

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.Лойно
ВЕРХНЕКАМСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю
Директор ОУ



2022г.

Согласовано
зам.директора по УВР

Бурова Н.В.
«*Бур*» *29.08* 2022г.

Рассмотрено
на заседании МО

Иванов
«*29*» *08* 2022г.

приказ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ».
6-8 КЛАСС
На 2022-2023 учебный год

Учитель технологии:
Ташкинова Юлия Валентиновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 23.12.2020 года;
- Рабочие программы основного общего образования по технологии для 5-8 классов. Авторы – составители: Н.В. Сеница, Тищенко, Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2014

Цель образовательной области «Технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов.

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремёсел;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.

Воспитание у обучающихся целевых приоритетов:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно - поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

2.Общая характеристика учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной сферы.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Культура, экономика и эстетика труда.
- Получение, обработка, хранение использование технической и технологической информации
- Основы черчения, графики , дизайна
- Элементы экономики и предпринимательства
- Знакомство с миром профессий
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека
- Творческая проектно-исследовательская деятельность
- История, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии
- Распространённые технологии современного производства

Все разделы программы содержат основные теоретические и лабораторно- практические и практические работы. Основная форма обучения- учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно – практические и практические работы. Программой предусмотрено выполнение творческого проекта. При организации творческой проектной деятельности акцентируется внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений, с химией при изучении свойств материалов и продуктов, с физикой при изучении механических характеристик, с историей и искусством при изучении технологий художественно- прикладной обработки материалов. Возможно поведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 5-7 классах отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, 8 класс отводится 1 час в неделю при 34 рабочих неделях

4.Планируемые результаты освоения программы

Изучение курса технологии в основной школе обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.
9. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
4. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
5. распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;
6. владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
7. применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
8. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
9. применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

1. планирование технологического процесса и процесса труда;
2. подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
3. проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
4. подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
5. планирование последовательности операций и составление технологической карты;
6. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
7. определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
8. приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
9. формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 10.
11. организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
12. составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
13. заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
14. соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
15. соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
16. выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
17. контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
18. выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
19. документирование результатов труда и проектной деятельности;
20. расчет себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

1. оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2. выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
3. выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
4. согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
5. осознание ответственности за качество результатов труда;
6. наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
7. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1. дизайнерское конструирование изделия;
2. применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
3. моделирование художественного оформления объекта труда;
4. способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
5. эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
6. сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
7. создание художественного образа и воплощение его в материале;
8. развитие пространственного художественного воображения;
9. развитие композиционного мышления; развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
10. развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
11. развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;
12. понимание роли света в образовании формы и цвета;
13. решение художественного образа средствами фактуры материалов;
14. использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
15. сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
16. применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.;
17. применение методов художественного проектирования одежды;
18. художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
19. соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

1. умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
2. формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
3. выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
4. публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
5. способность к коллективному решению творческих задач;
6. способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
7. способность прийти на помощь товарищу;
8. способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере:

1. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
2. достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
3. соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
4. развитие глазомера;
5. развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда.

5. Планируемые результаты освоения курса технологии в 6-8 классах.

По окончании 8 класса выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.	планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проектным материалам; представлять	организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда

6.Содержание курса технологии в 6-8 классах

6 класс

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч)	
Интерьер жилого дома (1 ч)	<p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.</p> <p><i>Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся</i></p> <p>Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.</p>
Комнатные растения в интерьере (2 ч)	<p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник.</p> <p><i>Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся</i></p> <p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник</p>
Раздел «Кулинария» (14 ч)	
Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)	<p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачества рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.</p> <p><i>Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся</i></p>

	<p><i>обучающихся</i></p> <p>Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделывать солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать / готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p>
<p>Блюда из мяса (4 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.</p> <p><i>Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся</i></p> <p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам</p>
<p>Блюда из птицы (2 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.</p> <p><i>Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся</i></p> <p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы</p>

<p>Заправочные супы (2 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу. <i>Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся</i> Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах</p>
<p>Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. <i>Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся</i> Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</p>
<p>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)</p>	
<p>Свойства текстильных материалов (2 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. <i>Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся</i> Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон</p>
<p>Конструирование швейных изделий (4 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. <i>Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся</i> Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным</p>

	<p>рукавом. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий</p>
<p>Моделирование швейных изделий (2 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. <i>Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся</i> Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т.д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства</p>
<p>Швейная машина (2 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. <i>Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся</i> Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладеть безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц</p>
<p>Технология изготовления швейных изделий (12 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной – примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв – вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием – обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом – мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после</p>

	<p>примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.</p> <p><i>Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся</i></p> <p>Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик</p>
<p>Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)</p>	
<p>Вязание крючком (4 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия – вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания; вязание рядами; основные способы вывязывания петель; закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо; способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.</p> <p><i>Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся</i></p> <p>Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания</p>

<p>Вязание спицами (4 ч)</p>	<p>Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. <i>Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся</i> Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК</p>
<p>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (21 ч)</p>	
<p>Исследовательская и созидательная деятельность (21 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. <i>Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся</i> Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>

7 класс

<p>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</p>	<p>Основное содержание материала темы. Практическая работа. Основные виды деятельности обучающихся</p>
<p>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)</p>	
<p>Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (2 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер. <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный</p>

	дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер
Тема «Гигиена жилища» (2 ч)	<i>Основные теоретические сведения</i> Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки. <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений
Раздел «Электротехника» (2 ч)	
Тема «Бытовые электроприборы» (2 ч)	<i>Основные теоретические сведения</i> Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи
Раздел «Кулинария» (10 ч)	
Тема «Блюда из молока и кисломолочных продуктов» (2 ч)	<i>Основные теоретические сведения</i> Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. <i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания

<p>Тема «Изделия из жидкого теста» (2 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.</p> <p><i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p>
<p>Тема «Виды теста и выпечки» (2 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.</p> <p><i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста</p>
<p>Тема «Сладости, десерты, напитки» (2 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.</p> <p><i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления</p>

<p>Тема «Сервировка сладкого стола» (2 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.</p> <p><i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК</p>
<p>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (16 ч)</p>	
<p>Тема «Свойства текстильных материалов» (2 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.</p> <p><i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований</p>
<p>Тема «Конструирование швейных изделий» (2 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.</p> <p><i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды</p>
<p>Тема «Моделирование швейных изделий» (2 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.</p> <p><i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках</p>
<p>Тема «Швейная машина» (2 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.</p>

	<p><i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения</p>
<p>Тема «Технология изготовления швейных изделий»(8 ч)</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.</p> <p><i>Практическая работа</i> <i>Основные виды деятельности обучающихся</i> Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. <i>Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</i></p>

<p>Раздел «Художественные ремёсла» (10 ч)</p>	
<p>Тема «Ручная роспись тканей»</p>	<p><i>Основные теоретические сведения</i> Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные</p>

(4 ч)	<p>эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся</p> <p>Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах</p>
<p>Тема «Вышивание» (6 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся</p> <p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом</p>

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (24 ч)	
<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (24 ч)</p>	<p>Основные теоретические сведения</p> <p>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисково-аналитический, технологический, контрольно-презентационный. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.</p> <p>Практическая работа Основные виды деятельности обучающихся</p>

	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>
--	--

8 класс

Тема раздела, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы. Основные виды деятельности учащихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 час)	
Тема «Инженерные коммуникации в доме» (2 час)	<p>Основные теоретические сведения Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц</p>
Тема «Водоснабжение и канализация в доме» (2 час)	<p>Основные теоретические сведения Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации. Простейший ремонт элементов водоснабжения и канализации (замена смесителя).</p>
Раздел «Электротехника» (10 час)	
Тема «Бытовые электроприборы» (4 час)	<p>Основные теоретические сведения Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные</p>

	<p>приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения</p>
<p>Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях</p>
<p>Тема «Электротехническое устройство с элементами автоматики» (2 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики</p>
<p>Раздел «Семейная экономика» (6 час)</p>	
<p>Тема «Бюджет семьи» (6 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p> <p>Практическая работа. Основные виды деятельности Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</p>
<p>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (6 час)</p>	

<p>Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Практическая работа. Основные виды деятельности Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»</p>
<p>Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (4 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии. Практическая работа. Основные виды деятельности Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства</p>
<p>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (9 час)</p>	
<p>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (9 час)</p>	<p>Основные теоретические сведения Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. Практическая работа. Основные виды деятельности Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию и защиту проекта</p>

Программа воспитания. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов

	для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, игровых процедур	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация наставничества/кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка проектно-исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских и других видов проектов

8. Календарно тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование

5 класс

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ								
№ п\п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во час.	Содержания и основные виды деятельности в соответствии с ФОГС	Результаты		Тип Форма занятия	Формы контроля	Средства обучения
				Предметные Метапредметные связи	Метапредметные Личностные			
5 час РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИЯ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА» - 2 час ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА № 1 / Исследовательская и созидательная деятельность / - 3час								
1.	<i>Основные компоненты учебного проекта.</i>	1	Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготовить пятиклассник. Анализ потребностей и их технологическое решение в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются	<u>Узнает:</u> основные этапы (компоненты) проекта. <u>Научится:</u> составлять структуру проекта из основных этапов (компонентов); вопросники для исследования мнения людей.	Метапредметные 1-2: Анализировать готовые проекты. Обосновывать основные компоненты проекта. Личностные1-2: Оценивать интеллектуальные, материальные и финансовые возможности для выполнения проекта. Вступать в коммуникативные отношения с одноклассниками	Изучение новых знаний <i>Видеоэкскурсия по проектам</i> Практикум <i>Тренинг</i>	Наблюдение. Само и взаимоконтроль Формирующая оценка учителя <i>Тест №2 из задания 1</i>	Учебник «Технология ведения дома» 5 кл. § 1, 2 Интернет-ресурсы Электронная версия учебника. <i>Рабочая тетрадь стр. 4</i>
2.	<i>Определение потребностей</i>	1		Метапредметные связи: графика, ИЗО, ИКТ, математика				
3.	<i>Интерьер кухни, столов</i>	1	Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические,	<u>Узнает:</u> требования к интерьеру, зоны и виды планировки кухни, варианты ее цветового и	Метапредметные 1-3: Находить и представлять информацию об	Открытие новых знаний <i>Беседа.</i>	Наблюдение	Учебник §3 «Технология ведения дома».

4.	<i>ой</i> <i>Запуск учебног о проекта</i>	1	эстетические, санитарно-гигиенические. Принятие проблемы и цели проекта. Поиск идей, анализ и выбор лучшей (базовой) по заданным критериям. Составление вопросника для проведения оценки своих идей членами семьи.	декоративного решения; современные стили в оформлении кухни <i>Научится:</i> вырабатывать идеи, анализировать и выбирать оптимальный вариант с помощью исследования мнения других; Планировать выполнение проекта.	устройстве современной кухни с помощью учебника и ПК. Планировать проект из основных компонентов <i>Личностные1-2-3:</i> Проводить анализ и оценку идей вариантов современной кухни, ориентируясь на потребности семьи. Проявлять волю и доводить проект до завершения.	<i>Самост. поиск.</i> <i>Изучение и закреплени е знаний (модельная ситуация)</i>	<i>Тест №4 из задания 2</i> С/контроль. №5 <i>Проверь себя из задания 2</i>	<i>Рабочая тетрадь стр.7. Интернет-ресурсы</i> <i>Рабочая тетрадь стр.7.</i> Электронн ая версия учебника. ЦОРы :
5.	<i>Учебн ый проект</i>	1	Выполнение учебного проекта типа <i>модельной ситуации</i> «Проектирование кухни на ПК»	Выполнять учебный проект «Проектирование кухни с помощью шаблонов и на ПК» Метапредметные связи: графика, ИЗО, ИКТ, математика	Презентовать готовый проект, выполнять самооценку проекта и своей деятельности	<i>Применен ие знаний. Практикум . Дискуссия</i>	Формиру ющая оценка учителя. Само- и взаимоооценка	«Строитель ные чертежи», «Планиров аие кухни», «Создание интерьера»
		1	РАЗДЕЛ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА» - 1 час					
6	<i>Бытов ые электр оприбо ры</i>	1	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне <i>Лаб.-практ. работа № 1</i> «Изучение потребности в бытовых электроприборах на	<i>Узнает:</i> о принципе действия и правилах эксплуатации бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины) <i>Научится:</i> пользоваться бытовым холодильником, микроволновой печью (СВЧ	Метапредметные 1 Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучить потребность в бытовых электроприборах на кухне	<i>Изучение новых знаний. (Видеоэжск урсия). Проблемны й диалог</i>	Наблюден ие. Контроль <i>Лаб. раб. № 1</i>	Учебник «Технолог ия ведения дома» 5 кл. § 4 Электронн ая версия учебника. Холодильн ик, печь

			кухне»		Личностные 1 Подбор бытовых технических объектов и оборудования с учетом современных требований		С/Контр <i>Тест № 3 из задания № 3</i>	СВЧ. <i>Рабочая тетрадь стр.8-9</i>
РАЗДЕЛ «КУЛИНАРИЯ» – 14 час								
18 ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА № 2 / Исследовательская и созидательная деятельность / - 4 час								
7	<i>Санитария и гигиена на кухне</i>	1	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность ухода за посудой. Поверхностью стен и пола; моющие и чистящие средства для этих целей. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонными приспособлениями.	<u>Узнает:</u> правила санитарии и гигиены. Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. <u>Научится:</u> Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета. Соблюдать правила безопасной работы в процессе кулинарных работ. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах.	Метапредметные 7: Осуществление поиска и обработки информации о моющих и чистящих средств для ухода за посудой и кабинета. (П-О/У); планирование работы в группе по исследованию моющих и чистящих средств (Р и Л); коммуникативное взаимодействие в ходе исследования (К-Л); выстраивание отчета в монологическом виде (П-О/У). Метапредметные 8: алгоритмизированное планирование работы в группе по составлению меню на завтрак, отвечающего здоровому образу жизни (Р Л); выстраивание отчета в письменном виде и в форме монолога (П-О/У);	Открытие новых знаний. <i>Практическая работа.</i> Инструктаж по ТБ. «Определение набора безопасных для здоровья моющих и чистящих средств».	Наблюдение Самооценка Проверочные задания № 1,2,4 из задания 4	Учебник «Технология ведения дома» 5кл. / Н.В. Сеница, В. § 5 Интернет-ресурсы Электронная версия учебника. <i>Рабочая тетрадь Стр.19-20</i>
8	<i>Физиология питания</i>	1	Практическая работа «Составлению меню на	<u>Узнает:</u> информацию о содержании в пищевых		Комбинированный. <i>Усвоение и</i>	Проверка лаборатор. работы № 2	Учебник, «Технология ведения дома» 5кл.

	я		завтрак» Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Первая помощь при отравлениях. Режим питания <i>Лабор. работа № 2 «Определение качества воды»</i>	продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. <i>Научится:</i> составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды. Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях	рефлексия полученного опыта (Р). Личностные 7-8: Овладение общения со сверстниками и учителем; навыками по уходу за посудой и умение применить свои знания в домашних условиях. Ориентирование в мире профессий пищевой промышленности	<i>первичное закрепление новых знаний.</i>	Самооценка <i>Проверочные задания № 3,4 из задания 5</i>	§ 6 Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь Стр. 22</i>
9.	<i>Технология приготовления бутербродов и горячих напитков</i>	1	Значение хлеба в питании человека. Продукты для бутербродов. Виды бутербродов. Технология их приготовления. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Правила их хранения. Сорты чая, их вкусовые достоинства и способы заваривания. Устройства для размола зерен кофе. Технология приготовления кофе и какао. Правила	<i>Узнает:</i> Виды бутербродов, способы нарезки продуктов, инструменты и приспособления для нарезки. Виды горячих напитков, технологию их приготовления и безопасные приемы работы. Требования к качеству готовых бутербродов и напитков, условия и сроки их хранения. Правила безопасного труда.	Метапредметные 9: (П): смысловое чтение, поиск и представление информации о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки; выделение главного из прочитанного. Метапредметные 10: (Л): проводить сравнительный анализ вкусовых качеств разных видов чая и кофе; построение цепи рассуждений. (Р): принятие учебной	Усвоение и первичное закрепление новых знаний <i>Беседа. Демонстрация.</i>	Наблюдение. Самооценка и оценка учителя. <i>Тест № 1, 4 из задания 6. Тест №4 из задания 7.</i>	Учебник «Технология ведения дома» 5 кл. § 7. Электронный учебник. <i>Рабочая тетрадь Стр. 23-26.</i> Интерактивная доска. Кухонное

10.	Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку	1	безопасности труда. <i>Практичес. работа № 2.</i> Приготовление бутербродов. <i>Практичес. работа № 3.</i> Приготовление горячих напитков	<u>Научится:</u> Подсушивать хлеб для канapé в жарочном шкафу или тостере; приготавливать и оформлять бутерброды и горячие напитки по технологической карте; определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах; выполнять правила гигиены и учебного труда; дегустировать бутерброды и горячие напитки	цели; выбор способов деятельности; организация рабочего места; труда и его контроля; взаимооценка. (К) умение работать в команде, отвечать на вопросы, слышать собеседника, задавать вопросы на понимание. Личностные 9-10: личная ответственность за порученное дело; адекватное реагирование на трудности, соблюдение правил этикета за столом.	Применение знаний <i>Практикум</i>	Проверка практической работы: №2, №3 Самооценка и оценка учителя по заданным критериям	оборудование и инструменты для приготовления бутербродов и горячих напитков на каждую команду. Столовое белье и посуда для сервировки
11.	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	1	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Их подготовка к варке и технология приготовления. Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров. Посуда и инвентарь для варки. Способы варки. <i>Лабораторная работа № 3</i> «Изучение упаковки крупы».	<u>Узнает:</u> Виды круп, бобовых и макаронных изделий, технологию приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш и блюд из бобовых и макаронных изделий. Кулинарные приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы В. <u>Научится:</u> Читать маркировку и штриховые коды на упаковках	Метапредметные 11: (П) Находить и представлять информацию о растениях, из которых приготавливают крупы; о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Выстраивать отчет в форме монолога-высказывания. Метапредметные 12: (К) Взаимодействия в процессе исследования; (Р) Умение принимать учебную задачу и планировать ее	Открытие новых знаний. <i>Лабораторная работа</i>	Наблюдение Проверка лабораторной работы № 3 Самооценка. <i>Тест № 1</i> из задания 8	Учебник «Технология ведения дома» 5 кл. § 9. Дидактический материал для лабораторных исследований. <i>Рабочая тетрадь Стр. 26</i>
12.	Приготовление	1		<u>Научится:</u> Определять		Применение знаний	Само и взаимоконтроль в	Продукты,

	<i>ие блюд из круп, бобовы х и макаро нных издели й</i>		<i>Практичес. работа № 4.</i> Приготовление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомится с устройством кастрюли-кашеварки	экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	достижение. Организовать своё рабочее место и работу в групповом режиме, осуществлять само и взаимоконтроль. Личностные 11-12: Овладение элементами умственного труда и общения со сверстниками; проведения рефлексии полученного опыта. Понимание требований профессии «Повар» к человеку	<i>Практику м Инструкт ажи (вводный, текущий)</i>	соответст вии с критерия ми. Заключит ельный инструкта ж. <i>Тест № 4 из задания 8</i>	оборудован ие, карточки- задания для дежурных, технологич еские карты Оценочный лист, бригадный журнал <i>Рабочая тетрадь Сир. 27</i>
13	<i>Влияни е эколог ии на пищеву ю ценнос ть овощей и фрукт ов.</i>	1	Пищевая ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы и клетчатки. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. О вреде накоплений в овощах и фруктах нитратов и тяжелых металлов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежемороженые овощи	<u>Узнает:</u> Пищевую ценность овощей и фруктов, способы их хранения; условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. <u>Научится:</u> Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду; определять содержание нитратов в овощах и фруктах с помощью нитратомера и бумажных индикаторов. Удалять лишние нитраты.	Метапредметные 13-14: <i>Познавательные:</i> извлечение информации из прослушанных текстов, монологические высказывания. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, построение цепи логических рассуждений, планирование и проведение эксперимента с нитратомером, анализ, выводы, оценка и самооценка, рефлексия, волевая регуляция, <i>Коммуникативные:</i> организация учебного	Открыт ие новых знаний Исследов ание.	Наблюден ие. Проверка лаборатор ной работы № 4. Самооцен ка <i>Тест №1, 5 из задания 9</i>	Учебник «Технолог ия ведения дома» §10. Оборудова ние и дидактичес кий материал для лабораторн ых исследован ий <i>Раб. тетрадь стр. 28-29</i>
14		1	<i>Лаборатор. работа № 4:</i>			Усвоение и	Наблюден	

	<p><i>Механическая кулинарная обработка овощей</i></p>	<p>«Определение содержания нитратов». Общие правила механической обработки овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение витаминов и цвета овощей. Правила их измельчения. Распространенные формы нарезки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей; Инструменты и приспособления для нарезки. <i>Практическая работа</i> «Тренировочные упражнения по нарезке овощей и фруктов»</p>	<p><u>Узнает:</u> Правила механической обработки овощей инструментами и приспособлениями для их нарезки. <u>Научится:</u> Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов, листовых и пряных овощей (лука, капустных, чеснока, тыквенных); фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов, используя безопасные приемы работы с ножом и приспособлениями. Соблюдает правила санитарии и гигиены</p>	<p>сотрудничества, ведение диалога, Личностные 13-14: Понимает необходимость охраны окружающей среды. Отрабатывает точность и координацию движений при выполнении приемов нарезки. Овладевает методами эстетического оформления салатов. Взаимодействует со сверстниками. Опрятно содержит рабочую одежду. Получает представление о профессиях, связанных с изучаемыми технологиями.</p>	<p>первично е закреплен ие новых знаний</p> <p>Инструктаж.</p> <p>Демонстрация.</p> <p>Упражнения</p>	<p>ие</p> <p>Само и взаимоконтроль</p> <p>Заключительный инструктаж</p> <p>Самооценка <i>Тест № 2, из задания 9</i></p>	<p>Демонстрационные материалы: таблицы по кулинарии. Оборудование и дидактический материал. Учебник § 10. Электронный учебник <i>Раб. тетрадь стр. 28</i></p>
--	--	---	--	---	--	---	---

