

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с.Лойно Верхнекамского района Кировской области

"Утверждаю"
директор ОУ

Приказ №

" 07 " 08 2022 г.



"Согласовано"

зам. директора по УВР

[Signature]

" 29 " 08 2022 г.

Рассмотрено

на заседании М.О.

[Signature]
Протокол № 1

" 28 " 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учителя:

Шульгина Мария Павловна

Яговитина Евгения Петровна

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 23.12.2020 года;
- - учебного плана МКОУ СОШ с.Лойно на 2022-2023 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского

языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 612 часов: в 5 классе — 136 часов (4 часа в неделю), в 6 классе — 170 часа (5 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Содержание программы учебного курса 6 класса

Общие сведения о языке (1 ч.)

Русский язык — один из развитых языков мира, язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе. Текст

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Сочинение по картине.

Лексикология и фразеология. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирающие материалы к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Приемы сжатия текста. Сжатое изложение. Описание помещения.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Сложный план. Буквы а и о в корне *-кас-* - *-кос-*. Буквы а и о в корне *-гар-* - *-гор-*. Буквы а и о в корне *-зар-* - *-зор-*. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и

словообразовательный разбор слова. Анализ текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине. Сжатое изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Составление текста сжатого изложения с элементами сочинения. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Сочинение-рассуждение на нравственную тему.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к* и *-ск*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Сочинение по картине.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Сжатое изложение.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Анализ текста. Сочинение - рассуждение.

Глагол - 25 ч.

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Пра вописание гласных в суффиксах глагола.

Сочинение-рассказ на основе услышанного. Простой и сложный план. Изложение с изменением лица. Сочинение – описание действий.

Повторение изученного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Обучение ведется по учебнику «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М.Шанский]. – М.: «Просвещение», 2014.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные,

здоровьесберегающие и т. д.

Содержания учебного предмета «Русский язык» 7 класс **Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.**

Повторение изученного в 5 - 6 классах.

Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография. Урок-практику. Текст. Стили литературного языка. Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие.

Деепричастие.

Наречие.

Категория состояния.

Служебные части речи.

Повторение изученного в 7 классе.

8 класс

Русский язык в современном мире

Раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира

Повторение изученного в 5-7 классах (5ч+2ч)

Язык как средство коммуникации; нормы русского речевого этикета, его особенности.

Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них.

Правописание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Обучающее сжатое изложение.

Синтаксис. пунктуация. культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса

Предложение как единица синтаксиса. Основное свойство предложения. Отличие слова и словосочетания от предложения.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Грамматические средства связи в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные).

Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

Сочинение-описание по картине.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие *простое глагольное сказуемое*. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Понятие *составное сказуемое*. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Понятие *второстепенные члены предложения*. Дополнение, прямое и косвенное.

Смыслоразличительная роль порядка слов.

Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения.

Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Характеристика человека как вид текста.

Сочинение. Групповой портрет.

Односоставные предложения

Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях.

Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления. Роль неполных предложений в текстах художественных произведений.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Инструкция. Особенности составления инструкции.

Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение*. Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.

Простое осложнённое предложение

Понятие об осложнённом предложении.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них.

Сочинительные союзы и знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Изложение. Сравнительная характеристика с элементами сочинения.

Обособленные члены предложения

Обособленные члены предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов.

Обособленные уточняющие предложения, знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.

Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение*. Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение.

Обращение. Назначение обращений. Обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Междометия в предложении, выделительные знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Интонация предупреждения и интонация пояснения в комментирующей части.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Диалог.

Цитата. Способы передачи чужой речи. Цитата – дословная выдержка из чужой речи.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Рассказ с диалогом. Повествовательный текст в жанре рассказа, его особенности.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Простое осложнённое предложение. Комплексное повторение. Итоговая контрольная работа. Анализ работ.

Содержание учебного предмета 9 класс

Международное значение русского языка

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Изложение с продолжением.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочинённые предложения.

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.

Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП.

Синтаксический и пунктуационный разборы.

Сложные предложения с различными видами связи.

