

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Лойно Верхнекамского района Кировской области



"Согласовано"
зам.директора по УВР
Дерг
" 29 " 09 2022 г.

Рассмотрено
на заседании М.О.
протокол № 1
" 29 " 09 2022 г.

Рабочая программа
по географии в 6-9 классах
на 2022 -2023 учебный год

Учитель:

Кирсанова

Ольга Юрьевна

1 категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011г. №85);
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 г).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254».
6. УП МКОУ СОШ с.Лойно на 2022-2023 учебный год
7. Программы по географии: 5-9 класс/А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя.-М.:Вентана-Граф, 2012;
География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин.-М.:Вентана-Граф. 2019.
География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович .-М.:Вентана-Граф. 2017.
География России. Природа. Население : 8 класс / В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя ; под общ.ред. В.П.Дронова - М.:Вентана-Граф. 2018.
География 9 класс. А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2019.

На изучение географии в 6 классе отводится 34 часа (**1 час** в неделю), в 7 – 9 классах по 68 часов (**2 часа** в неделю).

Формы организации учебных занятий:

- изучение нового материала
- лекция
- контроль знаний
- лабораторная работа

Виды учебной деятельности:

- индивидуальная
- коллективная
- групповая
- работа в парах
- самостоятельная работа

Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современном политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

Требования к результатам освоения географии

Требования к личностным результатам

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Требования к метапредметным результатам освоения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Требования к предметным результатам освоения:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Воспитание у обучающихся целевых приоритетов:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как к основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, малой и большой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое даёт ему чтение, музыка, живопись, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Учебно-тематический план 6 класс

Название раздела	Количество часов	Практические работы
Введение. Географическое познание нашей планеты	6	2
Изображение земной поверхности	12	8
Геосферы Земли	14	14
Географическая оболочка Земли	1	2
Обобщение	1	

Название раздела	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
Введение. Географическое познание нашей планеты	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
Изображение земной поверхности	
Геосферы Земли	
Географическая оболочка Земли	
Обобщение	

Основное содержание

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география. Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина*. Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский*). Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы*). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты*. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия*.

Гидросфера. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера*.

Атмосфера. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров*. Циркуляция атмосферы.

Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений)*. Понятие климата. Погода и климат. *Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.*

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. Климатические особенности своего региона проживания. Характеристика основных природных комплексов своей местности.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы уроков	Практические работы	Домашнее задание	Дата
1	Начало географического познания Земли.			
2	География в Средние века (Европа).		П.2в.4,7	
3	География в Средние века (Азия).		П.3с.20	
4	Великие географические открытия.	Пр.р.№1. Работа с картой «Имена на карте».	П.4 с.27	
5	Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.	Пр.р.№2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.	П.5с.33вопросы,презентация	
6	Современные географические исследования.		П.6 с.39доклад	
7	Изображения земной поверхности.		П.7 с.44вопросы	
8	Ориентирование на местности.	Пр.р.№3. Определение азимута	П.8с.48	
9	Топографический план и топографическая карта.	Пр.р.№4. Ориентирование на местности.	П.9с.56	
10	Как составляют топографические планы и карты.	Пр.р.№5. Составление плана местности	П.10	
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах.	Пр.р.№6. Построение профиля своей местности.	П.11	

12	Виды планов и их использование.		П.12	
13	Глобус – модель Земли.		П.13	
14	Географические координаты. Географическая широта.		П.14-15	
15	Географические координаты. Географическая долгота.	Пр. р. №7. Определение координат географических объектов по карте.		
16	Определение расстояний и высот по глобусу.	Пр.р.№8. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	П.16	
17	Географическая карта.	Пр.р.№9. Определение положения объектов относительно друг друга	П.17	
18	Географические карты и навигация в жизни человека.	Пр.р.№10. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	П.18	
19	Минералы.	Пр.р.№11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	П.19	

20	Выветривание и перемещение горных пород.		П.20	
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши.	Пр.р.№12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.	П.21	
22	Равнины и плоскогорья суши. Географич. положение и рельеф своей местности	Пр.р.№13. Описание элементов рельефа. Пр.р.№14. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	П.22	
23	Рельеф дна Мирового океана.		П.23	
24	Как нагревается атмосферный воздух.	Пр.р.№15. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	П.24	
25	Атмосферное давление.	Пр.р.№16. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	П.25	
26	Движение воздуха.	Пр.р.№17. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.	П.26	
27	<i>Вода в атмосфере.</i> Водяной пар. Влажность воздуха	Пр.р.№18. Описание характеристики климата своего региона	П.27-28	
28	Виды атмосферных осадков. Измерение осадков	Пр.р.№19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров,		

		диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.		
29	Климат. Климатические особенности своего региона проживания.	Пр.р.№20. Ведение дневника погоды. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).	П.29	
30	Воды Мирового океана.	Пр.р.№21. Описание основных компонентов природы океанов Земли	П.30	
31	Воды суши.	Пр.р.№22. Описание объектов гидрографии. Пр.р.№23. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.	П.31	
32	Биологический круговорот. Почва.	Пр.р.№24. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования	П.32	
33	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Характеристика основных природных комплексов своей местности.	Пр.р.№25. Изучение природных комплексов своей местности. Пр.р.№26. Описание основных компонентов природы своей местности	П.33с.184-185	
34	Обобщающее повторение по курсу	Итоговый тест.		

Учебно-тематический план 7 класс

№ раздела	Наименование разделов	Тема	Всего часов		Практические работы	
	Введение.		2		1	
I	Современный облик планеты Земля	Геологическая история Земли	9	1	4	
		Географическая среда и человек.		4		2
		Освоение Земли человеком		4		2
II	Главные особенности природы Земли	Рельеф.	17	3	7	3
		Климат и воды		6		2
		Природные зоны		3		1
		Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны		5		1
III	Континенты и страны	Африка	36	6	15	3
		Австралия и Океания		3		1
		Южная Америка		5		2
		Антарктида		2		1
		Северная Америка		4		2
		Евразия		16		6
IV	Природа Земли и человек		4	4		2
ИТОГО			68			29

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

№ раздела	Наименование разделов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
	Введение.	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
I	Современный облик планеты Земля	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
II	Главные особенности природы Земли	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
III	Континенты и страны	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
IV	Природа Земли и человек	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что такое страноведение. Страноведение прошлого и настоящего времени. Источники географических знаний, их многообразие. Географическая карта – особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Географические описания, страноведческие характеристики.

Практическая работа. Группировка карт учебника по разным признакам.

Раздел I Современный облик планеты Земля (9 ч)

Геологическая история Земли 1ч.)

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана.

Географическая среда и человек (4ч.)

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки, пространственная неоднородность и ее причины. Разнообразие природы Земли. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океанов. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Широтная зональность и вертикальная поясность на суше и в океане. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Человечество – часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Практическая работа. 1. Выявление по картам географической зональности природы на Земле.

2. Характеристика природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием деятельности людей.

Освоение земли человеком (4ч.)

Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Численность населения земли. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Карта плотности населения земли. Главные области расселения.

Человеческие расы и этносы. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Современные религии и их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира.. памятники всемирного культурного наследия.

Практическая работа. 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.

2. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов.

Раздел II Главные особенности природы Земли(17 ч)

Рельеф

Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков, различия и их причины. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности.

Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Практическая работа. 1. Чтение карт, космических аэрофотоснимков материков.

2. Описание по карте рельефа одного материка.

3. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору)

Климат и воды.

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические карты. Климатические пояса и области4 закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Климат и человек. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.

Мировой океан – главная часть гидросферы. Особенности природы. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов4 зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режим вод суши. Черты сходства и различия вод материков. География «речных

цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности. Природные памятники гидросферы.

Практическая работа. 1. Чтение климатических карт для характеристики климата. Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения.

2. Описание по карте крупных объектов гидросферы на материках (по выбору) и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов.

Природные зоны.

Проявление закона географической зональности и размещении живых организмов на Земле. Типы почв материков. Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Практическая работа. Описание растительного и животного мира материков по картам.

Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны. (5 ч)

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Число океанов на Земле. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Проявление зональности, природные пояса. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы и пути их решения.

Практическая работа. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору).

Раздел III Континенты и страны (36 ч)

Африка(6 ч)

Особенности природы. Население. Политическая карта материка и ее изменение во времени. Деление континента на крупные регионы. Страны северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.

Практическая работа. 1. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.

2. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

3. Установление особенностей географического положения, планировки и внешнего облика самых крупных городов стран Африки.

Австралия и Океания (3 ч)

Особенности природы. Население. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Практическая работа. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (5 ч)

Особенности природы. Население континента. Страны востока материка. Бразилия, Страны Анд, Венесуэла, Перу, Чили.