15	Блюда из сырых овощей и фруктов	1	Санитарно-гигиенические требования к обработке продуктов для салатов. Последовательность приготовления блюд по технологическим картам. <i>Практическая работа № 5</i> «Приготовление салатов из сырых овощей и фруктов»	<u>Узнают:</u> требования к качеству готового салата <u>Научатся:</u> Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд. Соблюдать ТБ в процессе работы на кухне. Украшать готовое блюдо продуктами, входящими в состав салатов и зеленью. Проводить органолептическую оценку салата.	Метапредметные 15-16: <i>(Р)</i> Мотивация на техническое задание. Целеполагание. Организация работы в команде. Алгоритмизированное планирование работы Соблюдение норм и правил безопасности, культуры труда. Контроль, коррекция действий в соответствии с техническим заданием. <i>(К):</i> Овладение навыками деловых, культурных, уважительных отношений со всеми членами команды <i>(П):</i> Поиск и представление информацию об овощах и фруктах, применяемых в кулинарии и блюдах из них; способах тепловой обработки, сохраняющих питательные вещества и витамины. Личностные 15-16: . Готовность к саморазвитию и самообразованию. Проба сил в профессиях, связанных с изучаемыми	Комплексное применение знаний и умений <i>Минипроект «Техническое задание»</i> Комплексное применение знаний и умений <i>Практическая работа</i> <i>Проверочная работа по разделу «Кулинария»</i>	Презентация и проверка минипроекта. Органолептическая оценка готового салата. Тест № 3 из задания 9 Само- и взаимооценка, органолептическая оценка готового блюда. Тест № 1, 2, 3 из задания 10	Учебник §10. Дидактический материал, оборудование, продукты для выполнения минипроекта» <i>Раб. тетрадь стр. 28</i> Учебник «Технология ведения дома» 5 кл. /, §11. Дидактический материал, оборудование, продукты на каждую бригаду. Интернет-ресурсы. <i>Раб.</i>
16	Блюда из вареных овощей	1	Значение и виды тепловой обработки овощей. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки (варка, припускание, пассерование, запекание, жарение, тушение, бланширование). Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. <i>Практическая работа № 6:</i> «Приготовление блюда из вареных овощей»	<u>Узнают:</u> Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Технологию приготовления салатов и винегретов из вареных овощей. Требования к качеству готовых блюд из вареных овощей. <u>Научатся:</u> видам тепловой обработки: варка, припускание, пассерование. Подбирать рецепт или				

				технологическую карту для приготовления выбранного блюда. <u>Освоят</u> технологию приготовления блюда из вареных овощей (на выбор).	технологиями. Проявление экономического и экологического мышления. Рациональное ведение домашнего хозяйства.			<i>тетрадь стр. 30-31</i>
17	<i>Блюда из яиц</i>	1	Понятия: яйца диетические и столовые; строение яйца; овоскоп, приспособления для взбивания яиц. Значение яиц в питании. <i>Лаборат. работа № 5:</i> Способы определения свежести и первичная обработка яиц.	<u>Узнает:</u> пищевой состав яиц, меры предосторожности при работе с яйцами; Способы определения свежести и хранения яиц. <u>Научится:</u> определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды.	Метапредметные 17-18: (<i>Познавательные-П</i>). Осуществление поиска и обработка информации о способах хранения яиц без холодильника; об ассортименте блюд из яиц; о способах оформления яиц к народным праздникам; (<i>Регулятивные-Р</i>) Определение цели и планирование практической работы; оценка результатов работы (<i>Познавательные П/О-У</i>) Отражение результатов своей деятельности в	Открытие новых знаний. <i>Лабораторная работа</i>	Наблюдение. Проверка лабораторной работы.	Учебник «Технология ведения дома» 5 кл. / Н.А. Синеца, § 12.
18	<i>Приготовление блюд из яиц</i>	1	Способы варки яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача вареных яиц. Технология жарки яиц. <i>Практическая работа № 7:</i> Варка яиц,	<u>Овладеет</u> технологией варки яиц, приготовления омлета натурального и яичницы-глазуньи с соблюдением санитарно-гигиенических норм и безопасного труда;		Применение знаний <i>Практикум</i> Инструктажи (вводный, текущий,	Само и взаимоконтроль в соответствии с критериями. Заклучит. инструкта	Продукты, оборудование, карточки-задания для дежурных, оценочный лист,

19	Приготовление завтрака Проект	1	приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд из яиц. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Запуск проекта «Воскресный завтрак для всей семьи». Постановка проблемы. Создание мотивации на проект	приемами оформления блюд; сервировкой стола при подаче блюд из яиц; правилами этикета при приеме готовых блюд из яиц. <u>Узнает:</u> о требованиях к калорийности продуктов, рекомендуемых для завтрака в зависимости о возраста и физической активности. <u>Научится:</u> рассчитывать количество продуктов для завтрака на себя.	устной и письменной форме Личностные17-18: (Коммуникативные -К) общение со сверстниками и учителем, осознание смысла изучаемой темы, организация рабочего места, соблюдение правил этикета, санитарно-гигиенических норм. Метапредметные 19-21: Осуществление поиска и обработка информации о калорийности продуктов. Осознание и принятие проблемы, ее исследование и анализ.	заклучит ельный) Выполнение проекта Проблемный диалог.	ж. <i>Тест № 1, 2, 4 из задания 11.</i>	бригадный журнал Раб. тетрадь Стр.31-32
20	Трансформация проблемы в цель	1	Практическая работа: Обоснование потребности членов семьи. Первоначальные идеи, их анализ и выбор лучшей.	<u>Научится:</u> Учитывать пожелания участников завтрака. Определять необходимые продукты для завтрака, их количество.	Планирование проекта из необходимых компонентов Постановка цели проекта. Выдвижение идей, их анализ сравнение, оценка и выбор оптимального варианта. Разработка дизайн-спецификации к воскресному завтраку	Исследование. Самостоятельный поиск информации.	№ 1, 4, 6	Раб. тетрадь стр. 34
21	Дизайн - спецификации	1	Практическая работа: Разработка критериев, которым должен соответствовать завтрак. Приготовление завтрака.	Определять требования к воскресному завтраку для всей семьи. Выбрать лучший вариант завтрака. Рассчитывать примерную его стоимость.	Выдвижение идей, их анализ сравнение, оценка и выбор оптимального варианта. Разработка дизайн-спецификации к воскресному завтраку Личностные19-24: Овладение навыками самообслуживания и культуры поведения за столом.	Исследование. Консультирование.	Проверка. Решение задания № 1, 2, 3 в рабочей тетради.	Мелехина С.И Основы проектной деятельности. 5-9 класс» Раб. тетрадь Стр. 35-36
22	Сервировка стола к воскрес	1	Набор столового белья, приборов и посуды для	<u>Узнает:</u> Особенности сервировки стола к	Планировать и реализовывать свою	Самостоятельная работа с информацией. Тренинг	Само и взаимоконтроль. Наблюдение за решением задач 5,6	Столовое белье, столовые

23	сному завтраку	1	завтрака. Способы складывания салфеток. Правила этикета за столом.	воскресному завтраку. Способы складывания салфеток. Правила этикета за столом. <i>Научится:</i> приготавливать завтрак для всей семьи. Сервировать стол к завтраку. Пользоваться столовыми приборами. Соблюдать правила этикета за столом.	деятельность по удовлетворению потребностей семьи. Заботиться о своей семье и обслуживать ее по принятым нормам этикета. Примерка на себя ролей «Повар» и «Официант». Осознание требований к человеку этих профессий. Планирование способов улучшения проекта по приготовлению воскресного завтрака.	<i>Практику м. Эксперимент</i>	онтроль. Наблюдение за решением задачи 2	приборы для сервировки Раб. тетрадь С. 33
24	Презентация и оценка проекта	1	Приготовление завтрака Оценка членами семьи проекта по приготовлению воскресного завтрака. Самооценка выполнения проекта. Презентация, отчет о выполненном проекте	<i>Научится:</i> выполнять презентацию, участвовать в дискуссии, задавать вопросы и отвечать на заданные	<i>Метапредметные 22-24:</i> Осуществлять анализ, самооценку, оценку работ других; проводить рефлексию полученного опыта	<i>Смотр знаний Рефлексия, контроль, коррекция</i>	Проверка Задания 7 Само оценка. Взаимооценка. Оценка членов семьи и учителя	Раб. тетрадь Стр. 37 Мелехина С.И Основы проектной деятельности. 5-9 класс» Примеры видеозащиты проектов учениками. Мультимедиа оборудование
		30	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» - 22 час.					
			ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА № 3 / Исследовательская и созидательная деятельность / - 8 час					
		4	<i>Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения</i>					

25	Натуральные волокна растительно происхождения	1	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Производство текстильных материалов и тканей в условиях современного производства и в домашних условиях.	<u>Узнает:</u> способы получения натуральных волокон льна и хлопка, свойства натуральных волокон, их значение для здоровья человека. Особенности современного прядильного, ткацкого и отделочного производства.	Метапредметные 25-26: Осуществление поиска и обработки информации о волокнах и тканях растительного происхождения, об инструментах и приспособлениях получения ткани в старину; Исследование свойств нитей основы и утка, прочности окраски ткани Коммуникативное взаимодействие в процессе исследования; выстраивание отчета в письменном виде и рефлексия полученного опыта. Личностные 25-26: Овладение элементами умственного труда и общения со сверстниками и учителем. Ориентирование в мире профессий (оператор прядильного производства и ткач).	<i>Открытые новые знания</i> Самост. работа с информацией. Практикум Лабораторная работа Исследование (вводный, тпкующий) Урок получения и закрепления знаний. Беседа с демонстрацией.	Проверка лабораторной работы. Самооценка Тест №2, 6 задания 13. Самооценка Инструктаж заключительный. Проверочное задание № 1 тест № 3. Самооценка.	Учебник § 14, 15. Электронная версия учебника. Рабочая тетрадь стр. 38 Дидактический материал для проведения лабораторных исследований. Интернет-ресурсы <i>Раб. тетрадь Стр. 40-41</i> Демонстрационные материалы: «Натуральные
26	Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны в тканях	1	Ключевые понятия: Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани <i>Лабораторная работа № 6:</i> Определение направления долевой нити в тканях. <i>Лабораторная работа № 7, 8.</i> Определение лицевой и изнаночной сторон. Сравнительный анализ прочности окраски ткани.	<u>Научатся:</u> распознавать переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. <u>Научатся:</u> определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Направления основной и уточной нити в тканях. Определять прочность окраски тканей.				
27	Текстильные материалы и их свойства	1	Общие свойства текстильных материалов. Виды и свойства текстильных материалов	<u>Узнает:</u> Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические,	Метапредметные 27-28: развитие и углубление потребностей и мотивов УПД по данной ; алгоритмизированное			

28	Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения	1	из растительных волокон: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. <i>Лабораторная работа 9:</i> Изучение свойств тканей из хлопка и льна. <i>Практическая работа по оформлению коллекции тканей из растительных волокон</i>	эстетические, технологические <u>Научатся:</u> Организовывать своё рабочее место и работу по распознаванию в тканях волокон и нитей из хлопка и льна. <i>Овладеет</i> методами эстетического оформления коллекции тканей растительного происхождения	планирование работы в группе по исследованию волокнистого состава и свойств тканей растительного происхождения. Личностные 27-28: осмысление темы нового материала, его применение на практике при подборе ткани и др. материалов для личного проекта; рефлексия полученного опыта	Практикум Лабораторно-практическая работа. Исследование	Проверка лабораторной работы. Заключит. инструктаж	волокна растительного происхождения». Коллекция тканей из хлопка и льна
		7	Конструирование швейных изделий - 4 час. Выполнение проекта - 3 час.					
29	Первоначальные идеи и выбор проекта	1	Запуск проекта. Набор банка идей (фартук, юбка или бермуды на кулиске, сарафан с кулиской, салфетки и др.).	<u>Узнают</u> ключевые понятия (банк идей, первоначальные идеи, базовая идея, требования к изделию).	Метапредметные 29-30: Анализ ситуации. Осмысление проблемы. Представление своего исследования «Что предлагает рынок?» в виде таблицы (Д/З). Перевод своих идей на графический язык. Анализ исследования и определение требований к проекту. Оформление отчетов в виде дизайн-листов.	Проблемный диалог <i>Мозговой штурм</i> <i>Тренинг</i>	Консультирование	Учебник Учеб.-мет. пособ. «Основы проектной деятельности» / С.И. Мелехина
30	Требования к изделию	1	Требования к изделию (дизайн-спецификация). Формы их представления: свободная, табличная, схематическая	<u>Научатся:</u> на основе элементарного исследования определять свои потребности и требования к проектному изделию; выбирать лучшую идею. Оформлять дизайн-листы в рабочей тетради.		Открытие новых знаний <i>Модельная ситуация</i>	Самооценка и проверка заданий № 1, 2, 3, 5, 6, 7	<i>Рабочая тетрадь стр. 54-55 стр. 56-57</i>
31	Определение размера	1		<u>Узнают</u> значение	Метапредметные 31-32: <i>Познавательные (О/у и Л)</i>	Практикум	Самооценка	<i>Раб.</i>

32	в швейного изделия Снятие мерок	1	<p>Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления чертежа и выкройки Расчётно-графическая система конструирования.</p> <p>Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок для чертежа выбранного изделия.</p> <p><u>Практическая работа № 9:</u> Снятие мерок для построения проекта.</p>	<p>ключевых понятий: потребность, чертеж, выкройка; снятие мерок, обхват талии, груди, и бедер; длина изделия.</p> <p><u>Научатся:</u> отличать чертеж от выкройки.</p> <p><u>Узнают:</u> конструктивные линии фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа своего изделия и условных обозначениях. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.</p>	<p>Осуществление поиска и обработки информации об истории фартука и других швейных изделий (О/У).</p> <p><u>Регулятивные:</u> Самоорганизация учебной деятельности (самоконтроль, волея с/регуляция). Алгоритмизированное планирование работы по снятию мерок.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействия в процессе измерения фигуры (К); подготовка отчета в письменном виде (О/У).</p> <p><u>Метапредметные 33-35:</u> <u>Познавательные</u> рассчитывать параметры и выполнять построение чертежа в натуральную величину графическим способом, а также с помощью компьютера при наличии специального программного обеспечения).</p> <p><u>Личностные 29-35:</u> определение потребительских качеств проекта, развитие</p>	<p>Инструктаж. Демонстрация. Тренинг.</p> <p>Практикум Инструктаж вводный. Самостоятельная работа.</p> <p>Практикум Инструктаж вводный. Самостоятельная работа</p>	<p>ка Тест № 4 задания 15</p> <p>Взаимоконтроль. Проверка задачи № 1, 2 задания 15</p> <p>Инстр-ж текущий. Самооценка дизайнерских листов. Формирующая оценка учителя. Инстр-ж заключит.</p>	<p>тетрадь стр. 43</p> <p>Манекен. Демонстрационные материалы: «Снятие мерок»; Практическая работа № 9. Учебник § 16 Рис. 51, 52, 53, 54. Рабочая тетрадь стр. 42 Набор измерительных и чертёжных инструментов. Учебник § 16 Практическая работа № 9, задание № 2, 3</p>
33	Построение чертежа проектного изделия в М 1: 4	1	<p>Расчётные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.</p> <p>Последовательность построения чертежей основы швейных изделий. <u>Практическая работа:</u> Построение чертежа швейного изделия в</p>	<p><u>Научатся:</u> Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж изделия в М 1:4. Читать чертеж. Работать с графической информацией. Оформлять дизайн-лист в М 1:4</p>	<p>рассчитывать параметры и выполнять построение чертежа в натуральную величину графическим способом, а также с помощью компьютера при наличии специального программного обеспечения).</p>	<p>Инструктаж вводный. Самостоятельная работа</p> <p>Практикум Инструктаж вводный. Самостоятельная работа</p>	<p>Инстр-ж текущий. Самооценка дизайнерских листов. Формирующая оценка учителя. Инстр-ж заключит.</p>	<p>Набор измерительных и чертёжных инструментов. Учебник § 16 Практическая работа № 9, задание № 2, 3</p>
34	Построение чертежа	1	<p>Построение чертежа швейного изделия в</p>	<p><u>Научатся:</u> строить чертеж изделия в натуральную</p>	<p>определение потребительских качеств проекта, развитие</p>	<p>Инструктаж вводный. Самостоятельная работа</p>	<p>Инстр-ж заключит.</p>	<p>задание № 2, 3</p>

35	а изделия в натуральную величину Подготовка выкройки и проектного изделия к раскрою	1	М 1: 4 и моделирование. <u>Практическая работа:</u> Построение чертежа проекта в натуральную величину по своим или заданным меркам <u>Практическая работа:</u> Копирование готовой выкройки, подходящей по размеру и замыслу. Подготовка выкройки к раскрою - наименование деталей и их количества, всех линий, припусков на швы	величину по своим меркам или по заданным размерам, выполнять моделирование. <u>Научатся:</u> подготавливать выкройки проектных изделий к раскрою. <u>Мегапредметные связи</u> Графика и черчение, ИЗО, ИКТ, математика, краеведение	трудолюбия и ответственности за принятое решение и качество своей деятельности; проявление технического и экономического мышления. Улучшение моторики при работе с измерительными инструментами. Проба сил в роли технолога-конструктора. Рефлексия полученного опыта	т. Работа Практикум Решение технологических задач	Инструктаж текущий, заключительный. Само и взаимооценка. Проверка готовой выкройки	Учебник § 16 Практическая работа № 9, задание № 3 Рис. 55
		4	Швейная машина – 4 час.					
36	Устройство современной бытовой швейной машины	1	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Ее основные узлы. Ключевые понятия: привод, моталка, маховое колесо, регулятор длины стежка и др.	<u>Узнает:</u> устройство современной бытовой швейной машины с электроприводом, ключевые понятия:	Мегапредметные 36-37: Осуществление поиска необходимой информации об устройстве современной бытовой швейной машины с электроприводом. Формирование технического мышления, овладение элементами организации умственного и физического труда.	Изучение и закрепление новых знаний Активное действие с объектом изучения	Задания для интеракт.-доски <i>Тест № 1</i> задания 18	Учебник §. 9 <i>Рабочая тетрадь</i> стр. 46-47
37	Подготовка швейной машины	1	Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки	<u>Научится:</u> готовить машину к работе (наматывать нижнюю нитку на шпульку,		Решение технических задач в интеракт	Само и взаимоконтроль <i>Тест № 4</i>	Электронная версия учебника. <i>Рабочая</i>

38	<p>машины к работе</p> <p>Приёмы работы на швейной машине:</p> <p>Регулирующие механизмы швейной машины</p>	1	<p>на шпульку, заправка верхней и нижнюю нитки.</p> <p>Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы</p> <p>Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.</p> <p>Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.</p> <p>Лабораторная работа № 10</p>	<p>заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.</p> <p>Научится выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек</p> <p>Научится: Определять неполадки из-за неправильной заправки ниток. Использовать регулирующие механизмы вида строчек, длины стежка, клавиши шитья назад; выполнять заправки</p>	<p>Метапредметные 38-39:</p> <p>Определение цели деятельности.</p> <p>Организация рабочего места для рационального и безопасного выполнения машинных работ.</p> <p>Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины</p> <p>Установление причинно-следственных связей. Поиск и представление информации об истории швейной машины.</p> <p>Личностные 34-37:</p> <p>Развитие П.И. к технике. Овладение правилами безопасной работы. Проведение рефлексии полученного опыта.</p>	<p>ивном режиме.</p> <p>Практикум</p> <p>Закрепление приемов работы</p> <p>Обобщение и систематизация</p> <p>Исследование</p>	<p>задания 18.</p> <p>Проверка решения задач 2, 3 задания 18.</p> <p>Проверка качества выполненных строчек по критериям</p>	<p>тетрадь стр. 47</p> <p>Рабочая тетрадь стр. 47</p> <p>Учебник § 19.</p> <p>Электронная версия учебника.</p> <p>К/презентации «Машиноведение»; «История создания швейной машины»</p>
	14	<p>Технология изготовления швейных изделий – 10 ч .</p> <p>Выполнение проекта- 4 час.</p>						

40	Выбор и расчет материалов для проекта	1	Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические, влияющие на окончательный выбор для изделия. Стоимость основных и дополнительных материалов.	<u>Устанавливают:</u> Какие ткани по своим свойствам соответствуют требованиям, предъявляемым к изделию <u>Научатся:</u> проводить эксперименты с тканями растительного происхождения. Рассчитывать количество и стоимость необходимых материалов.	Метапредметные 40 Проводят эксперименты для выбора ткани. Отражают это аргументировано в письменном отчете. Обосновывают экономическую целесообразность расходов в таблице. Принимают решение. Берут на себя ответственность за окончательный выбор. Отражают это в дизайн-листах	Урок применения знаний на практике Исследования	Наблюдение. Самооценка. Формирующая оценка учителя.	Учебник Раздел «Творческий проект». Уч.-метод пос. «Обучение проектной деятельности» / С.И. Мелехина
41	Раскрой изделия	1	Экономическое обоснование проекта Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. <i>Практическая работа:</i> «Раскрой швейного изделия»	<u>Узнает:</u> Правила подготовки ткани к раскрою. Инструменты и приспособления для раскроя. Критерии качества кроя. <u>Умеет:</u> , выполнять раскладку, обмеловку, раскрой ткани, выкраивать детали швейного изделия, соблюдает правила безопасной работы с булавками и ножницами. оценивать выполненную работу по критериям. <i>Развивает</i> моторику и координацию движения рук, логическое мышление.	Метапредметные 41 Формулирует познавательную цель и задачи урока. Находит и анализирует информацию для сравнения способов рациональной раскладки выкроек на ткани, выбирает оптимальный способ. Регулирует взаимодействие с учителем и учениками. Аргументирует свое мнение и выслушивает других. Личностные 40-41: Осознает проблему и потребности,	Урок изучения и применения знаний Инструктаж <i>Тренинг с интерактивной доской</i> <i>Практикум</i>	Проверка и оценка практической работы по критериям качества.	Учебник §17 Демонстрационные материалы, натуральные объекты: лекала, выкройка, ткань Дидактический материал. Учебник. §18. Образцы стежков, строчек и
42	Ручные стежки	1					Графический	