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе,

формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых

процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке: Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь: Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в

диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст: Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка. Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

Лексикология. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография. Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; *ы — и* после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ё — о* после шипящих в корне слова; *ы — и* после *ц*. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография. Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о — е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о — е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях;

кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

Общие сведения о языке. Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных

функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка. Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи. Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно

русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография. Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография. Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *и* и *ни* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных. Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи,

особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы

правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке. Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание

текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка. Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие. Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия. Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении. Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.* Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах

прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-ви-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-ни-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие. Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие. Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния. Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи. Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог. Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз. Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица. Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова. Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать

особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке. Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного

научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка. Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание. Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение. Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*. Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности

употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке. Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст. Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально- смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра

сочинения, характера темы. Владеть умениями информационной переработки текста:

выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее

300 слов). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка. Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочинённое предложение. Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение. Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение. Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Программа воспитания. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, игровых процедур	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация наставничества/кураторства мотивированных и эрудированных	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

учащихся над их неуспевающими одноклассниками	
Инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских и других видов проектов

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов всего	КР	ПРР
	6 класс			
1	Общие сведения о языке	1		
2	Повторение изученного в 5 классе. Текст	17	1	5
3	Лексикология и фразеология. Культура речи	18	1	4
4	Словообразование. Орфография. Культура речи	23	1	5
5	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	19	1	3
6	Имя прилагательное	23	1	2
7	Имя числительное	16	1	2
8	Местоимение	18	1	3
9	Глагол	25	2	6
10	Повторение изученного в 6 классе	10	1	
	Итого	170	11	36
	7 класс			
1	Повторение изученного в 5-6 классах	9	1	2
2	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	35	2	3
3	Деепричастие	10	1	1
4	Наречие	15	1	3
5	Служебные части речи. Культура речи	25	2	4
6	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	8		1
	Итого	102	7	14
	8 класс			
1	Русский язык в современном мире	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7	1	2
3	Синтаксис. пунктуация. культура речи	8		1
4	Простое предложение	3		1
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	8	1	2
6	Второстепенные члены предложения	8		2
7	Односоставные предложения	11	1	2
8	Простое осложнённое предложение	1		
9	Однородные члены предложения	14	1	2
10	Обособленные члены предложения	19	1	2
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	4		
12	Вводные и вставные конструкции	7		2
13	Чужая речь	7		1
14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4		1
	Итого	102	5	18
	9 класс			
1	Международное значение русского языка	1		
2	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	6		
3	Сложносочиненные предложения	10	2	1
4	Сложноподчиненные предложения	5	1	

5	Основные группы сложноподчиненных предложений.	10	5	
6	Бессоюзные сложные предложения	9	1	2
7	Сложные предложения с разными видами связи.	11	1	2
8	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	16	1	
	Итого	68	11	5

Поурочное планирование по русскому языку в 6 классе

№ п/п	темы	Кол. час.	дата	
			план	факт
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
2	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика.	1		
3	Орфоэпия. Графика.			
4	Фонетический разбор. Орфография.	1		
5	Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1		
6	Морфемный разбор	1		
7	Части речи. Морфологический разбор слова.	1		
8	Части речи. Морфологический разбор слова.	1		
9	Орфограммы в окончаниях слов.	1		
10	Орфограммы в окончаниях слов.	1		
11	Текст и его особенности. Типы текста.	1		
12	Текст. Стили речи. Типы речи.	1		
13	Официально-деловой стиль речи.	1		
14	Словосочетание.	1		
15	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1		
16	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1		
17	Синтаксический и пунктуационный разбор.	1		
18	Прямая речь. Диалог.	1		
19	Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью и обращением.	1		
20	Систематизация материала по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1		
21	Контрольный диктант №1 «Повторение изученного в 5 классе»	1		
22	Подготовка к написанию сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя» (упр.61-62).	1		
23	Написание сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя».	1		
24	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		
25	Повторение изученного по разделу «Лексикология» в 5 классе.	1		
26	Общеупотребительные слова.	1		
27	Профессионализмы.	1		
28	Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту М. Булатова (упр.75).	1		
29	Написание сжатого изложения по тексту М. Булатова (упр.75).	1		
30	Анализ сжатого изложения. Диалектизмы.	1		
	Жаргонизмы	1		