Практическая работа. 1. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов Бразилии (или Аргентины)

2. Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения андийских стран.

Антарктида (2 ч)

Особенности природы. Проявления зональности в природе континента. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Практическая работа. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северная Америка (4 ч)

Особенности природы. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны средней Америки. Мексика.

Практическая работа. 1. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики.

2. Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны и географического положения, планировки и внешнего облика самых больших городов этих стран.

Евразия (16ч)

Особенности природы. Население. Страны северной Европы. Норвегия. Швеция. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия, Германия, Нидерланды, Бельгия, Франция, Австрия, Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Украина. Белоруссия. Молдова. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия, Италия и Балканские страны. Страны Юго - Западной Азии. Турция. Грузия. Азербайджан. Армения Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны средней Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго – Восточной Азии. Индонезия.

Практическая работа. 1. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

2. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.

3. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.

4. Группировка стран Юго – Западной Азии по различным признакам.

5. Описание географического положения крупных городов Китая, нанесение их на контурную карту.

6. Отражение на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Раздел IV. Природа Земли и человек. (4 ч)

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов.

Взаимодействие природы и человека. Рациональное и нерациональное природопользование. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Сохранение качества окружающей среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно – географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за ее пределами.

Практическая работа. 1. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов.

2. составление описания местности, в которой школьник провел летние каникулы, выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; памятники природы и культуры

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практические и проверочные работы	Д.з.	Дата	Основное содержание
Введение (2 ч)					
1	Что такое страноведение.		Стр.3-4		Что такое страноведение. Страноведение прошлого и настоящего времени.
2	Источники географических знаний. Методы географических знаний.	№1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.	§ 1		Источники географических знаний, их многообразие. Географическая карта – особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Географические описания, страноведческие характеристики.
Раздел 1. Современный облик планеты Земля (9 ч)					
Геологическая история Земли (1 ч)					
3	Происхождение материков и впадин океанов		§ 2		Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана.
Географическая среда и человек (4 ч)					
4	Географическая среда – земное окружение человеческого общества.	№3. Характеристика природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей	§ 3		Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки, пространственная неоднородность и ее причины.
5-6	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	№2. Выявление по картам географической зональности природы на Земле.	§ 4		Разнообразие природы Земли. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океанов. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Широтная зональность и вертикальная поясность на суше и в океане. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Человечество – часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности

					человека.
7	Повторение и обобщение раздела «Современный облик Земли»	<i>Итоговый тест по теме</i>			
Население земли (4 ч)					
8	Расселение людей. Численность населения Земли	.	§ 5		Территории наиболее древнего освоения человеком Земли. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Численность населения земли.
9	Особенности расселения людей. Сельское и городское население	<i>№4. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.</i>	§ 6		Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Карта плотности населения земли. Главные области расселения.
10	Народы мира, разнообразие стран	№5. Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов	§7		Человеческие расы и этносы. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов.
11	Религии мира и культурно – исторические регионы.		§8		Современные религии и их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира, памятники всемирного культурного наследия.
Раздел 2. Главные особенности природы Земли (17 ч)					
Рельеф (3 ч)					
12	Планетарные формы рельефа.	№6. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков.	§ 9		Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков, различия и их причины. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	№7. Описание по карте рельефа одного из материков.	§10		Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.	№8. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору)	§ 11		Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности
Климат и воды (6 ч)					
15	Климатообразующие факторы	№9. Чтение климатических карт для характеристики климата. Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения.	§ 12		Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция.
16	Климатические пояса.		§ 13		Климатические карты. Климатические пояса и области, закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков.
17	Климат и человек.		§ 14		Климат и человек. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.
18	Мировой океан – основная часть гидросферы.		§ 15		Мировой океан – главная часть гидросферы. Особенности природы.
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	№ 10. Описание по карте крупных объектов гидросферы на материках (по выбору) и оценка обеспеченности водными	§ 16		Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режим вод суши. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций».

