
Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста	<i>Характеризовать</i> основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	
Уроки 8—9. Потребности и способности человека (§ 4) 2 ч.		
Способности и потребности человека	<i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> конкретными примерами группы потребностей человека. <i>Оценивать</i> последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах <i>показывать</i> опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.	
Уроки 10-11. Когда возможности ограничены (§ 5) 2 ч.		
Особые потребности людей с ограниченными возможностями	<i>Описывать</i> особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Оценивать</i> значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья	
Урок 12. Мир увлечений (§ 6) 1 ч.		
Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби.	<i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. <i>Описывать</i> и <i>оценивать</i> собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.	

	<p>Оценивать значение здорового образа жизни.</p> <p>Планировать собственное свободное время</p>	
Урок 13. Практикум к теме I. 1 ч.		
Тема II. Человек и его деятельность. 9 ч.		
Уроки 14-15 . Деятельность человека (§ 7) 2 ч.		
<p>Понятие деятельности.</p> <p>Многообразие видов деятельности человека</p>	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей</p> <p>объяснять роль мотивов в деятельности человека</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.</p>	
Уроки 16-17. Труд - основа жизни (§ 8) 2 ч.		
<p>Каким бывает труд.</p> <p>Что создается трудом.</p> <p>Как оценивается труд.</p> <p>Богатство обязывает.</p>	<p>Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека.</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда.</p>	
Уроки 18-19. Учение - деятельность школьника (§9) 2 ч.		
<p>Ступени школьного образования.</p> <p>Значение образования для общества.</p> <p>Умение учиться.</p> <p>Образование и самообразование</p>	<p>Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России.</p> <p>Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и</p>	

	возможности его развития	
Уроки 20—21. Познание человеком мира и себя (§ 10) 2 ч.		
Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки и моральные качества, <i>выявлять</i> их динамику	
Урок 22. Практикум к теме II (1 ч.)		
Тема III. Человек среди людей (11 ч.)		
Уроки 23—24. Отношения с окружающими (§ 11) 2 ч.		
Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения	<i>Описывать</i> межличностные отношения и их отдельные виды. <i>Характеризовать</i> чувства, лежащие в основе межличностных отношений. <i>Моделировать</i> собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений	
Уроки 25—26. Общение (§ 12) 2 ч.		
Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков	<i>Характеризовать</i> общение как важный канал взаимодействия людей. <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться	<i>День местного самоуправления</i>
Уроки 27—28. Человек в группе (§ 13) 2 ч.		

<p>Социальные группы (большие и малые).</p> <p>Группы формальные и неформальные.</p> <p>Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство.</p>	<p><i>Характеризовать</i> с помощью примеров различные виды групп в обществе.</p> <p><i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> возможные групповые санкции.</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе.</p> <p><i>Моделировать</i> возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</p>	
<p>Урок 29. Отношения со сверстниками (§ 14) 1 ч.</p>		
<p>Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении</p>	<p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значение поддержки сверстников для человека.</p> <p><i>Оценивать</i> собственное умение взаимодействовать со сверстниками</p>	
<p>Уроки 30-31. Конфликты в межличностных отношениях (§ 15) 2 ч.</p>		
<p>Межличностные конфликты.</p> <p>Причины их возникновения.</p> <p>Стадии возникновения и развития конфликта.</p> <p>Конструктивные способы их разрешения</p>	<p><i>Выполнять</i> несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. <i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов</p>	<p><i>День государственного флага РФ</i></p>

Урок 32. Семья и семейные отношения (§ 16) 1 ч		
Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи	<p><i>Выполнять</i> несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.</p> <p><i>Выражать</i> собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p> <p><i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов</p>	<i>Международный день семьи.</i>
Урок 33. Практикум к теме III		
Урок 34. Заключительный урок.		

7 класс

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля	Домашнее задание	«Школьный урок»
			предметные	метапредметные УУД (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные)	Личностные УУД				
Введение (1 ч.)									
1	Вводный урок Урок «открытия» нового знания	1	Получат первичные представления о науке	П: давать определения понятиям. К: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознания	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу	беседа	Учить записи в тетради	

					совершенствовани я умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы			
Регулирование поведения людей в обществе (12 ч.)								
2	Что значит жить по правилам Урок «открытия» нового знания	1	Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и причины сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают изучаемого материала; принимают и причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни		§ 1, письменное сообщение на тему «Как появились социальные нормы в жизни людей и общества»
3–	Права и	2	Научатся:	П: устанавливают	Проявляют	Характеризовать	составить	С.16-18