31	Стилистически окрашенные слова.	1		
32	Устаревшие слова.	1		
33	Неологизмы.	1		
34	Исконно русские и заимствованные слова.	1		
35	Фразеологизмы.	1		
36	Источники фразеологизмов.	1		
37	Систематизация и обобщение изученного по теме «Лексикология».	1		
38	Контрольный диктант №2 по теме «Лексикология и фразеология».	1		
39	Анализ контрольного диктанта №2.	1		
40	РР Описание помещения. Подготовка к сочинению. Сложный план.	1		
41	РР Сочинение-описание.	1		
42	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
43	Основные способы образования слов в русском языке.	1		
44	Этимология слов.	1		
45	Буквы О и А в корнях -кас- - -кос-.	1		
46	Буквы О и А в корнях -гор- - -гар- и -зор- - -зар-.	1		
47	Буквы О и А в корнях -гор- - -гар- и -зор- - -зар-.	1		
48	Правописание корней с чередованием О и А, Е и И.	1		
49	Буквы И и Ы после приставок.	1		
50	Подготовка к подробному изложению.	1		
51	Написание подробного изложения.	1		
52	Гласные в приставках пре- и при-.	1		
53	Гласные в приставках пре- и при-.	1		
54	Трудные написания слов с пре- и при-.	1		
55	Выборочное изложение (упр.166).	1		
56	Анализ выборочного изложения. Соединительные О и Е в сложных словах. Словарный диктант.	1		
57	Сложносокращённые слова.	1		
58	Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро».	1		
59	Написание сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро».	1		
60	Морфемный и словообразовательный разборы.	1		
61	Морфемный и словообразовательный разборы.	1		
62	Анализ сочинения. Повторение по теме «Словообразование. Орфография».	1		
63	Повторение по теме «Словообразование. Орфография».	1		
64	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография».	1		
65	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1		
66	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1		
67	Разносклоняемые имена существительные.	1		
68	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	1		
69	Несклоняемые имена существительные.	1		

70	Род несклоняемых имен существительных.	1		
71	Имена существительные общего рода.	1		
72	Морфологический разбор имени существительного.	1		
73	РР Сжатое изложение с элементами сочинения.	1		
74	НЕ с существительными.	1		
75	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных – ЧИК- и –ЩИК-.	1		
76	Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК.	1		
77	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных.	1		
78	РР Сочинение-описание природы.	1		
79	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	1		
80	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	1		
81	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1		
82	Анализ контрольного диктанта.	1		
83	РР Подготовка к сочинению-рассуждению на нравственную тему на основе прочитанного текста.	1		
84	Обобщение и систематизация изученного об имени прилагательном в 5 классе.	1		
85	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	1		
86	Значение, образование и изменение имён прилагательных в превосходной степени.	1		
87	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1		
88	Разряды прилагательных. Относительные прилагательные.	1		
89	Притяжательные прилагательные.	1		
90	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
91	Правописание НЕ с именами прилагательными.	1		
92	Правописание НЕ с именами прилагательными	1		
93	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1		
94	РР Подготовка к сочинению по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»	1		
95	РР Сочинение–описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	1		
96	Образование прилагательных при помощи суффиксов –Н-, -ЕНН-, -ОНН-	1		
97	Образование прилагательных при помощи суффиксов –ИН-, -АН-, -ЯН-	1		
98	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных.	1		
99	Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и –СК-.	1		
100	Образование прилагательных сложением основ.	1		
101	Дефисное и слитное написание сложных имён	1		

	прилагательных.			
102	Дефисное и слитное написание сложных имён прилагательных.	1		
103	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	1		
104	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	1		
105	Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное».	1		
106	Анализ контрольного диктанта.	1		
107	Имя числительное как часть речи.	1		
108	Простые, сложные и составные числительные.	1		
109	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1		
110	Разряды количественных числительных.	1		
111	Числительные, обозначающие целые числа.	1		
112	Словарный диктант. Склонение количественных числительных.	1		
113	Дробные числительные.	1		
114	Собирательные числительные.	1		
115	РР Подготовка к сжатому изложению.	1		
116	РР Сжатое изложение.	1		
117	Порядковые числительные.	1		
118	Склонение порядковых числительных.	1		
119	Правописание и употребление в речи. Составление монологов и диалогов. Морфологический разбор числительного.	1		
120	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное».	1		
121	Контрольная работа № 2 по теме «Имя числительное».	1		
122	Анализ контрольной работы.	1		
123	Местоимение как часть речи.	1		
124	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1		
125	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1		
126	РР Сочинение - рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405).	1		
127	Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	1		
128	Относительные местоимения.	1		
129	Неопределённые местоимения.	1		
130	Отрицательные местоимения.	1		
131	Написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	1		
132	Притяжательные местоимения.	1		
133	РР Подготовка к сочинению – рассуждению.	1		
134	РР Сочинение – рассуждение	1		
135	Анализ сочинения. Указательные местоимения.	1		
136	Определительные местоимения.	1		
137	Морфологический разбор местоимения.	1		
138	Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение».	1		
139	Местоимение. Повторение.	1		