20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	<i>ресурсами разных материков и их регионов.</i>	§ 17		Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности. Природные памятники гидросферы.
Природные зоны (3 ч)					
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов	Анализ карты природных зон	§ 18		Проявление закона географической зональности и размещении живых организмов на Земле. Типы почв материков. Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.
22	Природные зоны субтропических поясов.		§ 19		
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	<i>№11. Описание растительного и животного мира материков по картам</i>	§ 20		
Самые крупные природные комплексы земли – материки и океаны (5 ч)					
24	Особенности природы и населения южных материков		§ 21		Особенности природы и населения «южных» материков.
25	Особенности природы и населения северных материков.		§ 22		Особенности природы и населения «северных» материков.
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	<i>№12. Выявление и отражение на к/к транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океанов (по выбору)</i>	§23		Число океанов на Земле. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Проявление зональности, природные пояса. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы и пути их решения.
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого Океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.		§24		
28	Обобщение по теме	<i>Проверочная работа по</i>			

	«Главные особенности природы Земли»	<i>теме «Главные особенности природы Земли»</i>			
Раздел 3. Континенты и страны (35 ч)					
Африка (6 ч)					
29	Особенности природы Африки		§ 25		Особенности природы
30	Население и политическая карта Африки	Обозначение на к/к стран Африки. №15. Установление особенностей ГП, планировки и внешнего облика самых крупных стран Африки	§ 26		Население. Политическая карта материка и ее изменение во времени. Деление континента на крупные регионы.
31	Северная Африка. Египет.		§ 27		Страны северной Африки. Египет.
32	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	№13. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.	§ 28		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.
33	Восточная Африка. Эфиопия.	.	§ 29		Страны восточной Африки. Эфиопия
34	Южная Африка. ЮАР.	<i>№14. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки</i>	§ 30		Страны Южной Африки. ЮАР.
Австралия и Океания (3 ч)					
35	Особенности природы Австралии		§ 31		Особенности природы
36	Австралийский Союз (Австралия)	№16. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	§ 32		Население. Австралия — страна-материк.
37	Океания		§ 33		Океания. Состав региона. Природа и люди.

Южная Америка (5 ч)					
38	Особенности природы Южной Америки		§ 34		Особенности природы.
39	Население и политическая карта		§ 35		Население континента.
40	Внеандийский Восток. Бразилия.	<i>№17. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; ГП крупных городов Бразилии (или Аргентины)</i>	§ 36		Страны востока материка. Бразилия
41	Аргентина.		§ 37		
42	Андийский Запад.	<i>№18. Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения андийских стран</i>	§ 38		Страны Анд, Венесуэла, Перу, Чили.
Антарктида (2ч)					
43	Особенности природы.	№19. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление природных богатств материка в будущем	§ 39		Особенности природы. Проявления зональности в природе континента. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.
44	Обобщение по темам: «Африка», «Южная Америка», «Австралия и Океания», «Антарктида»	<i>Проверочная работа по темам</i>			
Северная Америка (4 ч)					
45	Особенности природы	<i>№20. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики.</i>	§ 40		Особенности природы. Население.
46	Соединенные Штаты Америки		§ 41		Соединенные Штаты Америки.
47	Канада		§ 42		Канада.
48	Средняя Америка. Мексика.	<i>№21. Выявление особенностей размещения населения в пределах</i>	§ 43		Страны средней Америки. Мексика.

		<i>каждой страны и ГП, планировки и внешнего облика самых больших городов этих стран.</i>			
Евразия (16 ч)					
49	Основные черты природы Евразии. Население материка.	№22. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам	§ 44		Особенности природы. Население.
50	Северная Европа.	<i>№23. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.</i>	§45		Страны Северной Европы. Норвегия. Швеция.
51	Западная Европа.	<i>№24. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии</i>	§46,47		Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия, Германия, Нидерланды, Бельгия, Франция, Австрия, Швейцария.
52					
53	Восточная Европа.		§ 48, 49		Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Украина. Белоруссия. Молдова. Дунайские страны.
54					
55	Южная Европа.		§ 50		Страны Южной Европы. Испания и Португалия, Италия и Балканские страны.
56					
57	Страны Юго-Западной Азии.	№25. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам	§ 51 § 52,		Страны Юго - Западной Азии. Турция. Грузия. Азербайджан. Армения
58					
59	Южная Азия. Индия.	№27. Отражение на к/к размещения природных богатств Индии.	§ 53		Страны Южной Азии. Индия.
60	Страны Центральной Азии		§ 54		Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны средней Азии. Монголия.
61	Восточная Азия. Китай.	№26. Описание ГП крупных городов Китая, нанесение их на к/к	§ 55		
62	Япония		§ 56		