4	<p>обязанности граждан</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>		<p>характеризовать свои права и обязанности; объяснять их неотчуждаемость и неотъемлемость. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры.</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных</p>	<p>конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав ребенка и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних заданий всей группой выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	<p>список своих прав и обязанностей в школе</p>	<p>С.19-21, задание № 2 рубрики «В классе и дома»</p>	
---	--	--	---	--	--	--	---	---	--

5-6	Почему важно соблюдать законы Урок «открытия» нового знания	2	Научатся: формировать представление о законопослушной деятельности человека, функциях закона, объяснять значение понятий свобода, закон, порядок, справедливость. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р: принимают и сохраняют учебную задачу;	Применяют правила делового сотрудничества ; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	Вопросы рубрики «Проверим себя» с. 29	С.22-25, составить анкету и провести опрос среди одноклассников, родителей и учителей на тему «Почему нужно соблюдать законы» С. 26-29	
7-8	Защита Отечества Урок «открытия» нового знания	2	Научатся объяснять положение о том, что защита Отечества – это долг и обязанность гражданина, значение понятий армия, патриотизм, священный долг, гражданственность. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	Задания рубрики «В классе и дома» на с.38	С.31-34 С.35-37, подготовит ь сообщение о подвигах российских офицеров и солдат в наши дни.	
9	Для чего нужна дисциплина Урок «открытия» нового знания	1	Научатся: определять понятий «дисциплина, воля, самовоспитание», составляющие дисциплины. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника;	Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.	Тест «Твоя сила воли»	С.39-46, задания рубрики «Проверим себя» на с.46	

			анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	народов, культуры и религий	Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной дисциплины			
10	Виновен – отвечай Урок «открытия» нового знания	1	Научатся объяснять положение о том, что быть законопослушным гражданином обязанность и необходимость, понятия противозаконное поведение, ответственность, справедливое наказание. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами	Задания рубрики «В классе и дома» на с54	С.48-54	

			собственное мнение, суждения.	зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	успешности/ неуспешности учебной деятельности	проявления ответственности несовершеннолетних.			
11-12	Кто стоит на страже закона. Урок «открытия» нового знания	2	Научатся: объяснять значения понятий законность, правопорядок, правоохранительные органы; задачи правоохранительных органов, выявлять основные направления деятельности полиции. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	Задания рубрики «В классе и дома» на с.63	С.55-58, подготовит сообщение о знаменитом юристе (адвокате) С.59-63	
13	Практикум по теме «Регулирование поведения»	1	Научиться исследовать и анализировать способы регулирования поведения людей в	К: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли.	Формирование социальных норм, правил поведения,	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	тесты	Повторить п.1-7	

	людей в обществе» Урок развивающего контроля		обществе; определять сущностные характеристики изучаемых объектов	Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, искать необходимую информацию. П: осуществлять расширенный поиск информации, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления	умения нести ответственность за свои решения	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

Человек в экономических отношениях (13 часов)

14-15	Экономика и её основные участники Урок «открытия» нового знания	2	Научатся: определять агентов экономики, анализировать формы экономической деятельности; взаимоотношения людей в процессе экономической деятельности. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают и понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	Задания рубрики «В классе и дома» на с.71-72	С.66-68, подготовит сообщение об одной из профессии, связанной с экономикой С.69-71, таблица «Основные стадии движения продукта»	
16	Мастерство работника Урок «открытия»	1	Научатся: раскрывать смысл слов «квалификация», «специалист высокой квалификации»,	усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы,	Составить резюме	§9	

	нового знания		«мастер». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	задачу	деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда			
17-18	Производство : затраты, выручка, прибыль Урок «открытия» нового знания	2	Научатся: объяснять значение понятия выручка, прибыль, затраты, разделение труда; определять роль разделения труда в производстве, способы получения выгоды от производительной деятельности. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах		Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	Проблемные задания	С.83-85 С.86-89, задания 3-5 рубрики «В классе и дома» на с.90	
19-20	Виды и формы бизнеса Урок «открытия» нового знания	2	Научатся: объяснять значение понятий предпринимательская деятельность, бизнес, собственность, акция. определять каковы источники и цели богатства, что и как выгодно производить, как получить прибыль. Получат возможность научиться: ориентироваться на	П: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. К: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Применяют правила делового сотрудничества ; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные	Таблица «Формы бизнеса»	С.91-93 С.94-96, задание 1 рубрики «В классе и дома» на с.96	

			<p>понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>отношение к процессу познания</p>	<p>практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>			
21	<p>Обмен, торговля, реклама</p> <p>Урок «открытия» нового знания</p>	1	<p>Научатся: объяснять значение понятий стоимость, цена товара, рынок, торговля, реклама; определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать</p>	<p>П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели деятельности; и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные учителем, при</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя</p>	<p>Создать рекламу конфет дружба</p>	§12	

			собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	освоении нового учебного материала					
22	Деньги и их функции Урок «открытия» нового знания	1	<p>Научатся: объяснять значение понятий эквивалент, цена, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость; понимать, почему деньги играют большую роль в экономике, различать различные функции денег. Получат возможность научиться: анализировать, друг друга, понимают позицию делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от группы; партнером. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.</p>	<p>Схема «Функции денег»</p>	<p>С.105-111, вопросы рубрики «В классе и дома» на с.111</p>	
23-24	Экономика семьи Урок «открытия» нового знания	2	<p>Научатся: объяснять значение понятий доход семьи, семейный бюджет, домашнее хозяйство, имущество; считать семейный бюджет, определять источники семейного</p>	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К: участвуют в</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и обмениваются</p>	<p>Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников</p>	<p>Смоделировать семейный бюджет</p>	<p>С.112-116, задание 1 рубрики «В классе и дома» на с.118 С.116-118,</p>	

			<p>дохода и группы расхода. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>коллективном обсуждении проблем; анализируют и обмениваются мнениями, характеризуют позицию партнера, различных точек зрения. Р: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>мнениями.</p>	<p>доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи и зависимости доходов</p>		<p>эссе «Чего нельзя допускать при планировании семейного бюджета»</p>	
25-26	<p>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	2	<p>Научатся: определять основные понятия к теме «Человек в экономических отношениях». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>П: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Р: учитывают ориентиры, данные</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	<p>Решение задач, тесты</p>	<p>Повторить § 8-14 учебника</p> <p>Подготовить плакат «Товар 21 века».</p>	

				учителем, при освоении нового учебного материала					
Человек и природа (5 часов)									
27	Человек-часть природы Урок «открытия» нового знания	1	<p>Научатся: объяснять значение понятий экология, природа, вторая природа, биосфера, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, техногенные аварии; и как закон защищает природу. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения о том, как беречь природу и что каждый из нас может сделать, чтобы сберечь богатства природы.</p>	<p>П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Узнают, каковы природные ресурсы нашей планеты, как человек воздействует на природу. К: договариваются о распределении функций и ролей в группе; задают вопросы как беречь природу. Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе</p>	<p>Задания 1-5 рубрики «Проверим себя» на с.131</p>	<p>§15, сообщение об экологическом состоянии вашего двора, улицы. или сообщение о тех видах животных и птиц, которым грозит исчезновение</p>	<p>День местного самоуправления</p>
28	Охранять природу – значит охранять жизнь Урок «открытия» нового знания	1	<p>Научатся: определять смысл экологической морали, объяснять значение понятия «природоохранительная деятельность» Получат возможность научиться: работать с текстом учебника;</p>	<p>П: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. К: взаимодействуют</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому, учебному материалу;</p>	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали</p>	<p>Здания рубрики «В классе и дома» на с.140</p>	<p>§16</p>	

			решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.	в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и понимают сохраняют учебную задачу	принимают и понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности				
29	Закон на страже природы Урок «открытия» нового знания	1	Научатся: объяснять значение понятий природные условия, охрана природы, заповедник; Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организации и граждан в сбережении природы		§17	Международный день семьи.
30-31	Практикум по теме «Человек	2	Научатся: анализировать свои	П: ставят и формулируют цели и	Определяют свою	Систематизируют наиболее часто	тесты	Подготовить	День государс

	и природа» Урок развивающего контроля		<p>поступки и отношения к природе. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p>задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>		<p>фотовыставка на экологическую тему, создай экологическую газету или альбом, плакат «Береги природу!»</p>	<p>твенного флага РФ</p>
Итоговое повторение (3 часа)									
32	<p>«Человек в экономических отношениях» Защита проектов</p> <p>Урок развивающего контроля</p>	1	<p>Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего совместной деятельности. Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение,</p>	<p>П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p>сознательно организуют проектную деятельность на доступном уровне.</p>	<p>1.Защита индивидуальных проектов. 2.Обсуждение проектов 3.Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Повторить § 1-17</p>	

			суждения	Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей					
33-34	Итоговое повторение курса «Обществознание» Урок развивающего контроля	2	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием используют речевые средства (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	П: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.	Тесты		