140	Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение».	1		
141	Глагол. Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе	1		
142	Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе.	1		
143	Разноспрягаемые глаголы.	1		
144	Глаголы переходные и непереходные.	1		
145	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола.	1		
146	РР Подготовка к подробному изложению	1		
147	РР Подробное изложение	1		
148	Условное наклонение.	1		
149	Повелительное наклонение.	1		
150	Контрольная работа № 3 по теме «Глагол».	1		
151	Различение повелительного наклонения и будущего времени. Употребление глаголов изъявительного и повелительного наклонения в речи.	1		
152	Безличные глаголы.	1		
153	РР Простой и сложный план. Подготовка к сочинению-описанию действий (на основе наблюдений).	1		
154	Употребление глаголов в безличной форме.	1		
155	Морфологический разбор глагола.	1		
156	РР Сочинение-рассказ на основе услышанного.	1		
157	Правописание гласных в суффиксах глагола.	1		
158	Правописание гласных в суффиксах глагола.	1		
159	РР Подготовка к изложению с изменением лица. У.526	1		
160	РР Написание изложения с изменением лица.	1		
161	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	1		
162	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».	1		
163	Словарный диктант. Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».	1		
164	Итоговый контрольный диктант.	1		
165	Анализ диктанта.	1		
166	Разделы науки о языке. Словообразование самостоятельных частей речи. Морфемный и словообразовательный разборы.	1		
167	Орфография. Орфографический разбор. Безударные гласные в корнях и суффиксах слов.	1		
168	Морфология. Морфологический разбор слова. Части речи в русском языке.	1		
169	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
170	Обобщающий урок.	1		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Введение (1 ч.)				
1	Русский язык как развивающееся явление.			
Повторение изученного в 5-6 классах		11		
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
3	Лексика и фразеология.	1		
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.	1		
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слов.	1		
7	Р.Р. Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью».	1		
8	Р/р. Текст. Стили русского литературного языка. Публицистический стиль.	1		
9	Диалог как текст. Виды диалога.	1		
10	Входная контрольная работа.	1		
	<i>Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие</i>	27		
11	Причастие как часть речи.	1		
12	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
13-14	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2		
15	Р/р. Описание внешности человека.	1		
16	Действительные и страдательные причастия.	1		
17	Полные и краткие страдательные причастия.	1		
18-19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2		
20	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
21	Р.Р. Изложение по упр.116	1		

22-23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2		
24	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1		
26-27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	2		
28-29	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	2		
30-31	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2		
32	Выборочное изложение по упр.151	1		
33	Морфологический разбор причастия. Проверочная работа по теме «Правописание причастий».	1		
34-35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2		
36	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
37	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в имена существительные.	1		
38	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».	1		
	Деепричастие	10		
39	Понятие о деепричастии. Деепричастие как часть речи.	1		
40-41	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2		
42	Раздельное написание Не с деепричастиями.	1		
43	Деепричастия несовершенного вида и совершенного вида.	1		
44	Р.Р. Устное сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	1		
45	Морфологический разбор деепричастия	1		
46	Повторение по теме «Деепричастие».	1		
47	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».	1		
48	Урок обобщения и систематизации знаний, полученных по темам «Причастие и деепричастие».	1		
	Наречие	15		
49	Наречие как часть речи. Разряды наречий.	1		
50	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	1		
51	Степени сравнения наречий.	1		
52	Морфологический разбор наречия.	1		

53	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1		
54	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1		
55	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1		
56	Р/р. Описание действий.	1		
57	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		
58	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1		
59	Дефис между частями слова в наречиях	1		
60	Р.Р. сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	1		
61	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1		
62	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1		
	Учебно-научная речь.	2		
64	Отзыв. Учебный доклад.	1		
65	Публичное выступление на тему в рамках предмета «Русский язык».	1		
	Категория состояния.	3		
66	Категория состояния как часть речи.	1		
67	Морфологический разбор категории состояния	1		
68	Р.Р. Сжатое изложение по упр. 322.	1		
	<i>Служебные части речи. Культура речи</i>			
69	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
	Предлог	7		
70	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1		
71	Непроизводные и производные предлоги.	1		
72	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1		
73	Р/р Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1		
74-75	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2		
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог».	1		
	Союз	4		
77	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1		