	и строчк и		<p>Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.</p> <p>Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания – ручное обмётывание; временное соединение деталей – смётывание; временное закрепление подогнутого края – замётывание (с открытым и закрытым срезами). <i>Практическая работа:</i> «Выполнение ручных стежков и строчек»</p>	<p><i>Узнает:</i> Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. <i>Научатся:</i> Переносить линии выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.</p> <p><i>Узнает:</i> ключевые понятия: - ручное обмётывание; замётывание (с открытым и закрытым срезами). <i>Научатся:</i> изготавливать образцы ручных работ: ручное обмётывание; смётывание; замётывание (с открытым и закрытым срезами). Развивает мелкую моторику и координацию</p>	<p>ответственность за качество результатов труда, стремиться к экономии в расходовании материалов. Метапредметные 42-43 (Л): Сопоставляет, анализирует образцы ручных строчек. Выстраивает цепочку логических рассуждений для выведения ключевых понятий. Переводит понятия с вербального языка на графический и схематический. (К): Умеет вести громкое комментирование выполняемой работы по опорному конспекту, поддерживая общий ритм работы в классе; взаимодействовать с учителем и учениками. Работает в паре при проведении примерки и устранении недочетов Личностные 42-44: Берет на себя ответственность за деятельность, которую ему делегирует учитель (громкое комментирование)</p>	<p>Урок изучения и применения знаний <i>Инструктаж</i> <i>Демонстрация</i> <i>Тренинг с интерактивной доской</i></p> <p>Практикум <i>Вводный инструктаж</i> <i>Демонстрация</i> <i>Текущий инструктаж</i></p>	<p>диктант на усвоение ключевых понятий <i>Тест № 2 задания 17</i></p> <p>Заклучительный инструктаж Практический контрольный срез</p> <p><i>Тест №4 задания 17</i></p>	<p>швов <i>Рабочая тетрадь стр. 45</i> Дидактический материал: виды ручных стежков, строчек и швов для анализа.</p> <p><i>Мелехина С.И.</i> Уч-мет пособ. «Развитие технического мышления с помощью опорных конспектов» <i>Рабочая тетрадь Стр. 45-46</i> Опорные конспекты. технологические</p>
43	Выполнение ручных стежков строчек и швов	1						

				<p>движения рук.</p> <p><i>Метапредметные связи</i> Графика и черчение, ИЗО, ИКТ, математика</p>	<p>Регулирует свои эмоции, вырабатывает уважительно-доброжелательные отношения к комментариям других. Осознает необходимость данной работы для качественного выполнения проектного изделия. Знакомится с профессией «Портной»</p>			карты
44	Виды машинных швов	1	<p>Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей – стачивание; постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.</p>	<p><i>Знает:</i> Ключевые понятия - машинное обмётывание, стачивание, застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Классификацию машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и закрытым срезом, с открытым обмётанным срезом).</p>	<p><i>Метапредметные 45-47</i> <i>Логические</i> Сопоставляет, анализирует образцы машинных швов с ручными строчками, находят общее и отличительное. Выстраивает цепочку логических рассуждений для выведения ключевых понятий. Переводит понятия с вербального языка на графический и схематический и наоборот. Проявление логического мышления.</p>	<p>Урок изучения новых знаний</p> <p><i>Проблемный диалог.</i> <i>Интерактивная работа с объектам и изучения.</i></p>	<p>Наблюдение. Самооценка.</p> <p>Формирующая оценка учителя.</p> <p>Графический диктант.</p>	<p>Учебник. <i>Синица Н.В.</i> §20. Уч.-мет. пособ. «Развитие технического мышления с помощью опорных конспектов» / <i>Мелехина С.И.</i></p>
45	Проведение влажно-тепловых	1	<p>Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные</p>	<p>Правила выполнения основных операций ВТО: приутюживание, разутюживание,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Определяет цель своей работы. Организует рабочее место.</p>	<p>Урок изучения и применения знаний</p>	<p>Само- и взаимопроверка. Проверка лаборатор</p>	<p>Учебник. § 21. Образцы машинных</p>

46	<p><i>работ (ВТО)</i></p> <p><i>Выполнение машинных швов</i></p>	1	<p>операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.</p> <p><i>Практическая работа № 13:</i> Проведение влажно-тепловых работ (ВТО)</p> <p><i>Практическая работа №12:</i> Изготовление образцов машинных работ</p>	<p>заутюживание.</p> <p><i>Научится:</i> Проводить на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание.</p> <p>Изготавливать образцы машинных работ: обметывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание с выполнением ВТО.</p> <p><i>Метапредметные связи</i> Графика и черчение, ИЗО, ИКТ, математика</p>	<p>Самостоятельно планирует и осуществляет работу по Т/карте и О/конспекту. Проявляет волю для получения прогнозируемых результатов работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умеет выстраивать монологическое высказывание выполняемой работы по опорному конспекту, использовать его для помощи одноклассникам, оценки работы своей и других</p> <p><i>Личностные 45-47:</i> <i>Овладевает</i> безопасными приёмами труда при работе на швейной машине и на оборудовании для ВТО. Развивает мелкую моторику, координацию движений. Ориентируется в требованиях к профессиям «Швея», «Утюжилщица»</p>	<p><i>Инструктаж.</i> <i>Тренинг</i></p> <p><i>Урок комплексного применения знаний и умений</i> <i>Решение технологических задач.</i> <i>Самост. работа</i></p>	<p>ной работы</p> <p><i>Тест № 1,3 задания 20</i></p> <p>Проверочная работа: <i>задача № 2 тест № 1, 3 задания 19; тест № 1,2 задания 21</i></p>	<p>и ручных швов. Опорные конспекты <i>Рабочая тетрадь стр. 49-50;</i></p> <p>Учебник. § 21. Интерактивная доска и задания для нее; опорные конспекты. <i>Рабочая тетрадь Стр. 48-49; 51</i></p>
----	--	---	---	--	--	--	--	--

47	Планирование	1	<i>Практическая работа:</i> Составление индивидуального плана изготовления (пошива) проектного изделия.	<i>Научится:</i> Анализировать планы работы по изготовлению простого изделия (салфетки) Составлять алгоритм (план) изготовления своего изделия.	Метапредметные 47-48: <i>Логические, регулятивные</i> Поиск, изучение и рациональное использование учебной информации для планирования изготовления проекта. Логическая цепочка рассуждений для построения плана: Цель-Задачи- Шаги. Планирование. <i>Регулятивные:</i> Определяет цель своей работы. Организуют рабочее место. Устанавливают рабочие отношения в группе (паре) для устранения недочетов во время примерки и оценивают эффективность своей работы.	Обобщение и систематизация	Наблюдение Самооценка Проверка плана	Учебник. <i>Синица Н.В.</i> § 23. Электронная версия учебника.
48	Подготовка детали и изделия к обработке	1	Перевод контурных линий в юбке, бермудах на другую сторону, на фартуке – налицевую с помощью портновских булавок. Прокладывание линии середины, линии кармана Подготовка изделия к примерке	<i>Узнает:</i> Последовательность подготовки деталей изделия к обработке <i>Научится:</i> Подготавливать детали кроя к обработке; изделие к примерке; при необходимости устранять недочеты в своем изделии	<i>Регулятивные:</i> Определяет цель своей работы. Организуют рабочее место. Устанавливают рабочие отношения в группе (паре) для устранения недочетов во время примерки и оценивают эффективность своей работы.	Применение Знаний и умений Практическая работа	Самооценка. Взимооценка. Проверка практической работы.	Инструкционные карты: «Подготовка деталей к обработке»
49	Технология пошива изделия	1	Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке)	<i>Научится:</i> Ориентироваться в графических способах представления технологической информации. Подбирать и разрабатывать простейшие технологические карты в соответствии с объектом.	Метапредметные 49: Планировать технологический процесс деталей проекта. Аргументируют свои решения. Оформляют технологический процесс на дизайн-листах используя вербальный	Практикум Исследования.	Наблюдение. Согласование.	Учебник §23. Электронная версия учебника Видео:
50	Обработка боковых и нижнего срезов	1	<i>Практическая работа:</i> Обработка боковых и нижнего срезов изделия.	<i>Научится:</i> подбирать		Комплексное применение знаний и умений	Самооценка. Взимооценка. Формиру	«Обработка бокового среза», «Обработка нижнего среза»

51	Обработка пояса	1	<i>Практическая работа:</i> Обработка кулиски. Обработка пояса – завязки.	материалы, инструменты для выполнения проекта, обрабатывать детали проектируемого изделия с учетом стандартов, выполнять промежуточный контроль результатов труда, выявлять ошибки, их причины и устранять их. <u>Овладеет</u> основами проектной деятельности, правилами оформления проектно-технологической документации, самооценки и экспертной оценки.	язык графический, схематический, математический. Метапредметные 50-53: Постановка для себя новых задач. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. Проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость Проявление воли для получения прогнозируемых результатов работы.	<i>Самостоятельная обработка по Т/К</i> Комплексное применение знаний и умений <i>Самостоятельная работа.</i>	ющая оценка учителя. Самооценка. Взимооценка.	Технологические карты по обработке узлов: «Обработка пояса-кулиски», «Обработка накладного кармана»
52	Обработка накладных карманов	1	<i>Практическая работа:</i> Обработка накладных карманов.		Проявление воли для получения прогнозируемых результатов работы.	Урок контроля и рефлексии и <i>Экспертиза изделия</i>	Наблюдение. Активное задавание вопросов Оценка защиты, изделия и проектной документации	Видео: «Соединение накладных карманов с изделием»
53	Соединение карманов с изделием	1	<i>Практическая работа:</i> Соединение накладных карманов с изделием. Окончательная обработка изделия.	<u>Научится:</u> Проводить испытание изделия в реальных условиях. Оценивать потребительские качества готового изделия: эргономические, функциональные, эстетические. Привлекать экспертов к оценке.	Личностные 47-53: Ориентирование в мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями. Оценивание своих способностей к труду в той или иной социальной роли. Стремление к экономии и бережливости в расходовании материалов и времени.	Смотр знаний) <i>Презентация.</i> <i>Дискуссия.</i> <i>Оценка</i>	Оценка защиты, изделия и проектной документации	<i>Мелехина С.И</i> Методические рекомендации по преподаванию предмета «Технология» в 5-6
54	Презентация проекта	1	Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и	Намечать пути улучшения потребительских качеств проекта. Выполнять пояснительную записку и	Метапредметные 54:			

			результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем или экспертом и самооценка учеником. Презентация проекта с использованием компьютерной техники	презентацию с помощью ПК	Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, аргументов, формулирования выводов. Коммуникативное взаимодействие с экспертами для оценивания проекта. Личностные 54: Проведение рефлексии полученного опыта. Оценивание своих возможностей для решения проблемы и результатов деятельности по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования			классах в 2015-2016 гг. § 5.3. Примеры видеозащиты проектов учениками
		14	Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч) Исследовательская и созидательная деятельность /ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА №4 и №5/ - 6 час					
		5	Декоративно-прикладное искусство (ДПИ) - 4 час. Проект «Образовательное путешествие в музей ДПИ» - 1 час					
55	Декоративно – прикладное	1	Запуск четвёртого творческого проекта. Понятие «ДПИ». Знакомство с различными видами	Узнают: технологию образовательного путешествия (ОП); различные виды декоративно-прикладного	Метапредметные 55-57: Познавательные (О/У и Л) Осуществление поиска и обработки информации о различных видах ДПИ (П-	Открытие новых знаний Образова	Взаимоконтроль и контроль заданий каждой	Учебник «Технология ведения дома» § 24 Демонстра

	<p><i>искусство. Проект</i></p>		<p>декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение, ковроткачество, роспись по дереву и тканям и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах.</p> <p>Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Отделка изделий вышивкой, тесьмой, изготовление сувениров к праздникам.</p>	<p>искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия. Творчество народных умельцев своего края, области, села. <u>Научатся:</u> Работать на этапе определения цели и объекта ОП, на подготовительном этапе (ОП) по разработке его маршрутов в группах. Различать виды ДПИ. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия</p> <p><u>Узнают:</u> Традиции, обряды, семейные праздники <u>Научатся:</u> Согласовывать свои потребности с потребностями других участников познавательно-трудовой деятельности. Изготавливать сувениры к праздникам.</p>	<p>О/У); анализ и исследование особенностей ДПИ народов России. Поиск и представление информации о народных промыслах своего региона, о способах, инструментах и материалах, применяемых для украшения праздничной старинной одежды (П-Л) <i>Регулятивные (Р):</i> определять цель и объект ОП, вступать в коммуникативное взаимодействие в процессе исследования и экскурсии с одноклассниками и работниками музея, учителем (К-Л); проводить интервью и фото-репортажи, разрабатывать маршруты Личностные 55-57: Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и родного края. Овладение методами</p>	<p>тельное путешествие в музей ДПИ</p> <p>Комплексное применение знаний</p> <p>Образовательное путешествие в музей ДПИ Мастер-класс по изготовлению сувениров</p> <p>Контроль и рефлексия</p>	<p>группы на маршрутах ОП</p> <p><i>Задание 1,2, тест № 3 задания 23</i></p> <p>Наблюдение. Взаимоконтроль и контроль выполнения заданий (отчетов) на маршрутах ОП</p> <p>Оценка групповы</p>	<p>ционные материалы: видов ДПИ; Интернет-ресурсы. Рабочая тетрадь стр. 60-61 Уч.-метод. пос. «Метод. рек. к программе «Путешествие с компьютером в мир интересных профессий» / Мелехина С.И.</p> <p>Дидактический материал. Варианты оформления заданий: маршрутных листов, листов</p>
56	<p><i>Традиции, обряды, семейные праздники.</i></p>	1						
57	<p><i>Анализ результатов</i></p>	1						

	<i>татов образовательного путешествия</i>		Ключевые понятия: Формальные знания Информальные знания (рефлексия полученного опыта)	<i>Научатся:</i> Представлять содержание работы своего маршрута. Давать оценку формальным и информальным знаниям (полученному опыту)	эстетического оформления изделий. Ориентирование в мире профессий в области ДПИ. Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. Проба сил в каком-либо виде ДПИ	ОП	х портфолио о каждом маршрута	наблюдений, вопросников для интервью со специалистами. Программа и ресурсы ОП
58	<i>«Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов»</i>	1	Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте.	<i>Узнают:</i> Ключевые понятия: композиция; правила, приёмы и средства композиции. Орнамент и его символику. Применение орнамента в народной вышивке. Метапредметные связи Графика и черчение, ИЗО, ИКТ, ДПИ, история, искусство.	Метапредметные 58-59: Осуществление поиска и обработки информации о различных видах композиции (П-О/У); исследование приемов и средств композиции. Представление информации о применении орнамента в народной вышивке Личностные 58-59: Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и родного края Овладение методами эстетического оформления изделий. Ориентирование в мире профессий в области ДПИ	Открытие новых знаний <i>Проблемный диалог.</i> <i>Исследования</i>	Проверка <i>Задачи № 1, 2 задания 24</i> <i>Тест № 1, 2 задания 25</i>	Учебник «Технология ведения дома» § 25 <i>Рабочая тетрадь стр. 61-62, стр.63-64</i>
59	<i>Декоративно-прикладного искусства»</i> <i>Создание</i>	1	Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые	<i>Узнают:</i> Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции; в изучении различных цветовых сочетаний	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и родного края Овладение методами эстетического оформления изделий. Ориентирование в мире профессий в области ДПИ	Комплексное применение знаний <i>Инструктаж</i> <i>Тренинг</i> <i>Дизайн-</i>	<i>Дизайн-анализ</i> <i>Работ</i> Проверка <i>Задач №</i>	Демонстрационные материалы: показ образцов разных видов ДПИ <i>Рабочая</i>

	<i>композиции</i>		и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.	<u>Научатся:</u> Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Создавать гармонические цветовые графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора	(художник ДПИ и народных промыслов). Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. Проба сил в создании композиции или ее элементов с учетом изученных правил, приемов и средств.	<i>анализ</i>	<i>1,2,3,5 задания 26</i>	<i>тетрадь стр. 64-65, стр.67-68</i> Интернет-ресурсы Программное обеспечение
		9	Лоскутное шитье - 4 час Проект «Лоскутное изделие для кухни, столовой» - 5 час (Объекты труда: прихватка, салфетка, диванная подушка)					
60	<i>Лоскутное шитье.</i>	1	Знакомство с творчеством народных умельцев своего края. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, ее связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.	<u>Узнает:</u> традиционные виды рукоделия народных умельцев; использование лоскутной техники в современной моде; виды и технологии лоскутного шитья; материалы для лоскутного шитья, традиционные узоры в лоскутном шитье:	Метапредметные 60: Осуществление поиска и обработка информации о творчестве народных умельцев своего края – мастеров лоскутной пластики; об истории зарождения этого ремесла с использованием ИКТ. Анализ проектов учащихся. Метапредметные 61-64: Обоснование проблемы и выявление потребностей. Анализ идей и выбор базовой (лучшей). Сравнение и анализ	Изучение новых знаний <i>Беседа о предмете х видеовыставки</i>	Наблюдение. Анализ выступлений.	Учебник § 28. Видеопрезентация выставок декоративно-прикладного искусства. Выставка декоративных изделий умельцев своей местности (результат
61	<i>Определение проблемы и</i>	1	Учащимся выдается набор лоскутов ткани и ставится задача: в	<u>Научатся:</u> Вырабатывать первоначальные идеи изделий в виде эскизов.		Исследования <i>Модельная</i>	Самооценка и проверка задач 1,2, 3, 4, 5. в	

62	потребностей	1	групповом режиме (по 3 человека) подумать, что можно изготовить из предложенного материала	Исследовать мнение других людей по поводу этих идей. Рационально преобразовать и использовать технико-технологическую информацию для создания объектов труда	альтернативных вариантов. Подготовка отчетов-таблиц исследования рынка изделий. Проработка базовой идеи. Разработка перечня требований к изделию. Планирование процесса изготовления.	ситуация	рабочей тетради стр.73-74.	поисковой деятельности учащихся).
	Разработка критериев к изделию		Критерии для оценки соответствия изделия потребностям пользователя.	<u>Научится</u> Разработке критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя.		Исследование	Самооценка и проверка задач 6,7.	Справочно-информационная литература.
63	Проработка лучшей идеи	1	<i>Практическая работа</i> Уточнение орнамента, размера изделия и деталей орнамента, цветового решения, деталей самого изделия	<u>Научится</u> Разрабатывать узоры для лоскутного шитья. Создавать окончательный эскиз лоскутного проекта.	Личностные 60-64: Готовность к коммуникативному взаимодействию с народными мастерами и продавцами магазинов по поводу исследования ассортимента изделий из лоскутного шитья.	Эксперимент	Консультирование. Согласование.	Сборник творческих проектов-5 кл <i>Рабочая тетрадь стр75</i>
64	Планирование изготовления изделия.	1	<i>Практическая работа</i> Подбор лоскута тканей по цвету, фактуре, волокнистому составу. Планирование изготовления изделия.	<u>Научится</u> Подбирать лоскут тканей для изделия. Разрабатывать технологическую карту по изготовлению лоскутного изделия для кухни.	Оценка интеллектуальных, и материальных возможностей для выполнения проекта.	Применение знаний	Консультирование Согласование	Учебник «Технология ведения дома» § 29 <i>Рабочая тетрадь стр. 75-76</i>
65	Изготовление шаблонов и раскрой	1	<i>Практическая работа</i> по изготовлению шаблонов из картона для	<u>Научится</u> Изготавливать шаблоны из картона для	Метапредметные 65-67 Алгоритмизированное планирование работы по изготовлению шаблонов из картона; оценивание правильности решения учебной задачи по раскрою; рефлексия	Практикум Исследования-ние	Самооценка и проверка задачи 1, теста 2	Варианты шаблонов для геометриче

66	изделия Технологии лоскутного шитья	1	выкраивания элементов лоскутного орнамента. <i>Практическая работа</i> по раскрою деталей изделия из основных и прокладочных материалов с учетом направления долевой нити. Лоскутное шитье по шаблонам: Аппликация и стежка в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой.	выкраивания элементов орнамента; Подготавливать материалы инструменты, приспособления, к работе; раскраивать и соединять детали по шаблонам. Создавать лоскутный верх. <u>Улучшает</u> мелкую моторику рук.	полученного опыта. Личностные 65-67: Развитие трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности; проявление технико-технологического и экономического мышления. Овладение методами эстетического оформления изделия.	<i>вводный и текущий Демонстрация</i>	задания 28. Самооценка и контроль качества шаблонов и качества раскроя Самоконтроль.	ского орнамента. <i>Рабочая тетрадь стр. 71-72, стр. 68</i> Учебник § 29 Видеопрезентация технологических процессов создания изделий в лоскутной пластике <i>Рабочая тетрадь стр. 68, стр. 76-77</i>
67	Технология соединения деталей изделия.	1	Окончательная обработка лоскутного изделия.	<u>Овладевает</u> Технологией выполнения стежки и аппликации; обработки прокладочной ткани; технологией соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой по технологической карте <u>Метапредметные связи</u> Графика, ДПИ, ИЗО, ИКТ	Метапредметные 68: Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирования выводов. Коммуникативное взаимодействие с экспертами для оценивания проекта.	Практикум Самост. работа	Контроль решения задачи 1 задания 27; задачи 8, 9.	<i>Рабочая тетрадь стр. 68, стр. 76-77</i>
68	Презентация проекта	1	<i>Практическая работа</i> по созданию презентации проектного изделия в технике	<u>Практическое освоение</u> Основ проектно-исследовательской деятельности и выполнения проекта. Подготовки необходимой	Проведение рефлексии полученного опыта. Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к	Смотр знаний <i>Защита проекта.</i> <i>Дискуссия</i>	Самооценка и контроль задачи 10. Взаимооценка. Оценка экспертов	<i>Рабочая тетрадь стр. 78</i> <i>Мелехина С.И</i> Методичес