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов по теме	В том числе уроки контроля знаний/ «Школьный урок»
	Глава 1. Личность и общество	6	
1	Что делает человека человеком	1	
2	Человек, общество, природа	1	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	
4	Развитие общества	1	
5	Как стать личностью	1	
6	Урок повторения и обобщения знаний по теме «Личность и общество»	1	
	Глава 2. Сфера духовной культуры	8	
7	Сфера духовной жизни	1	
8	Мораль	1	
9	Долг и совесть	1	
10	Моральный выбор	1	
11	Образование	1	
12	Наука в современном обществе	1	
13	Религия как одна из форм культуры	1	
14	Урок повторения и обобщения знаний по теме «Сфера духовной культуры»	1	1

	Глава 3. Социальная сфера	5	
15	Социальная структура общества	1	
16	Социальные статусы и роли	1	
17	Нации и межнациональные отношения	1	
18	Отклоняющееся поведение	1	
19	Урок повторения и обобщения знаний по теме «Социальная сфера»	1	
	Глава 4. Экономика	14	
20	Экономика и её роль в жизни общества	1	День местного самоуправления
21	Главные вопросы экономики	1	
22	Главные вопросы экономики	1	
23	Собственность	1	
24	Рыночная экономика	1	
25	Производство- основа экономики	1	
26	Предпринимательская деятельность	1	
27	Роль государства в экономике	1	
28	Распределение доходов	1	
29	Потребление	1	
30	Инфляция и семейная экономика	1	Международный день семьи.

31	Безработица, её причины и последствия	1	День государственного флага РФ
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	
33	Урок повторения и обобщения знаний по теме «Экономика»	1	1
34	Урок повторения и обобщения знаний по курсу	1	
	Итого	34	2

9 класс

Календарно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Результаты освоения</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Д.З.</i>	<i>«Школьный урок»</i>
<i>Политика и социальное управление (11 час)</i>							
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	<u>Предметные</u> Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях. Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома», анализ документов	§1, стр. 4-8, вопросы,	
2	Государство, его отличитель	1		Урок «открытия»	Работа с текстом учебника . Работа с текстом	§2, вопросы.	

	ные признаки.		<p>Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней.</p> <p>Дать понятие формам пр дифференцировать понятия по формам правления. выявлять особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Метапредметные</u> принимать и сохранять учебную задачу,</p>	тия» нового знания	учебника. Анализ ситуаций	Эссе «Ты должен посвятить отечеству свой век, коль хочешь навсегда быть честным человеком»	
3	Политический режим.	1	<p>взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p> <p><u>Личностные</u> сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выразить положительное</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника.	§3, анализировать документ с.25	

			отношение к процессу познания.				
4	Правовое государство	1	<u>Предметные</u> Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему. Научиться устанавливать	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	§4, ответить на вопросы «В классе и дома»	
5	Гражданское общество. Местное самоуправление	1	причинно-следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы Проследить уровень	Урок «открытия» нового знания	Рубрика «В классе и дома» Рубрика «Проверь себя», словарь.	§5, выучить основные понятия	
6	Участие граждан в политической жизни.	1	усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	§6, с.58, ответить на вопросы	
7	Практическая работа «Школа молодого избирателя»		<u>Метапредметные</u> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться	Урок отработки умений и рефлексии	Деловая игра	Стр.58 , задание № 9.	

8	Политическое движение, их роль в общественной жизни	1	мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. <u>Личностные</u> проявлять	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	§7, с.64, «В классе и дома», готовить реферат	
9	Средства массовой информации	1	заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий, выразить положительное	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника Анализ ситуаций и задач	§1, стр. 8-10, подготовиться к игре.	
10	Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	1	отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выразить положительное отношение к процессу познания.	Урок отработки умений и рефлексии	Работа с доп. материалами	Составить бюллетень кандидата в председатели Совета старшекклассников	
11	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»	1		Урок развивающего контроля	Работа с текстом учебника	Повторить термины	

Право (24 час)

1 2	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	<p><u>Предметные</u> Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус.</p> <p><u>Метапредметные</u> принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель,</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника	§8, ответить на вопросы «В классе и дома»	
1 3	Понятие правоотношения.	1	<p>Научить самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Рубрика «Проверь себя», словарь.	§9, с.78, написать эссе	
1 4	Понятие правонарушения .	1	<p>Научить самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p> <p><u>Метапредметные</u> принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель,</p>	Урок «открытия» нового знания	Рубрика «Проверь себя», Работа с текстом учебника	§10с. 84, изучить рубрику «Говорят мудрые»	

			<p>составлять план и последовательность действий.</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимают позицию партнера</p> <p><u>Личностные</u> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания</p>				
1 5	Правоохранительные органы	1	<p><u>Предметные</u> Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в</p>	Урок «открытия» нового знания	Рубрика «В классе и дома»	§11, ответить на вопросы с. 101 «В классе и дома»	
1 6	Конституция - основной закон РФ	1	<p>конкретных жизненных ситуациях. Сохранять мотивацию к учебной деятельности</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Анализ документа	§12-13, стр. 103-110,	

			Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.			заполнить таблицу	
1 7	Основы конституционного строя РФ	1	<p><u>Метапредметные</u> планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала</p> <p><u>Личностные</u> Владеть целостными представлениями о качествах личности</p>	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Анализ документа	§12-13, стр. 110-117, составит план, работа с документами	
1 8	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	1	<p><u>Предметные</u> Рассказать что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции. Правоотношения в различных сферах</p>	Урок отработки умений и рефлексии	Работа в тетради	Написать эссе «Наша Конституция»	
1	Права и	1	различных сферах	Урок	Работа с текстом	§14-	

9	свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности и гражданина .		жизни , каким должно быть поведение их участников. Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность	«открытия» нового знания	учебника. Рубрика «В классе и дома»	15, стр.120-132, выписать цитаты.	
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	1	людей. Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь. Научить овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. <u>Метапредметные</u> учитывать ориентиры,	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Анализ документа	§ 14-15, стр.132-134, заполнить таблицу.	
21	Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»	1	представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. <u>Метапредметные</u> учитывать ориентиры,	Урок отработки умений и рефлексии	Работа в тетради	Работа с материалами и СМИ	
22	Гражданские правоотношения	1	данные учителем, при освоении нового учебного материала планировать цели и	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	§16, составить презентацию	
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	данные учителем, при освоении нового учебного материала планировать цели и	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	§17, читать СМИ, с.153, «В	

			способы взаимодействия, обмениваются			классе и дома»	
2 4	Семейные правоотношения	1	мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию <u>Личностные</u> сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	§18, выучить определения, работа с документами	
2 5	Административные правоотношения	1	<u>Предметные</u> Объяснить социальные права гражданина. Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Вопросы и задания для практикума	§ 19, составить кластер. Подобрать материал из газет	День местного самоуправления
2 6	Основные понятия и институты уголовного права.	1	преступления. самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	§20, работать с первоисточником	
2 7	Социальные права	1	Проследить уровень усвоения знаний по	Урок «открытия»	Работа с текстом учебника	§21, состав	

			изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. <u>Метапредметные</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что	тия» нового знания	.Рубрика «В классе и дома»	ить план, подобрать материал из газет	
28	Практическая работа по теме: «Социальные права»	1	уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно участвовать в коллективном решении проблем; обмениваться мнениями и, понимать позицию	Урок отработки умений и рефлексии	Работа с текстом для анализа	Написать реферат	Международный день семьи.
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	партнёра <u>Личностные</u> оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Рубрика «В классе и дома»	§22, ответить на вопросы, работать с документацией	
30	Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»	1	окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом	Урок отработки умений и рефлексии	Тест. Работа в тетради	Работа в сети Интернет	
31	Правовое регулирование отношений	1		Урок «открытия» нового	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя»,	§23, вопросы.	День государственного флага

3 4	Итогово - обобщающе е занятие	1	<p>преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать)</p> <p>Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу.</p> <p>Выявить и предупредить ошибки.</p> <p><u>Метапредметные</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера</p> <p><u>Личностные</u> выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Урок отработки умений и рефлексии	Подведение итогов. Выставление оценок		
<i>Итого 34 час</i>							

Литература для учителя

Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6-9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение, 2020. — 143 с.

Обществознание. 6,7,8,9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /под ред. Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, 2020. – 160 с.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Интернет-портал реестра основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

Литература для учащихся

1. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова. М: Просвещение, 2020.
2. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова. М: Просвещение, 2020.
3. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова. М: Просвещение, 2020.
4. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова. М: Просвещение, 2020.
1. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. — М.: Аванта+, 2002.
2. Энциклопедия для детей. Т.18. Человек. Ч.3. Духовный мир человека. — М.: Аванта+, 2004.
3. Ясина И. Человек с человеческими возможностями / И. Ясина. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.potomu.ru> — детская онлайн-энциклопедия.
2. <http://inclusive-edu.ru/multimedia/1/447> — Светлана Алёхина об инклюзивном образовании в России.
3. <http://gogul.tv> — информационно-познавательный сайт для детей и родителей.
4. www.krugosvet.ru — Энциклопедия «Кругосвет»
5. www.megabook.ru – Мегаэнциклопедия портала «Кирилла и Мефодия»
6. school-collection.edu.ru/catalog/?&subject%5B0%5D=21

7. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>
8. festival.1september.ru/articles/588115/
9. www.clow.ru/ruspeople.html
10. www.planetashkol.ru