78	Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
79	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.	1		
80	Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1		
	Частица	11		
81	Частица как часть речи.	1		
82	Промежуточная аттестация . ВПР.	1		
83	Разряды частиц. Формообразующие частицы.Смыслоразличительные частицы.	1		
84	Раздельное и слитное написание частиц.	1		
85	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		
86	Морфологический разбор частиц.	1		
87	Отрицательные частицы не и ни.	1		
88	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1		
91	Р/р. Контрольное изложение.	1		
92	Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.	1		
93	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз. Частица».	1		
	Междометие.	2		
94	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1		
95	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	1		
	<i>Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах</i>	7		
96	Р/р. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.	1		
97	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика.	1		
98	Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование.	1		
99	Морфология. Орфография	1		
100	Комплексный анализ текста.	1		
101	Синтаксис. Пунктуация.	1		
102	Публичное выступление на морально-этическую тему.	1		

Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 8 классе (102 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол. Час.	Дата	
			план	факт
1	Русский язык в современном мире	1		
	<i>Повторение изученного в 5-7 классах.</i>	5+2		
2	Пунктуация. Орфография.	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении	1		
4	Буквы н и nn в суффиксах	1		
5	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1		
7	Р.р. Изложение «Проза жизни»	1		
8	Р.р. Сочинение в форме письма	1		
	<i>Синтаксис и пунктуация. Культура речи</i>	7+1		
9	Основные единицы синтаксиса	1		
10	Текст как единица синтаксиса	1		
11	Предложение как единица синтаксиса	1		
12	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1		
13	Словосочетание как единица синтаксиса	1		
14	Виды словосочетаний	1		
15	Связь слов в словосочетании	1		
16	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
	<i>Предложение. Простое предложение.</i>	2+1		
17	Грамматическая основа предложения	1		
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1		
19	Р.р. Описание памятника культуры	1		
	<i>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	6+2		
20	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1		
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		
22	Р.р Сочинение «Чудный собор»	1		
23	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1		
24	Составное именное сказуемое	1		
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
27	Р.р Пишем правильно	1		
	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	6+2		
28	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1		
29	Определение. Согласованное и несогласованное определение	1		
30	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1		

31	Р.р. Изложение «Петр Первый»	1		
32	Обстоятельство	1		
33	Основные виды обстоятельств	1		
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
35	Р.р. Характеристика человека	1		
	<i>Односоставные предложения.</i>	9+2		
36	Главный член односоставного предложения	1		
37	Назывные предложения	1		
38	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым Определенно-личные предложения	1		
39	Неопределенно-личные предложения	1		
40	Безличные предложения	1		
41	Р.р Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»	1		
42	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения»	1		
43	Р.р Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1		
44	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях	1		
45	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1		
46	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
	<i>Простое осложненное предложение</i>	1		
47	Понятие об осложненном предложении	1		
	<i>Однородные члены предложения.</i>	12+2		
48	Понятие об однородных членах предложения	1		
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них	1		
50	Р.р Изложение, основанное на сравнительной характеристике	1		
51	Однородные и неоднородные определения	1		
52	Сочинительные союзы при однородных членах	1		
53	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах	1		
54	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами	1		
55	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами	1		
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
57	Синтаксический и пунктуационный разбор	1		
58	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании	1		
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1		
60	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1		
61	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
	<i>Предложения с обособленными членами.</i>	17+2		
62	Понятие об обособленности	1		
63	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова	1		
64	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1		
65	Обособление согласованных определений и приложений,	1		

	имеющих добавочное обстоятельственное значение			
66	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного	1		
67	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1		
68	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения»	1		
69	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	1		
70	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1		
71	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	1		
72	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1		
73	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени	1		
74	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1		
75	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2		
76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		
77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
78	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1		
79	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1		
80	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения			
	Обращение.	4		
81	Назначение обращения	1		
82	Распространенные обращения	1		
83	Знаки препинания при обращении	1		
84	Употребление обращений	1		
	Вводные слова и вставные конструкции.	5+2		
85	Понятие о вводных словах, их группы по значению	1		
86	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них	1		
87	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения	1		
88	Р.р Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1		
89	Вставные слова, сочетания м предложения	1		
90	Междометия и слова – предложения «да» и «нет»	1		
91	Р.р Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1		
	Чужая речь	6+1		
92	Прямая и косвенная речь	1		
93	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора	1		
94	Диалог	1		
95	Предложения с косвенной речью	1		
96	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	1		
97	Цитаты и знаки препинания при них	1		
98	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1		
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	3+1		