		лоскутного шитья; анализу и оценке полученного изделия	документации и пояснительной записки; анализа результатов работы и себя в ней. Участвовать в дискуссии по анализу и оценке своей работы и других. Планирование путей совершенствования эстетических, эргономических и функциональных функций проекта	поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования		и учителя по заданным критерия м	кие рекоменда ции по преподаван ию предмета «Технолог ия» в 5-6 классах в 2015-2016 гг. § 5.3.
ИТОГО	68 час						

Календарно-тематическое планирование 6 класса

№ п/п	Темы урока	Содержание и основные виды деятельности в соответствии с ФГОС	Результаты			Тип, форма занятия	Формы контроля	Средства обучения
			Предметные результаты. Межпредметные связи	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
Раздел «Технология домашнего хозяйства» – 3 час Технология творческой и опытнической деятельности 3 час (6 часов)								
1	Планиро вка жилого дома (1 час)	Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование	<i>Узнает:</i> об организации зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов	Целеполагание. Поиск и представление информации об устройстве	Проявление смыслообраз ования, познаватель ных	<i>Совершенство вание знаний.</i> Самостоят	Наблюден ие. Само- и взаимокон троль.	Учебник «Технолог ия ведения дома»

		<p>пространства жилого дома. Значение растений в жилом доме.</p> <p>Практическая работа «Выполнение планировки комнаты подростка»</p>	<p>семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.</p> <p><u>Научится:</u> делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК</p>	<p>современного жилого дома, квартиры-студии, об устройстве и убранстве русской избы, экодома; о стилях в интерьере; о видах занавесей для окон и аксессуарах для интерьера. Презентация готового продукта. Активное использование речевых средств и коммуникативных технологий для решения поставленных задач</p>	<p>интересов и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере услуг</p>	<p>ельная работа с информацией.</p> <p>Практикум</p>	<p>Формирующая оценка учителя</p> <p><i>Тесты 1, 2, 3 из задания 1</i></p>	<p>6 кл. § 1. Интернет-ресурсы. Электронная версия учебника. <i>Рабочая тетрадь стр. 4-5</i></p>
2	Интерьер жилого дома (1 час)	<p>Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.</p> <p>Практическая работа № 1 по выполнению электронной презентации «Декоративное оформление интерьера»</p>	<p><u>Узнает:</u> опорные понятия: композиция, стили, декоративное оформление в интерьере; штукатурка, краска, обои; ламинат, паркетная доска, ковровое покрытие; драпировка, ламбрикен, портьеры, жалюзи, аксессуары.</p> <p><u>Научится:</u> выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты и макет оформления окон; выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.</p>			<p><i>Комбинированный.</i></p> <p>Беседа. Изучение и закрепление знаний.</p> <p>Применение знаний.</p> <p>Практикум</p> <p>Дискуссия</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Собеседование по вопросам темы</p> <p><i>Тесты № 1, 2 из задания 2. С/контроль. № 3 Проверь себя из задания 2.</i></p> <p>Само- и взаимопе- нка практических работ</p>	<p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Учебник § 2 стр.16.</p> <p><i>Рабочая тетрадь стр. 5-6. Рабочая тетрадь стр. 6.</i></p> <p>Электронная презентация «Декоративное оформление интерьера»</p>
3	Комнаты	Запуск проекта № 1.	<u>Узнает:</u> опорные	Поиск и	Знакомство с	<i>Изучение</i>	Собеседов	Интернет-

	ые растения в интерьере (1 час)	Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Условия содержания растения. Определение проблемы и потребностей, цели проекта	понятия: фитодизайн, композиция из горшечных растений, террариум, жардиньерка, комнатный садик, одиночное растение; виды и группы комнатных растений. <u>Научится:</u> планировать исследование ассортимента растений в цветочных магазинах; определять проблему, цель и задачи проекта. Межпредметные связи: биология, ОБЖ	представление информации о приёмах размещения комнатных растений, описывание технологий выращивания растений без почвы и с применением гидрогеля. Анализ готовых проектов. Обосновывание основных его компонентов. Планирование исследования	требованиям и к человеку профессий «Дизайнер интерьера», «Фитодизайнер», «Садовник»	<i>и закрепление новых знаний.</i> Беседа с демонстрацией. Самостоятельная работа с информацией. Д/З: задания проекта 1, 2, 3, 4	ание по вопросам темы. Решение задачи 1, 2. Задание 4 (задачи 1, 2)	ресурсы. Учебник § 3, 4 стр. 20, 22-23. <i>Рабочая тетрадь стр. 7-8, стр. 8-9.</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 12-13</i>
4.	Технология выращивания комнатных растений (1 час)	Практическая работа № 2 «Перевалка (пересадка) комнатных растений». «Паспорт комнатного растения». Задание 5/2, в рабочей тетради, стр. 10	<u>Научится:</u> осуществлять уход за растениями: полив, опрыскивание, подкормка, пересадка, перевалка, почвенная смесь, дренаж. Составлять паспорт комнатного растения. Межпредметные связи: биология, ОБЖ			<i>Применение знаний.</i> Вводный инструктаж. Практикум	Текущий и заключительный инструктаж. Собеседование по вопросам темы. Тест 3	Интернет-ресурсы. Учебник § 5 стр. 28. <i>Рабочая тетрадь стр. 11</i>
5	Выбор лучшей идеи	Выработка идей и выбор лучшей. Критерии выбора лучшей идеи.	<u>Научится:</u> вырабатывать идеи, анализировать и	Определение проблемы и цели проекта. Анализ и	Проба своих возможностей при	<i>Совершенствование знаний и</i>	Наблюдение.	Учебник § 3.

	(1 час)	Составление вопросника для проведения оценки своих идей другими людьми (членами семьи и т.д.). Требования к презентации проекта	выбирать оптимальный вариант; составлять вопросники для исследования мнения других людей. Трансформировать цель в задачи. Планирование экспертной оценки и самооценки проекта	оценка идей по заданным критериям. Планирование исследований. Обоснование и аргументация. Вступать в коммуникативные отношения со сверстниками,	выполнении проекта; определение его потребительской стоимости. Проявление воли и завершение проекта	<i>умений.</i> Тренинг. Практикум . Д/З: Подготовить часть слайдов для презентации и	Формирующая оценка учителя. Проверка и оценка заданий 5-6	Интернет-ресурсы. <i>Рабочая тетрадь стр. 14</i>
6	Презентация проекта (1 час)	Завершение учебного проекта «Растения в интерьере жилого дома». Экспертная оценка и самооценка проекта	Выполнять учебный проект «Растения в интерьере жилого дома». Выполнять его презентацию и защиту. Межпредметные связи: графика, ИЗО, ИКТ, математика	учителем, экспертами. Выполнять самооценку проекта и своей деятельности		<i>Обобщение знаний.</i> Публичная защита проекта. Дискуссия	Само- и взаимооценка проекта и деятельности проектантов	Мультимедиаоборудование, электронные презентации и проектов
Раздел «Кулинария» – 14 час Технология творческой и опытнической деятельности – 6 час (20 часов)								
7	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов в моря (1 час)	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности	<u>Узнает:</u> виды рыбы и нерыбных продуктов моря, их пищевую ценность, маркировку консервов. <u>Научится:</u> определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов.	Поиск и представление информации о причинах снижения качества рыбы и морепродуктов, о государственных мерах для соблюдения экологического	Проявление познавательного интереса и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и	<i>Изучение и закрепление новых знаний.</i> Беседа с демонстрацией. Самостоятельная работа с	Наблюдение. Формирующая оценка учителя. Проверка и оценка лабораторной работы.	Интернет-ресурсы. Учебник «Технология ведения дома» 6 кл. § 6

		рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Определение свежести рыбы»	Межпредметные связи: биология, ОБЖ	равновесия в природе. Поиск и представление информации о блюдах из рыбы и морепродуктов. Алгоритмизированное планирование учебно-трудовой деятельности. Согласование и координация совместной деятельности. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач бригады. Организация рабочего места и соблюдение	трудиться в сфере общественного питания. Смыслообразование. Проявление желаний умело вести домашнее хозяйство. Знакомство с профессией «повар» и требованиям и, предъявляемыми этой профессией к человеку	информацией и объектом изучения	Собеседование по вопросам темы	стр. 39. Учебник стр. 39
8	Технология первичной обработки рыбы (1 час)	Санитарные требования при разделке рыбы. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Технология разделки рыбы. Пластование рыбы. Инструменты и приспособления для первичной и механической обработки рыбы. <i>Практическая работа</i> по оттаиванию, размораживанию и механической обработке рыбы	<i>Научится:</i> подбирать инструменты и приспособления для первичной обработки рыбы. Оттаивать и выполнять механическую обработку свежемороженой и чешуйчатой рыбы. Разделять солёную рыбу, выполнять пластование рыбы. <i>Освоит:</i> безопасные и рациональные приёмы труда при первичной и механической обработке рыбы	рациональных и безопасных приемов труда		<i>Комбинированный.</i> Видеолекция. Вводный инструктаж. Практикум	Наблюдение. Текущий и заключительный инструктаж. Само- и взаимооценка Тесты 1, 2, 3	Учебник «Технология ведения дома» 6 кл. § 6. <i>Рабочая тетрадь стр. 16-17</i>
9	Блюда из рыбы (1 час)	Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд. <i>Практическая работа № 3</i> «Приготовление блюд из рыбы по выбору» (Бульон из речной рыбы. Отварная рыба с яйцом и картофелем. Рыба,	<i>Освоит:</i> технологии приготовления блюд из рыбы; технологии тепловой обработки рыбы (варка, жарка, тушение, припускание, запекание рыбы). <i>Научится:</i> готовить блюда из рыбы по			<i>Применение новых знаний.</i> Вводный инструктаж. Практику	Наблюдение. Текущий и заключительный инструктаж. Самоконтроль.	Учебник 6 кл. § 7 Оборудование, инструменты для кулинарной обработки

		жаренная в сухарях). Лабораторная работа № 2 «Определение качества термической обработки рыбных блюд»	выбору бригадным методом. Определять качество термической обработки блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда			м	Тесты 1, 2, 3. Само- и взаимооценка. Тест 4 <i>Проверь себя</i>	<i>Рабочая тетрадь стр. 17-18.</i> Посуда для сервировки. <i>Рабочая тетрадь стр. 17-18</i>
10	Блюда из нерыбных продуктов в моря (1 час)	Практическая работа № 4 «Приготовление блюд из морепродуктов по выбору» (Кальмары с сыром и чесноком. Салат креветочный. Морские гребешки в соусе. Салат морской)	<u>Освоит:</u> технологии приготовления блюд из морепродуктов. <u>Научится:</u> готовить блюда из морепродуктов по выбору бригадным методом. Определять качество блюд. Сервировать стол и дегустировать блюда.			<i>Применение новых знаний.</i> Вводный инструктаж. Практикум	Текущий и заключительный инструктаж. Самоконтроль. Тест 1-4 задания 8. Само- и взаимооценка	Учебник 6 кл. § 8 Кухонное оборудование и инструменты. <i>Рабочая тетрадь стр. 19-20</i>
11	Технология первичной обработки мяса (1 час)	Основные теоретические сведения Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки	<u>Узнает:</u> виды и пищевую ценность мяса и субпродуктов (говядина, свинина, баранина; печень, легкие, почки, сердце, язык, мозги). <u>Научится:</u> определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и	Поиск и выделение информации о хранении мяса, когда не было холодильников, о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам; о происхождении понятий: «ромштекс»,	Проявление познавательного интереса и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в	<i>Изучение и закрепление новых знаний.</i> Объяснение с демонстрацией видеосюжетов. Самостоя	Наблюдение. Оценка лабораторной работы. Собеседование по вопросам темы.	Интернет-ресурсы. Электронная версия учебника. Учебник 6 кл. § 9 стр. 57.

		хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Лабораторная работа № 3 «Определение доброкачественности мяса»	приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Организовывать рабочее место для первичной обработки мяса	«бифштекс», «антрекот», «шницель», «эскалоп» и др.; о видах мяса, которое используется в питании в регионе проживания.	сфере общественного питания. Проявление желания умело вести домашнее хозяйство, обеспечивать семью рациональным питанием	тельная работа с информацией и объектом изучения	Проверочные задания 9/1, 2, 4	<i>Рабочая тетрадь стр. 20-21</i>
12	Технология приготовления блюд из мяса (1 час)	Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса: технология варки, жарки, тушения, запекания, приготовления изделий из рубленого мяса	<u>Освоит:</u> общие правила подготовки мяса к тепловой обработке и отличительные особенности для гуляша, бефстроганова, запекания целым куском, для рубленых изделий: виды тепловой обработки мяса; механическую и кулинарную обработку мяса с помощью безопасных и рациональных приёмов труда	«бифштекс», «антрекот», «шницель», «эскалоп» и др.; о видах мяса, которое используется в питании в регионе проживания. Проведение исследований. Планирование последовательности технологических операций. Выполнение учебного проекта – техническое задание «Приготовление мясных блюд и гарниров к ним». Согласование и координация совместной деятельности.	сфере общественного питания. Проявление желания умело вести домашнее хозяйство, обеспечивать семью рациональным питанием	<i>Изучение и закрепление новых знаний.</i> Объяснение с демонстрацией. Самостоятельная работа с информацией и объектами изучения	Собеседование по вопросам темы. Проверочное задание 10/1	Учебник 6 кл. § 10 стр. 61. <i>Рабочая тетрадь стр. 22-23.</i> Мультимедиа. Интерактивная доска
13	Приготовление блюд из мяса (1 час)	<i>Учебный проект – техническое задание</i> Практическая работа № 5 «Приготовление блюд из мяса и гарниров к ним»	<u>Научится:</u> выполнять проектное задание, пользуясь технико-технологической документацией. Планировать совместную деятельность членов	«бифштекс», «антрекот», «шницель», «эскалоп» и др.; о видах мяса, которое используется в питании в регионе проживания. Проведение исследований. Планирование последовательности технологических операций. Выполнение учебного проекта – техническое задание «Приготовление мясных блюд и гарниров к ним». Согласование и координация совместной деятельности.	сфере общественного питания. Проявление желания умело вести домашнее хозяйство, обеспечивать семью рациональным питанием	<i>Комплексное применение знаний.</i> Вводный инструктаж.	Наблюдение. Текущий и заключительный инструктаж.	Учебник 6 кл. §10 Электронная версия учебника. <i>Рабочая тетрадь стр. 22-23.</i>

			бригады. Выполнять кулинарную обработку мяса. Определять качество термической обработки мясных блюд	каждого в решение общих задач бригады			Практикум	Самоконтроль. Тест 10/4. Само- и взаимооценка	<i>тетрадь стр. 24.</i> Оборудование и продукты
14	Приготовление гарниров к блюдам из мяса (1 час)	<i>Учебный проект – техническое задание «Приготовление блюд из мяса и гарниров к ним».</i> Лабораторная работа № 4 «Определение качества мясных блюд и гарниров»	<i>Узнает:</i> требования к качеству готовых блюд. <i>Научится:</i> приготавливать гарниры к мясным блюдам, представлять выполненный проект. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Осуществлять подачу блюд к столу				Комплексное применение знаний. Вводный инструктаж. Практикум	Наблюдение. Заключительный инструктаж. Задание для с/к 10/2. Само- и взаимооценка. Задание 10/3	Учебник 6 кл. §10. Приборы для сервировки. <i>Рабочая тетрадь стр. 23, стр. 24</i>
15	Технология приготовления блюд из птицы (1 час)	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и кулинарной обработке	<i>Узнает:</i> способы разделки птицы. Требования к организации рабочего места. <i>Научится:</i> определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки	Инициативное сотрудничество в поиске и представлении информации о блюдах из птицы, о технологии приготовления блюд «Цыпленок табака», «Котлета по-киевски». Планирование последовательнос	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ориентация в межличностных отношениях	<i>Изучение и закрепление новых знаний.</i> Объяснение с демонстрацией видеофрагментов.	Собеседование по вопросам темы. Наблюдение. Провероч	Учебник 6 кл. §11 стр. 67. Интернет-ресурсы. Электронная версия учебника. Оборудование и продукты.	

		птицы. Требования к организации рабочего места. Виды тепловой обработки птицы. Технологии приготовления блюд из птицы	птицы. Осуществлять обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями	ть технологических операций. Координация совместной деятельности. Объективная оценка вклада каждого в решение общей задачи команды. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.		Самостоятельная работа с информацией и объектами изучения	ные задания 11/1, 11/2	<i>Рабочая тетрадь стр. 24-25</i>
16	Приготовление блюд из птицы (1 час)	Ассортимент блюд из птицы. Кулинарная обработка птицы: варка, жарка. Оформление готовых блюд и подача их к столу. <i>Практическая работа № 6 «Приготовление блюда из птицы»</i>	<u>Научится:</u> осуществлять кулинарную обработку птицы: варка, жарка. Готовить блюда из птицы на выбор (рагу, жареная птица). Сервировать стол и дегустировать готовые блюда			<i>Применение новых знаний.</i> Вводный инструктаж. Практикум	Текущий и заключительный инструктаж. Задание для самоконтроля 11/3	Учебник 6 кл. §10. Предметы для сервировки и стола. <i>Рабочая тетрадь стр. 26</i>
17	Технология приготовления заправочных супов (1 час)	Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов для приготовления заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями	<u>Узнает:</u> классификацию супов и технологию их приготовления. <u>Научится:</u> определять качество продуктов для приготовления супа. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа	Поиск информации о различных супах. Смысловое чтение технологической документации. Овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Диагностика	Осуществление органолептической оценки готовых супов; проявление волевых усилий для преодоления трудностей	<i>Изучение и закрепление новых знаний.</i> Самостоятельная работа с информацией и объектами изучения	Собеседование по вопросам темы. Наблюдение. Проверочные задания 12/1, 12/3 12/4	Учебник 6 кл. § 12 стр. 67. Интернет-ресурсы. Электронная версия учебника. <i>Рабочая тетрадь стр. 26-28</i>
18	Приготовление	Оценка готового блюда. Оформление готового	<u>Научится:</u> готовить бульон и оформлять			<i>Применение новых</i>	Наблюдение.	Учебник 6 кл. §10

	заправочных супов (1 час)	супа и подача к столу. Приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. <i>Практическая работа № 7</i> «Приготовление заправочных супов»	заправочный суп. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Готовить блюда по технологической карте	результатов по принятым критериям и показателям		<i>знаний.</i> Вводный инструктаж. Практикум	Текущий и заключительный инструктаж. Само- и взаимооценка	Кухонное оборудование. Предметы для сервировки и стола
19.	Тематический контроль ЗУН (1 час)	Обобщение и систематизация ЗУН по разделу «Кулинария»	<i>Научится:</i> обобщать, структурировать, приводить в систему изученный материал по разделу «Кулинария»	Подготовка заданий по группам о значении блюд из рыбы, нерыбных продуктов моря, мяса и птицы; заправочных супов. Выполнение контрольных заданий. Взаимопроверка	Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении заданий и решении задач. Стремление к саморазвитию и самообразованию	<i>Урок контроля и коррекции.</i> Обобщение и систематизация. Контроль	Наблюдение. Взаимопроверка. Контроль	Групповые презентации. Контрольные задания
20	Разработка критериев к обеду (1 час)	<i>Запуск проекта № 2 «Приготовление семейного воскресного обеда».</i> Постановка проблемы. Создание мотивации на проект. Обоснование потребности членов	<i>Научится:</i> исследовать и обосновывать потребности членов семьи по поводу меню воскресного обеда. На основании исследований	Осознание и принятие проблемы, ее исследование и анализ. Поиск и обработка информации. Постановка цели	Овладение базовыми семейными ценностями: навыками самообслуживания и обслуживания	Выполнение проекта Проблемный диалог. Исследов	Наблюдение. Проверка. Решение заданий	Учебник 6 кл. § Творческий проект. Интернет-ресурсы.