63	Юго-Восточная Азия. Индонезия.		§ 57		Страны Юго – Восточной Азии. Индонезия.
64	Обобщение по теме «Евразия»	Проверочная работа по темам: «Северная Америка», «Евразия»			
Раздел 4. Природа Земли и человек (4 ч)					
65	Природа – основа жизни людей	№28. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов	§ 58		Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов.
66	Изменения природы человеком	№29. Составление описания местности, в которой школьник провел летние каникулы, влияние ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; памятники природы и культуры.	§ 59		Рациональное и нерациональное природопользование. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Сохранение качества окружающей среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.
67	Роль географической науки в рациональном использовании природы		§ 60		Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно – географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за ее пределами.
68	Итоговая контрольная работа				

Учебно-тематический план 8 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Введение	1	--
2	Географическое положение и формирование государственной территории России	12	2
3	Природа России	32	9
4	Население России	10	3
5	География Кировской области	9	1
6	Природный фактор в развитии России	2	1
	Итоговое повторение	2	--
	ИТОГО	68	16

№	Наименование разделов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Введение	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,</p>
2	Географическое положение и формирование государственной территории России	
3	Природа России	
4	Население России	
5	География Кировской области	
6	Природный фактор в развитии России	
	Итоговое повторение	

	дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
--	--

Содержание программы.

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть I

Географическое положение и формирование государственной территории России (12ч)

Тема 1: Географическое положение России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Тема 2: История заселения, освоения и исследования территории России.

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX – XI вв. Русские княжества в XII – XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV- XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоения Сибири в XVII в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в. Географические открытия XVIII в. Присоединение земель и географические исследования в XIX в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в XX в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Часть II ПРИРОДА РОССИИ (36 ч)

Тема 1: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2: Климат и агроклиматические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного

использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6: Природные различия на территории России.

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

Часть III

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (10 ч)

Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2: Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3: Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5: Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практические работы. 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. 2. Определение различий в расселении населения по территории. 3. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране. 4. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

Часть IV

ГЕОГРАФИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ (9 ч)

Геологическая история и геологическое строение территории Кировской области. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории Кировской области. Рельеф Кировской области внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Минеральные ресурсы Кировской области и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Факторы, определяющие климат Кировской области. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории Кировской области. Главные речные системы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв на территории Кировской области. Растительный и животный мир Кировской области: видовое разнообразие. Численность населения Кировской области. Роль миграций в динамике населения Кировской области. Своеобразие половозрастной пирамиды. Национальный состав населения.

Часть V

ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ (2 ч)

Влияние природной среды на развитие общества. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации. Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Практическая работа

Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Практическая работа	Дата
Введение(1 ч.).			
1(1)	Что изучает география России.		
Часть 1. Географическое положение и формирование государственной территории России (12ч)			
Тема 1. Географическое положение России(7ч.)			
2(1)	Географическое положение и его виды. Размеры территории и природно-географическое положение России.	Пр.р.№1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	
3(2)	Экономико-и транспортно-географическое положение России.		
4(3)	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.		
5(4)	Государственная территория России. Типы российских границ.		
6(5)	Сухопутные и морские границы России.		
7(6)	Различия во времени на территории России.	Пр.р.№2. . Определение поясного времени для различных пунктов России.	
8(7)	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации.		
Тема 2: История заселения, освоения и исследования территории России(5ч.)			
9(8)	Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв.		
10(9)	Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.		
11(10)	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.		
12(11)	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.		

13(12)	Контроль знаний по теме «Географическое положение и формирование территории России»		
Часть 2. Природа России(32 ч.).			
Тема 1. Рельеф, геологическое строение, и минеральные ресурсы(6 ч.).			
14(1)	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории.		
15(2)	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.		
16(3)	Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	Пр.р.№3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.	
17(4)	Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.		
18(5)	Литосфера. Рельеф. Человек.		
19(6)	Контроль знаний по теме «Рельеф, геологическое строение, и минеральные ресурсы».		
Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы(6 ч.).			
20(1)	Условия формирования климата.		
21(2)	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.		
22(3)	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.	Пр.р.№4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, ГКО по территории страны.	