99	Синтаксис и морфология	1		
100	Синтаксис и пунктуация	1		
101	Р.р. Сжатое изложение (по упр.441)	1		
102	Синтаксис и орфография	1		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 классе

№	Тема урока	Кол. час.	дата	
			план	факт
1.	Международное значение русского языка.	1		
2.	Повторение. Синтаксис. Знаки препинания при однородных членах предложения, в сложном предложении.	1		
3.	Повторение. Орфография. Правописание омонимичных частей речи.	1		
4.	Повторение. Орфография. Правописание слов с чередующимися гласными в корне.	1		
5.	Устное рассказывание о роли знаний в жизни человека.	1		
6.	Повторение. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, приложении.	1		
7.	Повторение. Словосочетание. Предложение.	1		
8.	Сложные предложения.	1		
9.	Сложносочиненное предложение.	1		
10.	Сложносочинённое предложение.	1		
11.	Изложение с элементами сочинения.	1		
12.	Изложение с элементами сочинения	1		
13.	Сложносочиненное предложение.	1		
14.	Сложносочинённое предложение	1		
15.	Итоговая контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение».	1		
16.	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение»	1		
17.	Анализ контрольного диктанта.Сложноподчиненное предложение.	1		
18.	Употребление сложноподчиненных предложений в устной и письменной речи.	1		
19.	Повторение. Типы речи.	1		
20.	Работа с текстом по материалам ОГЭ	1		
21.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1		
22.	Проверочная работа по материалам ОГЭ.	1		
23.	Повторим орфографию. Написание НЕ с различными частями речи.	1		
24.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1		
25.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1		
26.	Анализ контрольного диктанта. СПП с придаточными обстоятельными.	1		
27.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1		
28.	Придаточные предложения места.	1		
29.	Придаточные предложения времени.	1		
30.	Контрольное изложение.	1		
31.	Контрольное изложение.	1		
32.	Придаточные предложения условные, причины и цели.	1		

33.	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия.	1		
34.	Повторение. Стили речи.	1		
35.	Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения».	1		
36.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1		
37.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1		
38.	Итоговая контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения».	1		
39.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		
40.	Повторим орфографию. Правописание глаголов и глагольных форм.	1		
41.	Отзыв о прочитанном произведении.	1		
42.	Проверочная работа по материалам ОГЭ.	1		
43.	Повторим орфографию. Н и НН в прилагательных, причастиях, наречиях.	1		
44.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1		
45.	Запятая в простом и сложном предложениях (повторение).	1		
46.	Бессоюзное сложное предложение. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1		
47.	Контрольное сочинение.	1		
48.	Контрольное сочинение	1		
49.	Бессоюзное сложное предложение . Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1		
50.	Бессоюзное сложное предложение . Тире в бессоюзном сложном предложении.	1		
51.	Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1		
52.	Итоговая контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		
56.	СП с разными видами связи.	1		
57.	СП с разными видами связи.	1		
58.	СП с разными видами связи.	1		
53.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		
54.	Контрольное изложение	1		
55.	Контрольное изложение	1		
59.	Сложные предложения с разными видами связи.	1		
60.	Сложные предложения с разными видами связи.	1		
61.	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	1		
62.	Русский литературный язык и его стили.	1		
63.	Итоговый контрольный диктант.	1		
64.	Повторение и систематизация изученного	1		
65.	Повторение и систематизация изученного.	1		

66.	Повторение и систематизация изученного.	1		
67.	Повторение и систематизация изученного.	1		
68.	Повторение и систематизация изученного.	1		

Учебно-методический комплекс:

- 2 Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.
6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение
- 3 Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.
7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение
- 4 Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.
8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение
- 5 Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.
9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение

Контрольно-измерительные материалы

- 1.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост.Н.В.Егорова. М.: ВАКО
- 2.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ Сост.Н.В.Егорова. М.: ВАКО
- 3.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/ Сост.Н.В.Егорова. М.: ВАКО
- 4.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост.Н.В.Егорова. М.: ВАКО
- 5.Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост.Н.В.Егорова. М.: ВАКО

Методические рекомендации

- 2Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М:Просвещение
- 3Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М:Просвещение
- 4Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М:Просвещение
- 5Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М:Просвещение. Иллюстрации по русскому языку.

Справочники, словари, энциклопедии по русскому языку.

Таблицы демонстрационные к основным теоретическим понятиям.

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучени

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschoo1.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме –

<http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе

– <http://www.ruslit.metodist.ru>.