		семьи. Цели и задачи проекта. Перечень требований к объекту проектирования	предпочтений своей семьи разрабатывать критерии, которым должен соответствовать воскресный семейный обед	проекта. Генерирование идей, их анализ. Сравнение, оценка и выбор оптимального варианта.	ия членов семьи. Воспитание культуры поведения за столом по принятым нормам этикета. Примерка на себя ролей «Повар», «Официант», «Дизайнер».	Осознание требований к человеку этих профессий. Планирование способов улучшения проекта по приготовлению воскресного семейного обеда.	Проведение рефлексии полученного опыта. Овладение	ание	№ 1, 2, 3, 4	<i>Рабочая тетрадь стр. 30-31</i>
21	Выбор лучшего варианта меню (1 час)	Первоначальные идеи, выбор лучшего варианта на основании их анализа по отношению к требованиям (критериям)	<u>Научится:</u> вырабатывать первоначальные идеи, анализировать их, выбирать базовую. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда	Разработка критериев к воскресному обеду. Моделирование способа достижения цели. Планирование реализации проекта. Проявление критического мышления в результате анализа, самооценки, оценки работ других. Поиск информации о сервировке новогоднего и рождественского стола в разные времена России. Выстраивание монологического высказывания.	Осознание требований к человеку этих профессий. Планирование способов улучшения проекта по приготовлению воскресного семейного обеда. Проведение рефлексии полученного опыта. Овладение	Исследование. Согласование	Формирующая оценка учителя. Самооценка. Решение заданий № 5, 6	Учебник 6 кл. § Творческий проект. Интернет-ресурсы. <i>Рабочая тетрадь стр. 31-32</i>		
22	Приготовление воскресного семейного обеда (2 часа)	Технологическая документация (технологические карты) для приготовления блюд, входящих в меню семейного обеда	<u>Научится:</u> подбирать рецепты или разрабатывать технологическую последовательность приготовления набора для семейного обеда	Проявление критического мышления в результате анализа, самооценки, оценки работ других. Поиск информации о сервировке новогоднего и рождественского стола в разные времена России. Выстраивание монологического высказывания.	Планирование способов улучшения проекта по приготовлению воскресного семейного обеда. Проведение рефлексии полученного опыта. Овладение	Аргументация. Эксперимент. Д/З «Приготовление семейного обеда», «Сервировка стола»	Формирующая оценка родителей. Самоконтроль	Учебник 6 кл. § 8-12. § Творческий проект		
23	Сервировка стола к обеду. Этикет за	Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.	<u>Научится:</u> подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду в соответствии	Выстраивание монологического высказывания.	Овладение	Совершенствование знаний и умений.	Наблюдение. Проверка	Учебник 6 кл. § 12		

	столом (1 час)	Способы складывания салфеток. Практическая работа № 8 «Сервировка стола к обеду». <i>Модельная ситуация</i> «Спроектировать натурно, графически или с помощью ПК вариант сервировки обеда»	с меню. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, подачу блюд; правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	Участие в дискуссии	навыками ведения семейного бюджета, эстетическое оформление стола к обеду и презентации	Вводный инструктаж. Тренинг	и оценка заданий 13/1, 13/2, 13/3. С/ контроль заданий 13/4	<i>Рабочая тетрадь стр. 28-29.</i> <i>Рабочая тетрадь стр. 29</i>
24	Экспертная оценка и самооценка (1 час)	Требования к оценке: оценка продукта проектной деятельности, оценка процесса проектной деятельности, оценка проектной документации, оценка источников информации, использованной для проекта	<u>Научится:</u> критически оценивать выполненный проект и себя в этой деятельности на основании оценки членов семьи. Выполнять самооценку проекта по отношению к цели и требованиям, предъявляемым к воскресному обеду		к публичному выступлению	<i>Обобщение и систематизация.</i> Собеседование	<i>Экспертная оценка и самооценка.</i> Задание 13/7	Учебник 6 кл. § Творческий проект. <i>Рабочая тетрадь стр. 33</i>
25	Подготовка презентации проекта (1 час)	Подготовка презентации и отчета о выполненном проекте	<u>Научится:</u> выполнять презентацию, подводить итоги проделанной работы, подготавливать монологическое сообщение о проекте			Собеседование. Консультирование	Наблюдение	Дизайн-папка. Презентации проектов
26	Презентация и защита проекта	Презентация продукта и защита проекта	<u>Научится:</u> публично выступать, участвовать в дискуссии, задавать	Выстраивание монологического высказывания. Аргументировани	Проведение рефлексии полученного опыта.	<i>Публичная защита.</i> Рефлексия,	Наблюдение. Оценка	Продукт. Проектная папка

	(1 час)		вопросы и отвечать на заданные вопросы	е выводов и ответов на вопросы	Оценивание своих возможностей для решения проблемы по приготовлению семейного обеда	контроль, коррекция		
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» – 22 час Технология творческой и опытнической деятельности – 8 час (30 часов)								
27	Определение проблемы и потребностей (1 час)	<i>Запуск проекта № 3</i> «Наряд для семейного обеда». Понятия: проблема; потребности; цель; задачи проекта исследования. <i>Практическая работа</i> «Определение проблемы и исследований для ее решения»	<i>Научится:</i> определять существенные признаки реальной и желаемой ситуации, определять потребности в швейном изделии, формулировать проблему ставить цели и задачи, планировать исследования	Анализ реальной и желаемой ситуации. Определение проблемы. Планирование исследований для определения требований к проекту изделию	Осознание необходимости преобразующей деятельности и и созидательного труда при включении в проектную деятельность	<i>Совершенствование знаний.</i> Проблемная ситуация. Консультирование	Наблюдение. Оценка и корректировка заданий 1, 2, 3, 4	Учебник 6 кл. § Творческий проект. <i>Рабочая тетрадь стр. 55-56</i>
28	Текстильные материалы из химических волокон	<i>Понятия:</i> химические волокна (искусственные и синтетические); нетканые материалы (клеевые и утепляющие); оператор на производстве	<i>Узнает:</i> виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	Исследование свойств текстильных материалов из химических волокон. Поиск и представление	Знакомство с профессией оператора на производстве химических волокон	<i>Изучение и закрепление новых знаний.</i> Объяснение с	Наблюдение. С/контроль задания	Учебник 6 кл. § 14. <i>Рабочая тетрадь</i>

	(1 час)	химических волокон		информации о современных материалах из химических волокон и об их применении. Оформление результатов исследований. Определение требований проектного изделия к материалам		демонстрацией	14/4	<i>стр. 35</i>
29	Исследование свойств текстильных материалов из химических волокон (1 час)	<i>Лабораторная работа № 5</i> «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон», «Выбор материалов к проектному изделию»	<i>Научится:</i> подбирать ткань по волокну составу для различных швейных изделий. Составлять коллекции тканей из нетканых материалов из химических волокон. Выбирать материалы к своему проектному изделию			<i>Практику м.</i> Самостоятельная работа с информацией и объектам и изучения	Проверка и оценка заданий 14/1, 14/2	<i>Рабочая тетрадь стр. 34</i>
30	Определение размеров фигуры человека (1 час)	<i>Понятия:</i> плечевая одежда с цельнокроеным рукавом; мерки (обхват шеи, груди, плеча; длина спины до талии, длина изделия); сумма длин плеча и рукава; прибавки; выкройка, туника. Первоначальные идеи	<i>Узнает:</i> виды одежды с коротким цельнокроеным рукавом. Правила снятия мерок для данного вида одежды и записи результатов. <i>Научится:</i> вырабатывать первоначальные идеи плечевых изделий с цельнокроеным рукавом, оценивать их по заданным критериям, выбирать лучшую. <i>Межпредметные связи:</i> математика, история, ИЗО	Смысловое чтение и применение технико-технологической документации. Поиск и осмысление информации об одежде древних римлян в Интернете. Проектирование объектов, имеющих потребительскую стоимость. Генерирование идей проектного	Овладение навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами группы, коммуникативной компетентности в процессе ролевой игры. Проявление конструктор	<i>Изучение и закрепление новых знаний.</i> Объяснение с демонстрацией видеофрагментов. Мозговой штурм	Наблюдение. Проверка и оценка заданий 5, 6, 7/1	Учебник 6 кл. § Творческий проект. <i>Рабочая тетрадь стр. 57-58</i>

31	Снятие мерок для изготовления плечевого изделия (1 час)	Практическая работа № 9 «Снятие мерок и запись результатов измерений». Часть 1	<u>Научится:</u> снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Выбирать прибавки на свободу облегания	изделия. Оценивание правильности выполнения учебных задач	ско-технологического мышления	<i>Практику м.</i> Ролевая игра	Наблюдение. Проверка и оценка заданий 15/1; 15/2; 7/2	Учебник 6 кл. § 15 <i>Рабочая тетрадь стр. 36, стр. 58</i>
32 - 33	Построение чертежа плечевого изделия (2 часа)	Последовательность построения чертежа проектного изделия. Практическая работа № 9 «Построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом». Части 2, 3	<u>Узнает:</u> правила построения чертежа изделия с цельнокроеным рукавом. <u>Научится:</u> читать чертеж, рассчитывать по формулам отдельные конструктивные элементы чертежа, строить чертеж в М 1:4, в натуральную величину. Межпредметные связи: математика, черчение и графика			<i>Комбинированный.</i> Проблемная беседа. Практику м	Наблюдение. Проверка и оценка задания 15/3; 15/4. Само и взаимоконтроль. Тест 15/5	Учебник 6 кл. § 15 <i>Рабочая тетрадь стр. 36-37</i>
34	Моделирование плечевой одежды (1 час)	<u>Понятия:</u> моделирование одежды; подкройная обтачка; фурнитура; подборт; цельнокроеная и отрезная по линии талии модель; художник по костюму	<u>Узнает:</u> приемы моделирования плечевой одежды с цельнокроеным рукавом <u>Научится:</u> моделировать форму выреза, изделие с застежкой на	Самостоятельная формулировка для себя новых задач познавательной деятельности; определение адекватных способов решения задач по	Проявление логического и творческого мышления при решении задач моделирования и раскроя,	<i>Комбинированный.</i> Проблемная беседа. Практику м	Наблюдение. Проверка и оценка заданий 16/1; 16/2. Само и взаимоконтроль.	Учебник 6 кл. § 16. Электронный учебник. <i>Рабочая</i>

			пуговицы, выполнять построение подборта, модели отрезные по линии талии с юбкой в сборку. Выполнять эскиз проектного изделия и моделировать его. Межпредметные связи: черчение и графика, ИЗО	моделированию; комбинирование известных алгоритмов технологического творчества для моделирования своего проектного изделия. Соблюдение норм и правил безопасности созидательного труда	овладение методами эстетического оформления своих решений. Знакомство с профессиями и: «Художник по костюму», «Закройщик», «Технолог-конструктор швейного производства». Бережное отношение к ресурсам. Рефлексия полученного опыта		Тест 16/5	<i>тетрадь стр. 38-39</i>
35	Подготовка выкройк и к раскрою (1 час)	Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки и переда, подборта. Практическая работа № 10 «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою»	<u>Научится:</u> готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек, подборта и др. Освоят основы практической проектной деятельности			<i>Комплексное применение знаний.</i> Практикум	Наблюдение. Проверка и оценка задания 16/3. Само и взаимоконтроль. Тест 16/4	Учебник 6 кл. § 16. <i>Рабочая тетрадь стр.40-41</i>
36.	Раскрой проектного изделия (1 час)	<u>Понятия:</u> настил ткани в сгиб и в разворот; контрольные надсечки; флизелин; припуски. Правила раскроя. Критерии качества кроя. Практическая работа № 11 «Раскрой швейного изделия»	<u>Научится:</u> подготавливать ткань к раскрою, раскладывать выкройку на ткани, осуществлять экономный раскрой деталей из ткани и прокладочного материала в соответствии с правилами			<i>Комплексное применение знаний.</i> Инструктаж вводный. Практикум	Наблюдение. Проверка и оценка задания 17/1, 17/2. Самоконтроль. Тест 17/4	Учебник 6 кл. § 17. Электронный учебник. <i>Рабочая тетрадь стр.41-42</i>

37	Технология дублирования деталей (1 час)	Понятие о дублировании деталей кроя. Правила безопасной работы с утюгом. Практическая работа № 12 «Дублирование деталей клеевой прокладкой»	<u>Узнает:</u> технологию соединения деталей кроя с прокладочным материалом. <u>Научится:</u> дублировать детали клеевой прокладкой с соблюдением правил безопасного труда	Находить информацию о видах клеевых прокладок. Проводить сравнительный анализ терминов ручных работ, определять смысловое значение приставок. Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных швов, проводить оценку качества своей работы	Проявление технико-технологического мышления	<i>Комбинированный.</i> Объяснение. Демонстрация. Практикум	Наблюдение. Проверка и оценка задания 18/1. Самоконтроль. Тест 18/3	Учебник 6 кл. § 16. <i>Рабочая тетрадь стр. 43-44</i>
38	Перенос линий выкройк и на детали кроя (1 час)	<u>Понятия:</u> копировальные стежки; резец-колесико. Основные операции при ручных работах: приметывание, выметывание. Практическая работа № 13 «Изготовление образцов ручных швов»	<u>Узнает:</u> способы переноса линий выкройки на детали кроя копировальными стежками, резцом-колесиком и булавками. <u>Научится:</u> выполнять перенос линий с помощью копировальной строчки на изделии	Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц. Овладевать	Проявление технико-технологического мышления при решении технических задач по устранению неполадок машины	<i>Комбинированный.</i> Объяснение. Демонстрация. Практикум	Наблюдение. Проверка и оценка задания 19/1. Самоконтроль. Тест 19/3	Учебник 6 кл. § 19. <i>Рабочая тетрадь стр. 43-44</i>
39	Неполадки швейной машины и их устранение (1 час)	<u>Понятия:</u> машинная игла; неполадки, связанные с неправильной установкой иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая (тугая) строчка. Практическая работа	<u>Узнает:</u> неполадки швейной машины. <u>Научится:</u> выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора	Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц. Овладевать	Проявление технико-технологического мышления при решении технических задач по устранению неполадок машины	<i>Комбинированный.</i> Объяснение. Демонстрация. Практикум	Наблюдение. Проверка и оценка задания 20/1, 20/2. Самоконтроль. Задание 20/3	Учебник 6 кл. § 20. <i>Рабочая тетрадь стр. 45-46</i>

		<i>№ 14</i> «Устранение дефектов машинной строчки»	натяжения верхней нитки	безопасными приёмами работы на швейной машине и ухода за ней;				
40	Приспособления к швейной машине (1 час)	<i>Понятия:</i> приспособления к швейной машине для обметывания петель и пришивания пуговиц. <i>Практическая работа № 15</i> «Применение приспособлений к швейной машине»	<i>Научится:</i> подготавливать швейную машину к работе. Выполнять обметывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу на швейной машине	анализировать дефекты строчек и их причины		<i>Практику м. Инструктаж. Практическая работа</i>	Проверка и оценка заданий 21/1, 21/2. Самоконтроль. Задание 21/3	Учебник 6 кл. § 21. <i>Рабочая тетрадь стр. 46-47</i>
41	Виды машинных операций (1 час)	<i>Понятия:</i> притачивание; обтачивание; обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант. Классификация машинных швов: краевые, соединительные, отделочные	<i>Узнает:</i> технологию обработки притачного и обтачного швов с расположением шва на сгибе и в кант. <i>Научится:</i> читать схематические обозначения швов, переводить их на вербальный и графический язык	Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.	Проявление технико-технологического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своей работы	<i>Изучение и закрепление новых знаний. Проблемный диалог. Упражнения</i>	Проверка и оценка задания 22/1. Самоконтроль. Задание 22/3	Учебник 6 кл. § 22. <i>Рабочая тетрадь стр.47-48</i>
42	Выполнение машинных швов (1 час)	<i>Практическая работа № 16</i> «Изготовление образцов машинных швов». Самостоятельная работа с объектами изучения	<i>Научится:</i> выполнять на образцах операции: притачивание, обтачивание в сгиб и в кант, выполнять повороты на игле, обрабатывать припуски на швы перед вывертыванием	Самостоятельная работа с технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Создание объектов, имеющих		<i>Практику м. Инструктаж. Практическая работа</i>	Проверка и оценка задания 22/2. Самоконтроль. Задание 22/3	Учебник 6 кл. § 22. <i>Рабочая тетрадь стр. 48</i>
43	Технология	Технология обработки мелких деталей	<i>Узнает:</i> технологию обработки мелких	объектов, имеющих		<i>Изучение и</i>	Проверка и оценка	Учебник 6 кл.

	обработк и мелких деталей (1 час)	швейного изделия обтачным швом – мягкого пояса, бретелей, шлевок, карманов	деталей и их влажно-тепловой обработки. <i>Научится:</i> планировать процесс изготовления проектного изделия	потребительскую стоимость. Диагностика познавательной трудовой деятельности по принятым критериям. Поиск и представление информации об истории швейных изделий с цельнокроеным рукавом		<i>закреплен ие новых знаний.</i> Самостоятельная работа с объектами и изучения.	задания 23/1. Самоконтроль. Задание 23/2; задание 9	§ 23. <i>Рабочая тетрадь стр. 48-49, стр. 59-60</i>
44	Обработк и мелких деталей изделия (1 час)	<i>Практическая работа № 17</i> «Обработки мелких деталей проектного изделия»	<i>Научится:</i> обрабатывать обтачным швом мягкий пояс, бретели, шлевки, завязки, карманы. Проводить ВТО (влажно-тепловую обработку) этих деталей			<i>Применение новых знаний.</i> Практикум	Само- и взаимоконтроль. Оценка качества работы	Критерии для оценивания. Готовые детали
45	Подготовка проектного изделия к примерке (1 час)	<i>Понятие:</i> примерка. Последовательность подготовки изделия к примерке. <i>Практическая работа № 18</i> «Подготовка изделия к примерке». Задание 1	<i>Узнает:</i> технологию подготовки проектного изделия к примерке. <i>Научится:</i> сметывать средний шов спинки, плечевые и боковые срезы, соединять лиф с юбкой, заметывать подогнутый край низа изделия	Самостоятельная работа с технологической информацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость.	Проявление технологического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своей работы	<i>Изучение и закрепление новых знаний.</i> Объяснение с демонстрацией. Практическая работа	Проверка и оценка задания практической работы. Самоконтроль	Учебник 6 кл. § 24. Детали кроя проектного изделия

46	Примерка и устранение дефектов в проектно м изделии (1 час)	<i>Понятие:</i> устранение дефектов. Правильность посадки изделия на фигуре. <i>Практическая работа № 18</i> «Проведение примерки». Задание 2	<i>Научится:</i> определять дефекты в изделии и проводить коррекцию ширины, положения среднего, плечевых, боковых, талиевого швов; застежки, длины проектного изделия	Проведение анализа посадки изделия на фигуре с целью устранения дефектов. Диагностика познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям.		<i>Применение знаний.</i> Вводный инструктаж. Практическая работа	Задание 24/2. Само- и взаимоконтроль. Оценка качества работы. № 18 § 24	<i>Рабочая тетрадь стр.49-50.</i> Критерии для оценивания. Изделие, готовое к примерке
47	Обработка средних и плечевых швов изделия (1 час)	Технология обработки среднего шва переда с застёжкой и разрезом, среднего шва спинки, плечевых швов. <i>Практическая работа № 19.</i> Задания 1, 2	<i>Научится:</i> обрабатывать средний шов переда с застёжкой и разрезом, среднего шва спинки, плечевых швов, разутюживать и обметывать припуски на швы	Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость Индивидуальное планирование обработки проектного изделия.		<i>Применение знаний</i> Вводный инструктаж с демонстрацией. Практическая работа	Задания 25/1, 25/2. Само- и взаимоконтроль. Задание 25/3. Оценка качества работы	Учебник 6 кл. § 25. <i>Рабочая тетрадь стр.50-51.</i> Критерии для оценивания. Проектное изделие
48	Обработка нижних срезов рукавов (1 час)	Технология обработки нижних срезов рукавов. <i>Практическая работа № 19.</i> Задание 3	<i>Научится:</i> обрабатывать нижние срезы рукавов швом вподгибку с закрытым срезом	Овладение безопасными приёмами труда				
49	Подготовка обтачки к обработке горловины (1 час)	<i>Понятия:</i> подкройная обтачка; подборт. Технология обработки подкройной обтачки и подборта. <i>Практическая работа № 20.</i> Задание 1	<i>Научится:</i> обрабатывать обтачку, подборт (укрепление клеевой прокладкой), сметывание, стачивание и разутюживание; обметывание внешнего среза	Определение способов решения проектной задачи на основе заданных алгоритмов. Соблюдение норм и правил безопасности	Внесение необходимых дополнений и корректив в план работы над проектным изделием	<i>Комбинированный.</i> Объяснение. Демонстрация. Практикум	Наблюдение. Оценка качества работы. Задание 26/1. Само- и взаимоконтроль.	Учебник 6 кл. § 26. Натуральные объекты. <i>Рабочая тетрадь стр. 52</i>

50	Обработка горловины и застежки (1 час)	Технология обработки горловины подкройной обтачкой, застежки – подбором. Практическая работа № 20. Задания 2, 3. Выполнение проекта	<u>Научится:</u> обтачивать горловину подкройной обтачкой (с расположением ее на лицевой и изнаночной стороне), застежку – подбором	познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда. Самостоятельная работа с технологической документацией.		<i>Комбинированный.</i> Инструктаж. Групповое взаимодействие	контроль. <i>Задание 26/2</i>	
51	Обработка боковых швов и соединение лифа с юбкой (1 час)	Технология обработки боковых швов и соединение лифа с юбкой. Практическая работа № 21 «Обработка боковых швов и соединение лифа с юбкой». Задания 1, 2	<u>Научится:</u> обрабатывать боковые швы и соединять лиф с юбкой (стачивать, заутюживать, обметывать)	технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности		<i>Применение знаний.</i> Вводный инструктаж. Практическая работа	Оценка качества работы. <i>Задания 27/1, 27/2.</i> Само- и взаимоконтроль	Учебник 6 кл. § 27. <i>Рабочая тетрадь стр. 53.</i> Натуральные объекты
52	Обработка нижнего среза изделия (1 час)	Технология обработка низа проектного изделия и разреза в шве. Практическая работа № 22 «Обработка нижнего среза проектного изделия». Задания 1, 2	<u>Научится:</u> обрабатывать низ проектного изделия швом подгибку с открытым и закрытым срезом. Обработать разрез в шве	Анализ допущенных ошибок, поиск путей их исправления. Применение элементов экономики. Контроль конечных результатов труда по установленным критериям	Установление связи между целью и мотивом учебной деятельности. Мобилизация волевых усилий для успешного завершения проекта	<i>Применение знаний.</i> Вводный инструктаж. Практическая работа	Оценка качества работы. <i>Задание 28/1.</i> Само- и взаимоконтроль	Учебник 6 кл. § 27. <i>Рабочая тетрадь стр. 53-54.</i> Натуральные объекты
53	Окончательная отделка проектного изделия (1 час)	<i>Понятия:</i> окончательная отделка изделия; ласы; отпаривание. Технология обработка низа изделия. Практическая работа № 22 «Окончательная отделка проектного изделия». Задание 3	<u>Научится:</u> выполнять окончательную отделку изделия: обметывать петли, выполнять чистку и ВТО изделия, пришивать фурнитуру;			<i>Применение знаний.</i> Вводный инструктаж. Практическая работа	Само- и взаимоконтроль. <i>Задание 28/2.</i> Оценка качества изделия	Учебник 6 кл. § 28. <i>Рабочая тетрадь стр. 53-54.</i> Натураль