23(4)	Климатические пояса и типы климатов.	Пр.р.№5. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.	
24(5)	Климат и человек.	Пр.р.№6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов России для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности	
25(6)	Контроль знаний по теме «Климат и агроклиматические ресурсы».		
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы(5ч.).			
26(1)	Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	Пр.р.№7. Составление характеристики одной из рек. Определение возможностей её хозяйственного использования.	
27(2)	Зависимость речной сети от климата.	Пр.р.№8.. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.	
28(3)	Озера. Болота. Ледники. Подземные воды.		
29(4)	Многолетняя мерзлота.		
30(5)	Воды и человек. Водные ресурсы		
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы(3 ч.).			
31(1)	Почва – особое природное образование.		
32(2)	Главные типы почв и их размещение по территории России.	Пр.р.№9. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.	
33(3)	Почвенные ресурсы. Почвы и человек.		
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(2 ч.).			
34(1)	Растительный и животный мир.	.	

35(2)	Биологические ресурсы.	Пр.р.№10. Составление прогноза изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК	
Тема 6. Природные различия на территории России(10 ч.).			
36(1)	Природные комплексы.		
37(2)	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.		
38(3)	Северные безлесные природные зоны.		
39(4)	Лесные зоны. Тайга.	Пр.р.№11 Выявление по картам зависимостей между природными компонентами на примере одной из ПЗ.	
40(5)	Смешанные и широколиственные леса.		
41(6)	Южные безлесные леса: степи, полупустыни и пустыни.		
42(7)	Высотная поясность.		
43(8)	Моря как крупные природные комплексы.		
44(9)	Природно-хозяйственные различия российских морей.		
45(10)	Особо охраняемые природные территории России.		
Часть 3. Население России(10 ч)			
46(1)	Численность и воспроизводство населения России.		
47(2)	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.		
48(3)	Этнический и языковой состав населения России.	Пр.р.№12 Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ	
49(4)	Культурно-исторические особенности народов России.		

	География основных религий.		
50(5)	Особенности урбанизации в России. Городское население.		
51(6)	Сельское поселение. Особенности расселения сельского населения.		
52(7)	Миграция населения в России.	Пр.р.№13 Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций	
53(8)	Размещение населения России.	Пр.р.№14 Определение различий в расселении населения по территории	
54(9)	Занятость населения.		
55(10)	Контроль знаний по теме «Население России».		
Часть 4 ГЕОГРАФИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ (9 ч)			
56(1)	Географическое положение Кировской области.		
57(2)	Становление Кировской области		
58(3)	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые		
59(4)	Климат и внутренние воды		
60(5)	Почвы Кировской области		
61(6)	Растительный и животный мир		
62(7)	Природные территориальные комплексы		
63(8)	Численность и состав населения Владимирской области	Пр.р.№15. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране.	
64(9)	Контроль знаний по теме «География Кировской области, природа, население»		
Часть 5. ПРИРОДНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ РОССИИ (2 ч)			

65(1)	Влияние природы на развитие общества.		
66(2)	Природные ресурсы.	Пр.р.№16. Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.	
67	Итоговое повторение		
68			

Учебно – тематический план 9 класс

№ п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов	Практические работы
1.	Хозяйство России	21	2
2.	Регионы России	47 из них	9
3.	Россия в мире	1	
4.	Кировская область	9	1
	ИТОГО	68	12

№ п\п	Наименование раздела	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1.	Хозяйство России	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
2.	Регионы России	
3.	Россия в мире	
4.	Кировская область	

	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
--	--

Содержание тем учебного предмета

Раздел 1. Хозяйство России (21 час)

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Географическое районирование. ТЭК. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Учимся с «Полярной звездой» Транспортная инфраструктура. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Учимся с «Полярной звездой». Информационная инфраструктура. Обобщающий урок по теме «Хозяйство России!»
Практическая работа №1 Оценка географического положения
Пр. работа №2. Чтение карты угольной промышленности.

Раздел 2. Регионы России - 47 часов)

Центральная Россия..

Центральная Россия.. Пространство Центральной России. Освоение территории и население.

Центральная Россия: хозяйство (1,2) Учимся с «Полярной звездой» Работа с текстом. Москва — столица России.

Европейский Северо–Запад.

Европейский Северо –Запад. Пространство Северо –Запада. Северо –Запад- «окно в Европу». Северо –Запад: хозяйство, особенности географического положения Калининградской области.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Европейский Юг

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России.

Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практическая работа: №3 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Практическая работа: №4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Практическая работа: №5 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

Практическая работа: №6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

Практическая работа: №7 «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

Практическая работа: №8 «Оценка ресурсов региона на основе карт»

Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота.

Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Дальний Восток

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практическая работа: №9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

Практическая работа: №10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

Практическая работа: №11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Россия в мире (1 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Пространство района

Природные ресурсы «Русский чернозем»

Кировская область: освоение территории, население и хозяйство

Календарно – тематическое планирование

№п\п	Наименование темы	Практические работы	дата
1.	Развитие хозяйства		
2.	Особенности экономики России		
3.	Географическое районирование.	Пр.р.№1. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны	
4.	Топливоно – энергетический комплекс. Угольная промышленность.	Пр. р. №2. Чтение карты угольной промышленности.	
5.	Нефтяная промышленность		
6.	Газовая промышленность.		
7.	Электроэнергетика		
8.	Черная металлургия		
9.	Цветная металлургия.		
10.	Машиностроение.		
11.	Химическая промышленность		
12.	Лесопромышленный комплекс		
13.	Сельское хозяйство. Растениеводство.		
14.	Сельское хозяйство. Животноводство.	Пр. р. №3. Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства	
15.	Учимся с «Полярной звездой»		
16-17	Транспортная инфраструктура		
18.	Социальная инфраструктура		
19.	Учимся с «Полярной звездой».		
20.	Информационная инфраструктура		
21.	Контрольная работа по теме «Хозяйство России»		
22.	Пространство Центральной России		
23.	Центральная Россия: освоение территории и население		
24.	Центральная Россия: хозяйство		
25.	Центральная Россия: хозяйство		
26.	Учимся с «Полярной звездой»		
27.	Москва – столица России.	Пр. р. №4 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам	

28.	Пространство Северо - Запада		
29.	Северо – Запад: «окно в Европу»		
30.	Северо – Запад: хозяйство		
31.	Санкт – Петербург- культурная столица России		
32.	Пространство Европейского Севера		
33.	Европейский Север: освоение территории и население		
34.	Европейский Север: хозяйство и проблемы		
35.	Учимся с «Полярной звездой» Составляем карту «Северная Магнитка»		
36.	Пространство Европейского Юга		
37.	Европейский Юг: население		
38.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	Пр. р. №5 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт	
39.	Учимся с «Полярной звездой»	Пр. р. №6 «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	
40.	Пространство Поволжья		
41.	Поволжье: освоение территории и население		
42.	Поволжье: хозяйство и проблемы.		
43.	Учимся с «Полярной звездой»	Пр. р. №7 Экологические проблемы Поволжья»	
44.	Пространство Урала		
45.	Урал: население и города.	Пр. р. №8 Оценка ресурсов региона на основе карт	
46.	Урал: освоение территории и хозяйство.	Пр. р. №9 Оценка отраслей специализации Урала	
47.	Учимся с «Полярной звездой»		
48.	Пространство Сибири		
49.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство		
50.	Западная Сибирь		

51.	Восточная Сибирь.	Пр. р. №10 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири	
52.	Учимся с «Полярной звездой» Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»		
53.	Пространство Дальнего Востока.	Пр. р. №11 Оценка географического положения Дальнего Востока»	
54.	Дальний Восток: освоение территории и население		
55.	Дальний Восток: хозяйство.		
56.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы		
57.	Учимся с «Полярной звездой» Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине ХХIв»		
58.	Россия в мире		
59.	Пространство ВВР. Кировская область	Пр. р. 12 Оценка географического положения ВВР.	
60	Природные ресурсы		
61	ВВР: освоение территории , население и хозяйство		
62	Развитие промышленности		
63	Агропромышленный комплекс. Учимся с «Полярной звездой»		
64	Транспорт района		
65	Территориальная структура и города		
66	Перспективы развития района. Учимся с «Полярной звездой» Сфера услуг		
67	Итоговая контрольная работа		
68	Итоговый урок		

Методическое обеспечение

1. «География. Начальный курс» 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А. А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.
2. «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс». А.А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.
3. «Начальный курс географии» 5 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летагин. Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2015г
4. География. Начальный курс: 6класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: А.А. Летагин; под редакцией В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
5. География: материки, океаны, народы и страны: страноведение:7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений \ И.В.Душина, Т.Л. Смоктунович; под ред. В.П.Дронова. – 2-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 288 с.
6. Атлас .Материки, океаны, народы и страны. 7 класс, АСТ-Пресс школа, 2017г.
7. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. География 8 класс, М: издат.центр «Вентана-Граф», 2018.
8. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений; 7е издание, М.:Просвещение, 2019.240