			осуществлять оценку качества готового изделия					ные объекты
54	Испытание и оценка проектного изделия (1 час)	Практическая работа Испытание изделия в реальных условиях. Оценка процесса и результатов проектирования, качества изготовленного изделия. Оценка изделия пользователем или экспертом и самооценка учеником. Подсчет условной себестоимости проекта	<u>Научится:</u> проводить испытание изделия в реальных условиях. Оценивать потребительские качества готового изделия: эргономические, функциональные, эстетические. Намечать пути улучшения потребительских качеств и рассчитывать условную себестоимость проектного изделия	Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, аргументов, формулирования выводов; коммуникативное взаимодействие с экспертами, одноклассниками и учителем в процессе дискуссии	Проведение рефлексии полученного опыта. Оценивание своих возможностей и опыта для решения проблемы и результатов деятельности и по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования	<i>Совершенствование знаний.</i> Практическая работа	Само- и взаимоконтроль. <i>Задание</i> 10 «Мой творческий проект»	Учебник 6 кл. § «Творческий проект». <i>Рабочая тетрадь стр. 60-61.</i> Проектные изделия. <i>Мелехина С.И.</i> Методические рекомендации по преподаванию предмета «Технология» в 5-6 классах в 2015-
55	Подготовка презентации и выступления (1 час)	Подготовка презентации проекта с использованием компьютерной техники. Подготовка выступления (доклада)	<u>Научится:</u> выполнять пояснительную записку и презентацию с помощью ПК			<i>Урок рефлексии (смотри знания).</i> Презентация.	Наблюдение. Активное задание вопросов. Оценка	нию предмета «Технология» в 5-6 классах в 2015-

56	Презентация и защита проекта (1 час)	Презентация и публичная защита проекта	<u>Научится:</u> подготавливать устное сообщение для презентации и защиты проекта. Межпредметные связи: ИКТ, русский язык, литература			Дискуссия. Оценка	защиты изделия и проектной документации	2016 г. Примеры видеозащиты проектов учащимися
Раздел «Художественные ремесла» – 8 час Технология творческой и опытнической деятельности – 4 час (12 часов)								
57	Запуск проекта «Вяжем аксессуар крючком и спицами» (1 час)	Запуск проекта № 4 «Вяжем аксессуар крючком и спицами». Практическая работа «Знакомство с ассортиментом вязаных изделий». Понятия: аксессуар; пряжа; крючки; спицы (круговые, чулочные). Санитарно-гигиенические требования к процессу вязания	<u>Узнает:</u> сведения из истории старинного рукоделия-вязания; о месте вязаных изделий крючком и спицами в современной моде. <u>Научится:</u> организовывать рабочее место для вязания. Определять потребности в вязаных изделиях. Межпредметные связи: ИЗО, ИКТ, история	Поиск, обработка и представление информации о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами и крючком в регионе проживания; материалах и инструментах для вязания. Осуществление коммуникативного взаимодействия в группе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, через творческую деятельность о характера	<i>Изучение и закрепление новых знаний.</i> Объяснение с демонстрацией. Самостоятельная работа с объектами изучения	Оценка опережающего задания – групповых презентаций по ассортименту вязаных изделий, материалов, инструментам	Учебник 6 кл. § 29. Натуральные объекты для организации рабочего места

58	Основные виды петель при вязании крючком (1 час)	<i>Понятия:</i> начальная петля, воздушная петля; цепочка воздушных петель; соединительный столбик; столбик без накида, столбик с накидом; схема вязания	<i>Узнает:</i> основные виды петель для вязания крючком, технологию их выполнения. <i>Научится:</i> читать условные обозначения при вязании крючком рассчитывать количество петель для образца	Поиск информации и подготовка сообщений на тему «История вязания». Чтение схем вязки. Создание схем для вязания крючком и спицами с помощью ПК.	Развитие трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности; проявление технологического и экономического мышления. Знакомство с требованиями и к человеку профессии	<i>Изучение и закрепление новых знаний.</i> Объяснение с демонстраций. Упражнения	Наблюдение. Самоконтроль. <i>Задание</i> 29/2. Проверка задания 30/1, 30/2	Учебник 6 кл. § 30. <i>Рабочая тетрадь стр. 62-64</i>
59	Вязание полотна крючком (1 час)	<i>Понятия:</i> начало вязания; вязание рядами; основные способы вывязывания петель; закрепление вязания. Практическая работа № 23 «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами»	<i>Научится:</i> выполнять образцы вывязывания полотна из столбиков без накида, вводя крючок по обе нити петли; вводя крючок под заднюю нить петли, вводя крючок под переднюю нить петли	Готовность к коммуникативному взаимодействию с мастерами народных промыслов. Анализ проектов учащихся в технике вязания.	«Вязальщица текстильно-галантерейных изделий». Овладение методами эстетического	<i>Применение знаний.</i> Инструктаж. Упражнения. Практикум	Наблюдение. Проверка заданий 31/2, 31/3. Самоконтроль. <i>Задание</i> 31/4	Учебник 6 кл. § 31. <i>Рабочая тетрадь стр. 64-65</i>
60	Вязание крючком по кругу (1 час)	<i>Понятия:</i> вязание по кругу (основное кольцо, способы вязания по спирали и кругу). Практическая работа № 24 «Выполнение плотного вязания по кругу»	<i>Научится:</i> выполнять образцы плотного вязания круга, «бабушкиного» квадрата и шестиугольника. Отпаривать готовое изделие	Зарисовывание и фотографирование наиболее интересных вязаных изделий	«Вязальщица текстильно-галантерейных изделий». Овладение методами эстетического	<i>Применение знаний.</i> Инструктаж. Упражнения. Практикум	Наблюдение. Проверка заданий 32/1, 32/2. Самоконтроль. <i>Задание</i> 32/3	Учебник 6 кл. § 31. <i>Рабочая тетрадь стр. 65-67, стр. 89-91.</i>

61-62	Вязание спицами узоров лицевым и и изнаночными петлями (2 час)	<i>Понятия:</i> кромочные, лицевые и изнаночные петли; платочная и чулочная вязка. Практическая работа № 25 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями». Задания 1, 2, 3, 4	<i>Научится:</i> вязать спицами узоры из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями, закрытие петель последнего ряда		о оформления образцов. Создание портфолио	<i>Применение знаний.</i> Инструктаж. Упражнения. Практикум	Наблюдение. Проверка заданий 33/1, 33/2. Самоконтроль. Задание 33/4	Учебник 6 кл. § 33. <i>Рабочая тетрадь стр.67-69.</i> Вязаные изделия
63	Определение проблемы проекта (1 час)	Практическая работа. Определение проблемы, цели и задач проекта. Выработка идей и выбор лучшей. Разработка перечня требований к проектному изделию: форма, размер, материалы, цвет и др.	<i>Научится:</i> находить и анализировать информацию об изделиях в технике вязания. Выполнять эскизы идей, выбирать лучшую идею по заданным критериям. Разрабатывать требования к изделию	Обоснование проблемы и потребностей. Анализ идей и выбор базовой (лучшей). Сравнение и анализ альтернативных вариантов.	Проявление творческого и экономического мышления; трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности	<i>Комплексное применение знаний.</i> Проблемная ситуация	Наблюдение. Проверка заданий 1, 2, 3, 4, 5	Учебник 6 кл. § 34. <i>Рабочая тетрадь стр.72-73.</i> Банк идей
64	Проработка лучшей идеи (1 час)	Практическая работа «Проработка лучшей идеи». «Расчет материалов и денежных затрат на проектное изделие. Планирование его изготовления»	<i>Научится:</i> создавать схему лучшей идеи для вязания спицами цветных узоров с помощью ПК. Выбирать технологию изготовления проекта	Подготовка отчетов-таблиц по исследованию рынка изделий. Разработка дизайн-спецификации на основе исследований. Проработка		<i>Комплексное применение знаний.</i> Практическая работа	Наблюдение. Проверка заданий 6, 7, 8, 9	Учебник 6 кл. § 34 «Творческий проект». <i>Рабочая тетрадь стр.73-76</i>

65-66	Изготовление проектного изделия (2 час)	Практическая работа. Изготовление проекта в соответствии с планом. Оформление дизайн-листов (на формате А-4) или в рабочей тетради	Научится: вязать проектное изделие с цветными узорами по разработанной схеме. Оформлять документацию проекта	базовой идеи. Планирование процесса изготовления		<i>Совершенствование знаний.</i> Инструктаж. Практикум	Наблюдение. Проверка качества работы. Самоконтроль	Учебник 6 кл. § 34 § «Творческий проект»
67	Завершение проекта	Практическая работа . «Завершение изготовления проектного изделия»; «Самооценка и экспертная оценка проекта»; «Подготовка презентации и публичного выступления»	Научится: рационально преобразовывать технико-технологическую информацию для создания презентации и публичного выступления. Подготавливать необходимые материалы для публичной защиты	Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для выражения мыслей и формулирования выводов. Коммуникативное взаимодействие с экспертами и учителем для оценивания проекта. Планирование путей совершенствования проекта	Проведение рефлексии полученного опыта. Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования	<i>Контроль и коррекция .</i> Консультирование	Проверка и оценка заданий 10/1, 10/2 10/3, 10/4	Учебник 6 кл. § «Творческий проект». <i>Рабочая тетрадь стр. 76-79</i>
68	Презентация и защита проекта	Практическая работа «Презентация и защита проекта». Анализ проектов	Практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности и выполнения проекта; анализа результатов работы и себя в ней. Участие в дискуссии по анализу своей работы и других. Планирование путей совершенствования			<i>Обобщение и систематизация.</i>	Оценка публичного выступления и защиты; участия в дискуссии; планирование путей улучшения	Мелехина С.И. Методические рекомендации по преподаванию предмета «Технология» в 5-6 классах

	<i>а и колле кции в инте рьер е</i>		электронной презентации «Умный дом», «Освещение жилого дома»или на выбор	интерьера картинами»	минипроектов.Активное использование речевых средств и коммуникационных технологий для решения поставленных задач.		<i>Тест</i>	<i>тетрадь. Электронные презентации</i>	
5.6	<i>Гигиена жилища</i>	2	Основные теоретические сведения. Санитарно-технические требования по уборке помещений Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки. Практическая работа №2. Выполнение генеральной уборки кабинета технологии	<i>Научится:</i> находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства; изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине; выполнять генеральную уборку кабинета технологии	Личностные 1-3: Проявление смыслообразования, познавательных интересов и активности в предметно-технологической деятельности и желания учиться и трудиться в сфере услуг	<i>Практикум. Модельная ситуация. Применение знаний</i>	Наблюдение. <i>Инструктаж.</i> Само- и взаимооценка практических работ	Интернет-ресурсы Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. § 3	
7.8	<i>Бытовые электроприборы</i>	2	Основные теоретические сведения. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Практическая работа №3. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи	<i>Узнает:</i> принципы работы приборов: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор, современный многофункциональный пылесос. <i>Научится:</i> подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи	Метапредметные: Поиск и представление информации о видах и функциях климатических приборов. Анализ потребностей и семейного бюджета. Личностные: Проба своих возможностей в оснащении дома современными бытовыми электроприборами	<i>Изучение и закрепление новых знаний.</i> Беседа с демонстрацией. Самостоятельная работа с информацией	Собеседование по вопросам темы. Решение задач экономических и технических	Интернет-ресурсы. Учебник § 4 стр.19-21. <i>Рабочая тетрадь</i>	
		14	Раздел «Кулинария» –10 час Технология творческой и опытнической деятельности - 4 час						
9.	<i>Блюда из молока и кисломолочных продуктов</i>	2	Основные теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное молоко. Молочные и кисломолочные	<i>Узнает:</i> методы определения качества молока и молочных продуктов; технологию приготовления творога в домашних условиях;	Метапредметные: Поиск и представление информации о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе	<i>Изучение и закрепление новых знаний.</i> Беседа с демонстрацией	Наблюдение. Формирующая оценка учителя.	Учебник 7 кл. §5. Интернет-ресурсы.	

10	<i>Приготовление блюд из молока и кисломолочных продуктов</i>		<p>продукты. Виды блюд. Посуда для приготовления блюд из молока.</p> <p>Лабораторная работа № 1, 2 «Определение качества молока и молочных продуктов» ,«Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами</p> <p>Практическая работа № 3 <i>Выполнение проекта – техническое задание</i> «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога»</p>	<p>технология приготовления молочных супов и каш, блюд из творога: требования к качеству и подача готовых блюд.</p> <p><i>Научится:</i> готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога, определять их качество; сервировать стол и дегустировать готовые блюда.</p> <p>Межпредметные связи: биология, ОБЖ</p>	<p>проживания; Личностные: Смыслообразование. Проявление желания умело вести домашнее хозяйство. Знакомство с профессией «мастер производства молочной продукции» и требованиями, предъявляемыми этой профессией к человеку</p>	<p>ей.</p> <p>Инструктаж (вводный, текущий, заключительный).</p> <p>Самостоятельная работа с информацией</p> <p>Групповое самообучение</p>	<p>Инструктаж текущий.</p> <p>Взаимопроверка и оценка заданий.</p> <p>Инструктаж заключительный</p>	<p>Учебник 7 кл. §5.</p> <p><i>Рабочая тетрадь.</i> Презентации и плакаты по теме.</p> <p>Продукты по теме: молоко, молочные продукты, мед. Оборудование для лабораторных работ</p>
11	<i>Изделия из жидкого теста</i>	1	<p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты и пищевые разрыхлители для жидкого теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Понятия; закваска, молочные консервы, органолептически</p>	<p>Технология приготовления жидкого теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. подача их к столу.</p> <p><i>Научится:</i> определять качество и срок годности молочных продуктов; планировать</p>	<p>Метапредметные: Поиск и представление информации о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания; о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о</p>	<p><i>Практикум.</i> Инструктаж вводный. Самостоятельная работа с объектом приготовления</p>	<p>Наблюдение. Самопроверка и оценка Работы. Инструктаж текущий, заключительный.</p>	<p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. §6.</p>

					питания. Мотивация умело вести домашнее хозяйство, обеспечивать семью рациональным и вкусным питанием			
13. 14	<i>Технология приготовления теста и выпечки; сладостей, десертов, напитков</i> (2ч)	2	Основные теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Виды теста. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды сладостей, десертов, напитков. Их значение в питании человека. Подача их к столу. Лабораторная работа: «Подбор продуктов, инструментов и приспособлений для приготовления теста и выпечки из него; десертов и напитков». Межпредметные связи: биология, ОБЖ	Узнает: виды теста: дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий; виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста, особенности выпечки изделий из них. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура их приготовления. Научится: подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки изделий; приготовления сладостей, десертов и напитков	Метапредметные 8-10: Поиск и выделение информации народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста. Выяснить значение слов: сладости и сласти. Смысловое чтение технологической документации. Планирование	<i>Изучение и закрепление новых знаний.</i> Объяснение с демонстрацией видеофрагментов. Самостоятельная работа с информацией и объектом изучения	Наблюдение. Оценка лабораторной работы. Собеседование по вопросам темы. Проверочные задания	Интернет-ресурсы. Электронная версия учебника. Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. §9. <i>Рабочая тетрадь</i>
15. 16	<i>Приготовление теста и выпечки из него</i>	2	Практическая работа № 5, 6 Выполнение технического задания «Приготовление выпечки из пресного слоеного теста», «Приготовление изделий из песочного теста»	Научится: выполнять проектное задание, пользуясь технологической документацией по приготовлению пресного и слоеного теста и изделий из него. Освоит: безопасные и рациональные приёмы выпекания кондитерских изделий из	последовательности технологических операций. Согласование и координация совместной деятельности. Управление поведением своим и партнера, коррекция действий. Объективная оценка вклада каждого в решение общих задач бригады.	<i>Практикум.</i> Инструктаж (вводный). Самостоятельная работа с объектами изучения	Инструктаж (текущий, заключительный). Проверочное задание. Самоконтроль	Учебник 7 кл. §10. Электронная версия учебника. <i>Рабочая тетрадь.</i> Оборудование и продукты

				слоеного и пресного теста	Личностные 8-10: Проявление познавательного интереса к профессии «кондитер», «кондитер сахаристых изделий» и качествам, которые профессия предъявляет к человеку. Осуществление органолептической оценки готовых блюд, проявление волевых усилий для преодоления трудностей. Отношение к здоровью как ценности			
17.18	Приготовление сладостей, десертов, напитков	2	Учебный проект - техническое задание. Практическая работа № 7 «Приготовление сладостей, десертов, напитков»	Научится: выполнять проектное задание, пользуясь технологической документацией по приготовлению сладостей, десертов, напитков и их оформлению; определять качество десертных блюд; сервировать стол и дегустировать десертные блюда. Межпредметные связи: биология, ОБЖ		Практикум. Вводный инструктаж. Самостоятельная работа с объектами изучения	Наблюдение. Текущий, за ключительный инструктаж. Тест. Само- и взаимооценка	Учебник 7 кл. §10. Электронная версия учебника. <i>Рабочая тетрадь.</i> Оборудование и продукты
19	Разработка критериев к сладкому столу	1	Запуск проекта «Праздничный сладкий стол». Обоснование потребности. Цели задачи проекта. Перечень требований к объекту проектирования. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Практическая работа № 8 «Разработка приглашений для гостей с помощью ПК», «Спроектировать графически или с помощью ПК вариант сервировки»	Научится: исследовать обосновывать потребности; разрабатывать критерии, которым должен соответствовать праздничный сладкий стол; подбирать рецепты сладких блюд; составлять меню; рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола-фуршета; разрабатывать приглашительные билеты на ПК, технологическую документацию для приготовления блюд	Метапредметные 11-12: Анализ проблемы и потребностей. Поиск и обработка информации о сервировке сладкого стола. Постановка цели проекта. Генерирование идей, их анализ, сравнение, оценка и выбор оптимального варианта. Разработка критериев к сладкому столу. Планирование реализации проекта. Распределение ответственности между членами команды.	Совершенствование знаний и умений. Вводный инструктаж. Практикум. Текущий инструктаж. Консультирование	Наблюдение. Формирующая оценка учителя. Решение проектных задач. Заключительный инструктаж	Учебник 7 кл. § 11. Творческий проект «Праздничный сладкий стол» стр.52-54. Интернет-ресурсы. <i>Рабочая тетрадь.</i> Дизайн-папка
20	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	1	Сервировка праздничного стола. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Роль цветов и салфеток в сервировке. Требования к оценке: оценка продукта и процесса проектной деятельности, оценка портфолио проекта. Подготовка	Научится: подбирать столовое белье для сервировки сладкого стола, столовые приборы и посуду; выполнять сервировку стола, подачу блюд. Овладеет: навыками эстетического оформления	Инициативное сотрудничество. Выстраивание монологического высказывания. Участие в дискуссии. Объективная оценка вклада каждого члена команды. Личностные 11-12:	Комплексное применение знаний. Вводный инструктаж	Наблюдение. Проверка и оценка заданий. Само-контроль заданий. Само- и	Учебник 7 кл. § 11. Творческий проект «Праздничный сладкий стол» стр.52-54. Интернет-ресурсы

			презентации и отчета о выполненном проекте	стола,правиламипраздничног о этикета	Овладение навыками обслуживаниягостей,норма ми праздничногоэтикета,ведени я семейного бюджета,эстетического оформления стола. Примерка на себя ролей: кондитер, официант». Проведение рефлексии полученного опыта. Овладение навыками презентации и публичного выступления. Проявление критического мышления		взаимооцен ка		
21 22	Презентац ия и защита проекта	2	Обобщения и систематизация ЗУН по теме «Кулинария». Контроль ЗУН по теме «Кулинария	Научится: выполнять презентацию, подводить итоги проделанной работы,публично выступать, участвовать в дискуссии; выявлять уровень усвоения ЗУН по теме, намечатьпути устранения пробелов		Обобщения и систематиза ции. Контроль ЗУН по теме «Кулинария»	Наблюдени е. Проверка и оценка проектов. Выявление уровня усвоения ЗУН по теме	Дизайн-папка. Презентации проектов. Контрольные задания и тесты	
		26	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» –16 час Технология творческой и опытнической деятельности – 10 час						
23	Определени е проблемы и потребнос тей	1	Запуск проекта «Праздничный наряд».Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок: прямая, клиньевая, коническая. Практическая работа «Определение проблемы и исследований для ее решения»	Научится: определять потребностив швейном поясном изделии, формулировать проблему ставить цели и задачи,планировать исследования; вырабатывать первоначальные идеи поясного изделия (юбок)	Метапредметные: Анализ реальнойи желаемой ситуации. Определение проблемы.Планирование исследований для определения требований к проектному изделию. Личностные: Осознание необходимости преобразующей деятельности и созидательного труда	Совершенств ование знаний. Проблемная ситуация. Консультиро вание	Наблюдени е. Оценка и корректиро вка заданий	Учебник 7 кл. § Творческий проект. <i>Рабочая тетрадь.</i> Дизайн-листы	
24	Свойства текстильн ых материалов	1	Основные теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Производство шерстяных и шелковых тканей. Понятия: руно, ткани из натурального шелка,шелк-сырец,	Узнает: виды и свойства волоконживотного происхождения; виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Научится: определять вид ткани по сырьевому составу; проводитьсравнительную характеристику свойств	Метапредметные 17: Находить и представлять информацию об историишёлкоткачества. Исследование свойств текстильных материалов из животных волокон. Оформление результатов исследований.Определение требований проектного изделия к свойствам	Изучение и закрепление новых знаний. Объяснение с демонстрац ий. Вводный инструктаж. Практикум.	Наблюдени е. Тесты. Само-контроль заданий.	Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. § 12. <i>Рабочая тетрадь.</i> Коллекции волокон и	

			шерстяные ткани, смесовые ткани. Лабораторная работа № 3 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»	тканей из различных волокон; подбирать ткани для своего проектного изделия в зависимости от модели юбки; составлять коллекции тканей из волокон животного происхождения	материалов: физико-механическим, гигиеническим и технологическим. Личностные 17: Проявление технико-технологического мышления при проведении исследований и подборе ткани к проектному изделию	Работа в группах с объектом изучения	Взаимопроектирование и проверка учителем лабораторных работ	тканей из шерсти, натурального шелка и смесовых тканей. Дидактический материал
25 26	Конструирование поясной одежды	2	Теоретические сведения. Понятия коническое, параллельное расширение; складки: односторонняя, двусторонняя. Последовательность построения чертежа юбки. Практическая работа №9 «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки». Межпредметные связи: математика, черчение	Узнает: мерки для поясного изделия; правила построения чертежа поясного изделия с притачным поясом. Научится: читать чертеж, рассчитывать по формулам отдельные конструктивные элементы чертежа юбки; строить чертеж в М: 1:4 ив натуральную величину	Метапредметные 15-16: Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды и выкройках. Проектирование объектов, имеющих потребительскую стоимость. Оценивание выполнения учебных задач. Личностные 15-16:	Комбинированный. Проблемная беседа. Практикум	Наблюдение. Проверка и оценка задания. Само- и взаимоконтроль. Тест	Учебник 7 кл. § 13. Чертежные инструменты. Интернет-ресурсы. <i>Рабочая тетрадь</i>
27 28	Моделирование юбки Получение выкройки швейного изделия из журнала мод	2	Теоретические сведения. Приемы моделирования поясной одежды. Практическая работа №10,11 «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод, с CD», «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою». Межпредметные связи: черчение, ИЗО	Узнает: приемы моделирования юбки; профессия «Художник по костюму и текстилю». Научится: моделировать проектное изделие: юбку с расширением книзу, со складками; выполнять эскиз проектного изделия; получать выкройку швейного изделия из журнала мод; подготавливать выкройку к раскрою	Знакомство с профессией «Художник по костюму и текстилю». Проявление логического и творческого мышления при решении задач моделирования и раскрою, овладение методами эстетического оформления своих решений. Проявление конструкторско-технологического мышления, коммуникативности	Совершенствование знаний и умений. Проблемный диалог. Работа в группах. Вводный инструктаж. Практикум	Наблюдение. Проверка и оценка задания. Само- и взаимоконтроль. Тест	Учебник 7 кл. § 14,15. Чертежные инструменты. Интернет-ресурсы. <i>Рабочая тетрадь.</i> Дидактический материал
29	Раскрой поясного изделия	1	Основные теоретические сведения. Понятия: <i>косая бейка</i> ,	Узнает: последовательность раскрою юбки.	Личностные 18: Проявление логического и творческого мышления при	Совершенствование знаний.	Наблюдение.	Учебник «Технология ведения

30	Раскрой проектного изделия	1	клеевая прокладка – корсаж. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Практическая работа №12 «Раскрой проектного изделия»	Научится: выполнять экономную раскладку деталей кроя поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать косую бейку; выполнять раскрой проектного изделия; дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем; выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом	решении задач раскроя, овладение методами технологического оформления своих решений, проявление волевых качеств. Знакомство профессией «Закройщик» и проба своих сил в этом виде деятельности. Бережное отношение к ресурсам. Рефлексия полученного опыта	Инструктаж вводный. Демонстрация. Практикум	Текущий инструктаж. Самоконтроль. Взаимооценка. Заключительный инструктаж. Тесты	дома» 7 кл. § 16. Электронный учебник. Ткани. Выкройки поясных изделий. Место для ВТО. <i>Рабочая тетрадь</i>
31	Технология ручных работ	1	Основные теоретические сведения. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание.	Узнает: технологию подшивания прямыми, косыми и крестообразными стежками. Научится: изготовлению образцов подшивания с соблюдением правил безопасного труда; переносить контурные линии бока и вытачки на другую сторону детали кроя заднего и переднего полотнища юбки	Метапредметные 19: Алгоритмизированное выполнение работы. Рационально организовывать рабочее место для выполнения ручных работ, проводить само и взаимооценку качества ручных работ. Личностные 19: Проявление технико-технологического мышления, волевой саморегуляции	<i>Комбинированный.</i> Объяснение. Демонстрация. Инструктаж вводный. Практикум	Наблюдение. Текущий инструктаж. Самоконтроль. Взаимооценка. Заключительный инструктаж	Учебник 7 кл. § 17. Резец-колесико. Булавки. Иглы. Нитки. Детали кроя. Ножницы. Мел
32	Подготовка деталей кроя к обработке	1	Практическая работа №13 «Изготовление образцов ручных швов», Подготовка деталей кроя к обработке»					
33	Уход за швейной машиной.	2	Основные теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.	Узнает: назначение лапок-приспособлений к швейной машине. Научится: выполнять чистку и смазку движущихся и вращающихся частей швейной машины. Устанавливать лапки: для потайного подшивания, для притачивания застежки-	Метапредметные 20-21: Поиск и предъявление информации о приспособлениях к швейной машине, о понятиях «кант отделочный», «косая бейка». Овладение приемами ухода за швейной машиной. Соблюдение норм и правил безопасности созидательного труда. Самостоятельная	<i>Комбинированный.</i> Объяснение. Демонстрация. Инструктаж вводный. Практикум	Наблюдение. Текущий инструктаж. Самоконтроль. Взаимопроверка и оценка. Заключительный	Учебник 7 кл. § 18. Видео-презентации. Видеофильмы. Швейные машины. Приспособлен
34	Приспособления к швейной машине		Практическая работа «Чистка и смазка швейной					

			машины»	молнии, окантовыватель	работа с технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Диагностика познавательной трудовой деятельности по принятым критериям.		ный инструктаж	ия
35	Технология машинных работ	1	Основные теоретические сведения. Классификация машинных швов: краевой	<i>Узнает:</i> технологию обработки окантовочного, потайного подшивочного швов.	и. Планирование и регуляция своей деятельности. Диагностика познавательной трудовой деятельности по принятым критериям.	<i>Комбинированный.</i> Объяснение. Демонстрация.	Текущий инструктаж.	Учебник «Технология ведения дома» 7 кл. § 18.
36	Изготовление образцов машинных швов	1	окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Практическая работа №14 «Изготовление образцов машинных швов с помощью специальных лапок»	<i>Научится:</i> выполнять основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой	Проявление технокосмологического мышления, трудолюбия и ответственности за результаты своей работы	Инструктажный водный. Практическая работа	Самоконтроль. Взаимооценка. Заключительный инструктаж	Швейные машины. Специальные лапки. Образцы швов
37	Технология обработки среднего шва юбки и складок	2	Ключевые понятия: средний шов, застежка-молния, разрез, шлица; складки: односторонняя, двусторонняя – встречная и бантовая. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и разрезом. Практическая работа №15 «Обработка среднего шва юбки с застежкой-молнией»	<i>Узнает:</i> технологию обработки среднего шва юбки с застежкой-молнией и шлицей; складок: односторонней, встречной и бантовой. <i>Научится:</i> стачивать средний шов юбки, вметывать и втачивать застежку-молнию с помощью специальной лапки (при ее наличии). Обработать складки проектного изделия. Проводить влажно-тепловую обработку	Метапредметные 22: Самостоятельная работа с технологической картой. Планирование. Диагностика познавательной трудовой деятельности по принятым критериям. Изучение информации об обработке складок. Создание объектов, имеющих потребительскую стоимость. Личностные 22-23: Проявление технологического мышления, волевой саморегуляции	<i>Изучение и закрепление новых знаний.</i> Самостоятельная работа с объектами изучения. Инструктаж. Практич. работа	Наблюдение. Текущий инструктаж. Самоконтроль. Проверка и оценка задания. Заключительный инструктаж	Учебник 7 кл. § 19,20. Образцы. Объекты проектирования. Швейное оборудование. Дизайн-папки
39	Примерка и устранение дефектов в проектном изделии	2	Основные теоретические сведения. Подготовка юбки к примерке. Правильность посадки изделия на фигуре. Устранение дефектов. Практическая работа №17 «Подготовка к примерке», «Примерка проектного	<i>Узнает:</i> последовательность подготовки юбки к примерке. <i>Научится:</i> сметывать вытачки и боковые срезы, заметывать низ изделия; проводить примерку; определять и устранять дефекты: проводить	Метапредметные 24-25: Коммуникативное взаимодействие с одноклассниками. Проведение анализа посадки изделия на фигуре. Планирование устранения дефектов изделия. Личностные 24-25:	Объяснение с демонстрацией. Вводный инструктаж. Практ. работа в группах	Само- и взаимоконтроль. Текущий инструктаж. Проверка и оценка качества работы.	Учебник 7 кл. § 21. Манекен. Изделие готовое к примерке. Проектные изд

			изделия»	коррекцию ширины и длины проектного изделия, положения вытачек, среднего и боковых швов	Индивидуальное планирование обработки проектного изделия после примерки		Заключительный инструктаж	еия обучающихся	
41 42	Обработка юбки после примерки	2	Основные теоретические сведения. Технология обработки вытачек, боковых срезов. Понятие: <i>сутюживание</i> . Практическая работа №18 «Обработка юбки после примерки». <i>Задания 1, 2</i>	<i>Научится:</i> стачивать вытачки и боковые срезы; разутюживать боковые срезы; приутюживать, заутюживать и сутюживать вытачки; приметывать пояс к верхнему срезу юбки	Метапредметные 24-26: Определение способов завершения проекта на основе заданных алгоритмов. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Самостоятельная работа с	<i>Практикум.</i> Водный инструктаж с демонстрацией. Практическая работа	Наблюдение. Консультирование. Само- и взаимоконтроль.	Учебник 7 кл. § 22. <i>Проект «Праздничный наряд»</i> стр 103-108. <i>Мелехина С.И.</i> Учебно-метод.	
43 44 45 46	Обработка юбки после примерки <i>Окончательная отделка изделия</i>	4	Основные теоретические сведения. Технология обработки верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Окончательная отделка изделия. Практическая работа №18 «Обработка юбки после примерки». <i>Задания 3, 4, 5</i>	<i>Научится:</i> притачивать пояс, обтачивать его концы и настрачивать пояс; выполнять прорезную петлю и пришивать пуговицу; обрабатывать нижний срез изделия; проводить окончательную обработку изделия; готовить электронную презентацию проекта	технологической документацией. Планирование и регуляция своей деятельности. Личностные 24-26: Внесение дополнений и корректив в индивидуальный план работы с целью своевременного завершения проектного изделия. Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации. Проявление конструкторского, технологического и экономического мышления. Коммуникативное взаимодействие с экспертами и учителем для оценивания проекта. Планирование путей совершенствования проекта	<i>Практикум.</i> Водный инструктаж с демонстрацией. Практическая работа	Оценка качества работы. Наблюдение. Активное задавание вопросов. Оценка портфолио и защиты проекта.	пособие «Учебные проекты в формировании и метапредметных и личностных результатов». Электронные презентации. Дизайн-папки. Проектные изделия. Контрольные задания по разделу	
47 48	Защита проекта	2	Практическая работа: Оценка изделия пользователем или экспертом. Подсчет условной себестоимости проекта. Презентация и публичная защита проекта. Межпредметные связи: ИКТ, русский язык, литература	<i>Научится:</i> оценивать потребительские качества готового изделия: эргономические, функциональные, эстетические; намечать пути их улучшения. Выполнять пояснительную записку и презентацию с помощью ПК		<i>Смотр знаний.</i> Презентация проекта. Дискуссия	Самооценка. Контроль знаний по разделу		
		8	Раздел «Художественные ремесла» 10 час						

Технология творческой и опытнической деятельности – 8 час								
49 50	Ручная роспись тканей» Создание эскиза росписи по ткани	2	Запуск проекта №4 «Подарок своими руками». Понятия: ручная роспись ткани, батик, резервирование, набрызг, коакле. Виды батика. Технология горячего батика. Технология холодного батика. Практическая работа: «Создание эскиза росписи по ткани». Межпредметные связи: ИЗО, ИКТ, история	Узнает: декоративные эффекты в горячем батике; декоративные эффекты в холодном батике; особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Научится: изучать материалы и инструменты для росписи тканей; определять потребности в подарке, выполненном в технике «батик»	Метапредметные 27-28: Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах; о материалах и инструментах для батика; осуществление коммуникативного взаимодействия в группе. Личностные 27-28: Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия разных народов, через творческую деятельность эстетического характера. Знакомство с профессией художника росписи по ткани	Изучение и закрепление новых знаний. Объяснение с демонстрацией. Самостоятельная работа с объектами изучения	Оценка опережающего задания- групповых презентаций по видам батика, материалам и инструментам для оформления тканей батиком	Учебник 7 кл. § 23. Натуральные объекты для организации рабочего места. Презентации о декоративных эффектах батика.
51 52	Роспись ткани в технике холодного батика	2	Практическая работа №19 «Выполнение образца (подарка) «Роспись ткани в технике холодного батика»	Научится: организовывать рабочее место для работы в технике батика; подготавливать ткань к росписи; выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика или подарок		Практикум. Водный инструктаж с демонстрацией. Практич. работа	Текущий инструктаж. Само-контроль. Заключительный инструктаж	Образцы изделий, оформленные в технике батика
53	Ручные стежки и вышивальные швы на их основе	1	Понятия: вышивка, канва, пасма; ручные стежки (прямые, петлеобразные, петельные, крестообразных и косые). Материалы и оборудование для вышивки. Технология выполнения простейших вышивальных швов. Использование ПК в вышивке крестом	Узнает: приёмы подготовки ткани к вышивке; технологию выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков; технику вышивания швом «крест». Научится: выполнять эскизы вышивки ручными стежками	Метапредметные 29-31: Поиск информации и подготовка сообщений на тему «История вышивки». Создание схем для вышивки «крест» с помощью ПК. Готовность к коммуникативному взаимодействию с	Изучение и закрепление новых знаний. Объяснение с демонстрацией. Упражнения	Наблюдение. Само-контроль. Проверка задания	Учебник 7 кл. § 24. <i>Рабочая тетрадь.</i> Образцы вышивки

54	Вышивание образцов	1	<p>Понятия: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.</p> <p>Практическая работа №20 «Вышивание образцов швов»</p>	<p>Научится: подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки; выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками</p>	<p>мастерами народных промыслов.</p> <p>Анализ проектов обучающихся в технике вышивки.</p> <p>Личностные 58-62</p> <p>Развитие трудолюбия, волевой саморегуляции и ответственности за качество своей деятельности;</p>	<p><i>Применение знаний.</i></p> <p>Инструктаж. Упражнения. Практикум</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Проверка задания.</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>Заключительный инструктаж</p>	<p>Учебник 7 кл. § 25.</p> <p>Сувениры и подарки в технике вышивки</p>
55 56	Вышивание счетными швами	2	<p>Выработка идей для выполнения подарка в технике вышивки.</p> <p>Практическая работа №21 «Выполнение образца вышивки швом крест»</p>	<p>Научится: создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК; разрабатывать подарки или сувениры в технике вышивания швом крест</p>	<p>проявление художественного мышления.</p> <p>Знакомство с требованиями к человеку профессии «Вышивальщица»</p> <p>.Овладение методами эстетического оформления образцов. Создание портфолио</p>	<p><i>Практикум.</i></p> <p>Инструктаж. Упражнения. Практич. работа</p>	<p>Текущий инструктаж.</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>Заключительный инструктаж</p>	<p>Учебник 7 кл. § 31.</p> <p>Интернет-ресурсы.</p> <p>Сувениры и подарки в технике вышивки</p>
57 58	<p>Вышивание по свободному контуру</p> <p>Вышивка атласными лентами</p>	1 1	<p>Основные теоретические сведения.</p> <p>Вышивка по свободному контуру: художественная, белая и владимирская гладь.</p> <p>Атласная и штриховая гладь, швы французский узелок и рококо. Вышивка атласными лентами</p>	<p>Научится: находить и анализировать информацию об изделиях в технике предложенных вышивок; выполнять эскизы идей, выбирать лучшую идею по заданным критериям; разрабатывать требования к изделию</p>	<p>Метапредметные 32-34:</p> <p>Обоснование потребностей. Анализ идей и выбор базовой. Проработка базовой идеи. Планирование процесса изготовления подарка в одной из изученных техник вышивки. Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные 32-34:</p> <p>Проявление творческого мышления и художественного воображения; трудолюбия, волевой саморегуляции.</p> <p>Планирование путей</p>	<p><i>Изучение и закрепление новых знаний.</i></p> <p>Проблемный диалог с демонстрацией</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Проверка заданий</p>	<p>Учебник 7 кл. § 27.</p> <p>Банк проектов в технике вышивки гладью, рококо, атласными лентами</p>
59 60 61 62	Изготовление проектного изделия	4	<p>Практическая работа №22, 23, 24</p> <p>«Выполнение образцов вышивки гладью», «Выполнение образцов вышивки узелками рококо и атласными лентами»</p>	<p>Научится: выбирать технологию изготовления проекта, планирование его изготовления; подбирать материалы и оборудование для вышивки атласными лентами, гладью</p>	<p>использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные 32-34:</p> <p>Проявление творческого мышления и художественного воображения; трудолюбия, волевой саморегуляции.</p> <p>Планирование путей</p>	<p><i>Комплексное применение знаний.</i></p> <p><i>Обобщение и систематизация.</i></p> <p>Практическая работа.</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Консультирование.</p>	<p>Учебник 7 кл. §29.</p> <p>Творческий проект «Подарок своими руками» стр. 145-151</p>
63 64	Выполнение проекта по	4	<p>Практическая работа</p> <p>Изготовление проекта в</p>	<p>Научится: изготавливать проект в</p>	<p>использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации.</p> <p>Личностные 32-34:</p> <p>Проявление творческого мышления и художественного воображения; трудолюбия, волевой саморегуляции.</p> <p>Планирование путей</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>Наблюдение.</p>	<p>Учебник 7 кл. §30.</p>

65 66	<i>индивидуальному плану Оформленные проектного изделия и его защита</i>		соответствии с планом. Оформление дизайн-листов. Подготовка презентации и публичного выступления	технике вышивки, разрабатывать к нему электронную презентацию, подготавливать рассказ для сопровождения презентации	совершенствования проекта. Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели	Дискуссия	Самоконтроль. Оценивание качества работы	Защита творческого проекта стр. 152-153
67 68	<i>Работа на пришкольном участке</i>	2	Практическая работа Посадка растений на пришкольном участке (клумбы, рабатки)	<i>Научится</i> Готовить почву для посадки растений, распределять растения по цветам и размерам, соблюдать правила безопасного труда при работе на участке, правила ухода за растениями,	Метапредметные Планирование процесса работы на земельном участке. Соблюдение норм и правил безопасности труда Личностные Проявление творческого мышления и художественного воображения; трудолюбия, волевой саморегуляции	Практическая работа.	Наблюдение. Самоконтроль. Оценивание качества работы	
ИТОГО			68 часа					

Календарно – тематический план 8 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные и личностные результаты		Формы контроля	Средства обучения
					Познавательные (П) Регулятивные (Р) Коммуникативные (К)	Личностные результаты		
Технологии исследовательской и опытнической деятельности – 2 ч.								
1	<i>Проектирование как сфера профессиональной деятельности</i>	ОС Проблемный диалог Тренинг	<i>Теоретические сведения.</i> Основные этапы проекта. Понятия: проблема и потребности, объект проектирования, требования к объекту проектирования	<i>Систематизирует знания:</i> о содержании основных и дополнительных компонентов проекта. <i>Усовершенствует умения:</i>	Метапредметные 1-2 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Построение речевого высказывания. (Р) Оценка того, что	Личностные 1-2 Смыслообразование, осмысление ответа на вопрос: какое значение имеет	Наблюдение за групповой работой. Собеседование	Учебник «Технологии» 8 кл. §1 Банк творчески

2	ности (1 час)	ОС	(техническое задание), банк идей, клаузура, презентация, оценка проекта, пояснительная записка (дизайн-папка).	определять и формулировать проблему, трансформировать ее в цели и задачи; разрабатывать требования к проектным изделиям; оценивать идеи и выбирать базовую для проработки, планировать ресурсы для выполнения проекта.	уже освоено, а что предстоит освоить. Анализ банка проектов, сравнение требований к разным объектам проектирования. (К) Инициативное сотрудничество в процессе выполнения групповых тренингов и участие в обсуждении выполненных проектов.	для меня изучаемый материал. Самооценка своих интеллектуальных способностей для выполнения проектного изделия. Проявление технического и творческого мышления.	Проверка аналитической работы в группах	х проектов
	Анализ проекта в (1 час)		Дискуссия	<i>Практическая работа.</i> Анализ проектов с позиций аргументированности и предлагаемых решений и выводов.			Тестирование	Бланки для тестирования

Семейная экономика – 6 ч.

3	Способы выявления потребностей семьи (1 час)	Нов. Беседа Демонстрация Самостоятельное изучение Практ.	<i>Теоретические сведения.</i> Источники семейных доходов и бюджет семьи. <i>Понятия:</i> уровень благосостояния семьи, потребности рациональные и ложные, потребительский портрет вещи. <i>Лабораторно-практическая работа № 1</i> «Исследование потребительских свойств товара»	<i>Узнает:</i> классификацию рациональных вещевых потребностей; технологию семейных покупок; правила покупки товара <i>Научится:</i> анализировать потребности членов семьи; исследовать потребительские свойства товара	Метапредметные 3-4 (П/О) Самостоятельное изучение темы «Постоянные расходы». Поиск, обработка информации для мини проекта «Снижение затрат на оплату коммунальных услуг». Использование ПК для оформления электронной таблицы. Документирование	Личностные 3-4 Проявление экономического мышления и познавательного интереса к рациональному ведению семейного хозяйства. Стремление к экономии и бережливости в расходовании денежных средств. Поиск новых решений	Наблюдение за индивидуальной и групповой работой. С/К и В/К Проверка задания	Учебник «Технологии» В.Д. Симоненко 8 кл. §2 Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i>
---	--	--	---	---	--	--	--	--

4	<i>Технология построения семейного бюджета (1 час)</i>	Прим. Инструктаж Упражнения Практ.	<i>Ключевые понятия:</i> семейный бюджет, (сбалансированный, дефицитный, избыточный); доход, расход, коммунальные платежи, потребительская корзина. <i>Практическая работа</i> «Заполнение учетной книги школьника»	<i>Узнает:</i> составляющие семейного бюджета. <i>Научится:</i> оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи; заполнять учетную книгу школьника и таблицу потребления продуктов питания за неделю	результатов работы, их презентация. (Р) Планирование семейного бюджета. (К) Выстраивание коммуникативного взаимодействия с членами своей семьи и одноклассниками. (П/Л) Обоснование потребности семьи в тех или других товарах.	поставленной проблемы. Оценивание своих способностей и готовности к рациональному ведению семейного бюджета.	Наблюдение за индивидуальной и групповой работой. С/К и В/К. Проверка задания	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §3 Интернет-ресурсы <i>Рабочая тетрадь</i>
5	<i>Планирование семейного бюджета (1 час)</i>	Прим. Инструктаж Практикум	<i>Ключевые понятия:</i> сбережения, недвижимость <i>Лабораторно-практическая работа № 3</i> «Исследование составляющих бюджета своей семьи». Презентация минипроектов «Бюджет моей семьи»	<i>Узнает:</i> способы сбережения денежных средств семьи <i>Научится:</i> планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава и доходов.	(П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Владение методами решения экономических задач. (Р) Планирование Самоконтроль. (П/Л) Анализ и диагностика выполненной работы.	Проявление волевой саморегуляции, трудолюбия, ответственности, стремления к рациональному ведению семейного бюджета. Бережное отношение к ресурсам семьи.	Наблюдение Решение экономических задач Тестирование	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §3 Дидактические материалы и таблицы по теме <i>Рабочая тетрадь</i>
6	<i>Технология совершения покупок (1 час)</i>	Комб. Объяснение с демонстрацией Инструктаж	<i>Теоретические сведения.</i> <i>Ключевые понятия:</i> сертификация, маркировка, этикетка, вкладыш, штрих-код <i>Лабораторно-</i>	<i>Узнает:</i> способы определения качества товара; способы защиты прав потребителей <i>Научится:</i> анализировать качество и	(Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели. (П/О) Рациональное использование учебной технико-технологической	Проявление познавательного интереса к изучению потребительских объектов. Владение технологией	Наблюдение. Текущий инструктаж. Проверка работы	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §4 Дидактический материал.

		Практикум	<i>практическая работа № 3 «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода»</i>	потребительские свойства товаров.	информации (П/Л) Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.	совершения покупок. С/К и В/К	Ответы на вопросы.	Натуральные потребительские объекты
7	<i>Технология ведения бизнеса (1 час)</i>	Комб. Объяснение с демонстрацией. Инструктор аж. <i>Практикум</i>	<i>Ключевые понятия:</i> предпринимательство, лицензия, индивидуальное предприятие, хозяйственное товарищество, закрытое акционерное общество, бизнес-план. <i>Лабораторно-практическая работа № 4 «Исследование возможностей для семейного бизнеса».</i> <u>Подготовка к итоговому проекту</u>	<i>Узнает:</i> разновидности организационно-правовых форм предприятия, правила регистрации предприятия <i>Научится:</i> выполнять компоненты бизнес-проекта: анализировать бизнес-планы, планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность, составлять бизнес-план.	Метапредметные 7-8 (П/О) Рациональное использование учебной технологической информации (Р) Самостоятельное формулирование познавательной цели. Алгоритмизированное планирование своей деятельности. (П/Л) Выявление потребностей региона, выбор объектов для семейного бизнеса.	Личностные 7-8 Овладение основами предпринимательской деятельности. Самооценка своих интеллектуальных способностей в этой сфере деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и ведению семейного бизнеса	Наблюдение Текущий инструктаж Собеседование Проверка работы	Учебник 8 кл. §5 Банк проектов для семейного бизнеса. Варианты бизнес-планов
8	<i>Семейный бизнес (1 час)</i>	Инструктор аж						
Технологии домашнего хозяйства – 4 ч.								
9	<i>Инженерные коммуникации в доме (1 час)</i>	Сов. ЗУН (опережающее Д/З) Инструктор аж	<i>Теоретические сведения.</i> Центральное отопление, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, кондиционирование и вентиляция.	<i>Узнает:</i> характеристики основных элементов систем энерго- и газоснабжения, теплоснабжения; правила эксплуатации этих систем. <i>Научится:</i>	Метапредметные 9-10 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы. (К, П/Л) Групповое сотрудничество по поиску и анализу	Личностные 9-10 Проявление познавательного интереса к изучаемой информации и технического мышления,	Наблюдение. Текущий инструктаж. Консультирование Проверка	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §6 Учебник под ред. И.А.

10	Система безопасности жилища (1 час)	Сов. ЗУН Проблемный диалог	<i>Практическая работа</i> Выполнение компонента проекта по поиску и обработке информации <i>Теоретические сведения.</i> Понятие о безопасности и экологии жилища. Пожарная сигнализация. Информационные коммуникации.	решать ситуационные задачи по теме; находить на графических изображениях инженерные коммуникации в доме; делать презентации и комментарии об объектах коммуникаций.	информации о выбранной системе инженерных коммуникаций (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Самостоятельное знакомство с <u>приточно-вытяжной естественной вентиляцией</u> (П/Л) Построение презентации группового сообщения.	Проявление волевой саморегуляции: трудолюбия, ответственности, стремления завершить компонент проектного задания. Рефлексия полученного опыта.	компонента проекта Заключительный инструктаж	Сасовой 8 кл. §2/2 С. 55-56 Плакаты и презентации инженерных коммуникаций
11 12	Система водоснабжения и канализации (1 час) Выполнение минипроектов «Техническое задание»	Закр. Проблемный диалог Практ. Консультирование Практ. работа	<i>Теоретические сведения</i> Система водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Система фильтрации воды. Мусоропроводы и мусоросборники. <i>Лабораторно-практическая работа №5 в группах</i> «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации»	<i>Узнает:</i> работу счётчика расхода воды; способы определения расхода и стоимости расхода воды; экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод <i>Научится:</i> определять составляющие системы водоснабжения и канализации; определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц; заменять и ремонтировать элементы систем.	Метапредметные 11-12 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск в Интернете информации о современных смесителях и сливных бачках (П/Л) Анализ идей и формулировка аргументов в пользу тех видов, которые хотелось бы установить в своей квартире. Возможные презентации.	Личностные 11-12 Проявление проектного и технического мышления при выполнении проектов - технических задний. Знакомство с профессиями «Инженер-сантехник» и «Слесарь-сантехник», обслуживающих тепловое, водопроводное и	Наблюдение Текущий инструктаж С/К Контрольные срезы Заключ. инструктаж	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §7 Учебник под ред. И.А. Сасовой 8 кл. §2/1 С. 14-33 Лабораторный стенд «Система фильтрации»

	(1 час)		(смывного бачка, смесителя, сифона и др.)» Выполнение технических заданий		(К) Коммуникативное взаимодействие (Р) Определение учебных задач. Планирование последующей работы.	канализационное оборудование в домах и квартирах.		воды»
Электротехника – 10 ч.								
Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч.)								
13	<i>Электрический ток и его использование (1 час)</i>	Нов. Беседа Демонстрация Практ. работа	<i>Теоретические сведения</i> Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. <i>Понятия:</i> Источник питания, сила тока, проводники, приемники, диэлектрики, электролит. Электрическое сопротивление, резистор, допустимая мощность тока, короткое замыкание. <i>Лабораторно-практическая работа № 6 «Изучение домашнего электросчетчика в работе»</i>	<i>Узнает:</i> виды источников тока и приёмников электрической энергии; принципиальные монтажные схемы и условные изображения на электрических схемах; максимально допустимая мощность тока в электрической цепи; устройства защиты электрических цепей; электроизмерительные приборы <i>Научится:</i> определять расход электроэнергии; находить пути энергосбережения.	Метапредметные 13-14 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения. Поиск и рациональное использование технической информации. (Р) Определение учебных задач. Планирование и выполнение работы на основе имеющихся алгоритмов. Владение алгоритмами решения технических задач. Владение способами организация рабочего места для электромонтажных работ,	Личностные 13-14 Проявление познавательного интереса к изучению электротехнических объектов Оценивание своих возможностей в области выполнения электромонтажных работ. Проявление технического мышления, бережного отношения к энергоресурсам. Соблюдение правил безопасного труда.	Наблюдение Тестирование В/К Проверка лаб.-практич. работы Наблюдение Текущий инструктаж С/К	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §8 -12 <i>Плакаты «Источники и потребители электрической энергии»</i> «Условные обозначения основных элементов электрической цепи» Конструк

14	<i>Сборка разветвленной электрической цепи (1 час)</i>	Прим. Инструктаж Практ. работа Выполнение технических заданий	Тренинг «Чтение простых электрических схем». <i>Лабораторно-практическая работа № 7 «Сборка электрической цепи различных вариантов и изготовление пробника»</i> <i>Лабораторно-практическая работа № 8 «Сборка разветвленной электрической цепи»</i> <i>Подготовка к итоговому проекту</i>	<i>Научится:</i> собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока; собирать электрическую цепь из деталей конструктора «Знаток» (при его наличии); исследовать работу цепи. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях	соответствующих культуре и безопасности труда. (К) Участие в дискуссии по анализу и оценке результатов работы своей и других. (З-С) Преобразование объекта в модель со знаково-символическими и графическими характеристиками. Самоконтроль качества работы с помощью электроизмерительных приборов.	Ознакомление с профессиями, связанными с выполнением электромонтажных и наладочных работ: «Электромонтажник», «Электромонтер-ремонтник». Требования этих профессий к человеку.	Проверка лабораторно-практич. работы Заключ. инструктаж	торы с гальваническим источником тока Конструкторы «Знаток»
15	<i>Технология сращивания электрических проводов в (1 час)</i>	Комб. Демонстрация Вводный инструктаж Упражнения	<i>Теоретические сведения.</i> Виды электрических проводов. Способы их сращивания. Инструменты для электромонтажных работ. <i>Лабораторно-практическая работа № 9 «Сращивание одно- и многожильных проводов»</i>	<i>Узнает:</i> Технологию сращивания проводов <i>Научится:</i> Организовывать рабочее место для электромонтажных работ. Сращивать одно- и многожильные провода с использованием изоляции и пайки.	Метапредметные 15-16 (П/О) Осуществлять подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии. Работать с технической документацией. Выполнять <u>поиск технической информации о паяльной станции</u> в сети Интернет.	Личностные 15-16 Проявление самостоятельности и познавательной активности при выполнении технических заданий. Соблюдение технологической дисциплины Развитие сенсорных и моторных навыков:	Текущий инструктаж Проверка лаборат.-практич. работы Заключ. инструктаж	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл.§ 13, 14 Комплекты э/монтажных инструментов
16	<i>Технология оконцев</i>	Прим. Инструктаж	<i>Теоретические сведения.</i> Приёмы монтажа.	<i>Узнает:</i> приёмы оконцевания проводов	(Р) Владение способами организации труда,	Проверка лабораторно-практич. работы	Отрезки одно- и многожил	

	ания электрических проводов в (1 час)	Упражнения для выполнения итогового проекта	Установочные изделия. Оконцевание проводов петелькой, тычком. <i>Лабораторно-практическая работа № 10 «Оконцевание проводов», «Зарядка электроарматуры»</i>	<i>Научится:</i> оконцовывать провода; выполнять несложный электромонтаж; заряжать ламповый патрон в соответствии с правилами безопасной работы.	соответствующими культуре и безопасности труда Самоконтроль качества выполненного задания по заданным критериям и с помощью электроизмерительных приборов.	глазомера, силы и точности движений при работе с кусачками, электропаяльником Стремление к саморазвитию	работы Текущий и заключительный инструктаж	ных проводов Изоляционная лента Подкладная доска
Бытовые электроприборы - 4 ч.								
17	Электроосветительные приборы (1 час)	Сов. ЗУН (опережающее Д/З) Инструктаж Практ.	<i>Ключевые понятия:</i> Лампы накаливания; галогенные, люминисцентные и неоновые; светодиоды. Санитарные нормы освещенности учебных помещений. <i>Лабораторно-практическая работа № 11 «Проведение энергетического аудита в школе»</i>	<i>Узнает:</i> виды электроосветительных приборов, их достоинства и недостатки; пути экономии электроэнергии в быту. <i>Научится:</i> оценивать суммарную электрическую мощность осветительных приборов в школьных классах; делать отчет о проведенных исследованиях.	Метапредметные 17 (Р) Определение учебных задач. Планирование работы. Проведение исследований (К, П/Л) Групповое сотрудничество по поиску и анализу информации о современных электроосветительных приборах (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения.	Личностные 17 Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели «Проведение энергетического аудита в школе». Проведение рефлексии полученного опыта.	Самооценка Взаимооценка Оценка учителя Оценка экспертов Контроль	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. § 15 Мультимедиа Презентации Электроосветительные приборы
18	Электронагревательные приборы (1 час)	Нов. Закр. Объяснение. Демонст	<i>Теоретические сведения.</i> Бытовые электронагревательные приборы, их безопасная	<i>Узнает:</i> назначение, устройство, правила безопасной эксплуатации бытовых	Метапредметные 18-19 (П/О) Поиск и представление информации о современных	Личностные 18-19 Проявление познавательного интереса к изучению	Наблюдение Текущий инструктаж	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §16 Учебник

19	<i>Практ. знакомство с бытовыми приборами (1 час)</i>	рация Сов. ЗУН Инструктаж Практ.	эксплуатация. Принципы действия Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. <i>Практическая работа</i> «Знакомство с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена и др.».	электроприборов: холодильник, стиральная машина-автомат, индукционная плита, электрофен, вытяжное устройство. <i>Научится:</i> оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке в квартирной (домовой) сети.	бытовых электроприборах. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Самостоятельная работа с объектами изучения. (П/Л) Аргументированные выводы о характеристиках и принципах работы бытовых электроприборов	технических объектов. Знакомство с профессиями, связанными с обслуживанием, наладкой и ремонтом бытовых электроприборов. Профессия «Электромеханик» и ее требования к человеку.	Проверка работы Заключительный инструктаж	под ред. И.А. Сасовой 8 кл. §3 С. 112 Натуральные объекты Видеофрагменты Презентации
20	<i>Электронные (цифровые) приборы (1 час)</i>	Нов. Закр. Объяснение. Демонстрация Самост. работа Консультирование	<i>Теоретические сведения:</i> Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. <i>Практическая работа</i> «Знакомство со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения»	<i>Узнает понятия:</i> аналого-цифровой преобразователь, дискретная информация, цифро-аналоговый преобразователь, универсальный носитель информации, цифровое радиовещание <i>Научится:</i> использовать усвоенную информацию <u>для выполнения итогового проекта «Дом будущего»</u>	Метапредметные 19-20: (П/О) Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью ПК о современных электронных приборах. Выстраивание монологического высказывания. (Р) Самостоятельное целеполагание. (П/Л, К) Групповой анализ объектов изучения.	Личностные 19-20: Знакомство с профессиями «Радиомонтажник», «Радиомеханик». Проявление познавательного интереса к изучению технических объектов и технико-технологического мышления.	Наблюдение С/К и В/К Проверка работы Ответы на вопросы. С. 95, 96	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §17 Учебник под ред. И.А. Сасовой 8 кл. §3 С. 112-113 Натуральные объекты Видеофрагменты

Электротехнические устройства с элементами автоматики - 2 ч								
21	Электро техниче ские устройс тва с элемент ами автома тики (1 час) Устройс тво автома тически го регулиру вания (1 час)	Нов. Объяснен ие. Демонстр ация	<i>Теоретические сведения.</i> Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.	<i>Узнает:</i> устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики; влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека <i>Научится:</i> знакомиться с устройством и принципом работы электроутюга с элементами автоматики и со схемой квартирной электропроводки; собирать простые автоматические устройства; определять расход электроэнергии за месяц.	Метапредметные 21-22 (П/О) Смысловое чтение технико- технологической документации. Использование автоматизированных систем конструирования. Самостоятельная активная работа с объектами изучения. (Р) Самостоятельное целеполагание. Само и взаимоконтроль. Организация рабочего места и соблюдение правил безопасного труда. (З-С) Преобразование объекта в модель с пространственно- графическими или знаково- символическими характеристиками.	Личностные 21-22 Проявление проектного и технического мышления. Развитие координации, силы и точности движений при сборке термореле. Знакомство с профессией «Инженер по контрольно- измерительным приборам и автоматике». Мобилизация волевых усилий и энергии к преодолению трудностей в работе. Анализ ошибок и путей их устранения.	Наблюдени е Текущий инструкта ж Решение задач Проверка работы в форме испытания термореле Заключите льный инструкта ж	Учебник В.Д. Симоенко 8 кл. §16 Учебник под ред. И.А. Сасовой 8 кл. §3 С. 78-81, Схема квартирно й электропр оводки Оборудов ание, инструме нты и материал ы для сборки термореле
22		Прим. Инструкта ж Практ. работа Подготовк а к итоговому проекту	<i>Теоретические сведения:</i> Простые автоматические устройства <i>Лабораторно- практическая работа № 12</i> «Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации» <i>Практическая работа</i> «Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц»					
Современное производство и профессиональное самоопределение – 6 ч.								
23	Современ ное произво дство (1 час)	Нов. Объясне ние с демонст	<i>Теоретические сведения.</i> Сферы и отрасли современного производства.	<i>Освоит понятия:</i> профессия, специальность, квалификация, компетентность	Метапредметные (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения.	Личностные 23 Проявление познавательного интереса к изучению	Наблюдени е Текущий и	Учебник В.Д. Симоненк о 8 кл. §18

		рацией Практ. работа	Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. <i>Практическая работа</i> «Исследование деятельности производственного предприятия»	работника; уровни квалификации и уровни образования; факторы, влияющие на уровень оплаты труда. <i>Научится:</i> анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.	Извлечение информации из Интернета для выполнения заданий (П/Л) Анализ объектов изучения с целью выделения существенных признаков. (П/О, К) Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации	структуры промышленного производства и сферы услуг. Овладение основами организации современного производства. Стремление трудиться в сфере материального производства.	заключительный инструктаж Проверка приемов работы	Презентации Схема структуры производственного Видеофрагменты
24	Региональный рынок труда (1 час)	Нов. Проблемный диалог с демонстрацией Практ. работа	<i>Теоретические сведения.</i> Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Ситуация выбора профессии. <i>Ключевое понятие:</i> профессиограмма. <i>Лабораторно-практическая работа</i> № 13 «Составление профессиограммы.	<i>Узнает:</i> пути освоения и выбора профессии <i>Научится:</i> использовать источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования; анализировать предложения работодателей на рынке труда; составлять профессиограмму	Метапредметные 24 (П/О) Самостоятельная активная работа по извлечению информации из различных источников, включая Интернет, о путях получения профессионального образования и профессиях для регионального рынка труда (П/Л, К) Групповой анализ выполненной работы	Личностные 24 Знакомство с профессиями промышленного производства и сферы услуг. Согласование своих потребностей и интересов с потребностями регионального рынка труда, потребностями общества и государства.	Наблюдение Проверка профессиограммы Ответы на вопросы С. 108	Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. §18 Презентации «Региональный рынок труда» «Пути получения профессии»
25	Профессиональные	Нов. Объясне	<i>Ключевые понятия:</i> профессиональные интересы,	<i>Узнает:</i> внутренний мир человека; влияние	Метапредметные 25-26 (П/Л) Анализ	Личностные 25-26 Проявление	Диагностирование	Учебник В.Д. Симоненко

26	<p>интересы и склонности (1 час)</p> <p>Профессиональное самоопределение (1 час)</p>	<p>ние.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Практ. работа</p> <p>Инструкция</p> <p>Консультирование</p>	<p>склонности и способности.</p> <p>Здоровье и выбор профессии</p> <p>Лабораторно-практическая работа № 14 «Определение уровня своей самооценки»</p> <p>Лабораторно-практическая работа № 15 «Определение своих склонностей»</p>	<p>здоровья, интересов и склонностей на профессиональный выбор.</p> <p>Научится: определять уровень своей самооценки; проводить диагностику своих склонностей, способностей и качеств личности и сопоставлять их со своими желаниями.</p>	<p>информации о своих склонностях и способностях.</p> <p>Установление связей между здоровьем и выбором профессии.</p> <p>(К) Коммуникативное взаимодействие с учителем, психологом.</p> <p>(Р) Оценивание уровня готовности к выбору профессии</p>	<p>самокритичности, саморегуляции, самостоятельности и ответственности и в процессе диагностирования.</p> <p>Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию</p>	<p>С/К</p> <p>Текущий и заключительный инструктаж</p>	<p>о 8 кл. §19, 22</p> <p>Рабочая тетрадь «Секреты выбора профессии»</p> <p>Диагностические опросники</p>
27	<p>Темперамент и психические процессы в выборе профессии (1 час)</p>	<p>Комб.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Самост. работа</p>	<p>Ключевые понятия: Темперамент и его виды (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик); характер или качества личности</p> <p>Практическая работа «Определение вида памяти, внимания и мышления»</p>	<p>Освоит понятия: темперамент, характер.</p> <p>Узнает: значение видов памяти, внимания, мышления для выбора профессии</p> <p>Научится: определять тип своего темперамента и особенности своего характера</p> <p>Узнает: мотивы выбора профессии</p> <p>Освоит понятия: профессиональная пригодность; профессиональная проба</p> <p>Научится:</p>	<p>Метапредметные 27-28 (П/О) Самостоятельная активная работа с объектами изучения.</p> <p>(П/Л) Исследование и анализ своего темперамента.</p> <p>Выявление степени развития памяти, мышления, внимания. Анализ проведенных профессиональных проб.</p> <p>(Р) Аргументированные выводы на основе диагностик по выбору сферы</p>	<p>Личностные 27-28</p> <p>Оценивание взаимоотношения своей личности с окружающим миром и собой.</p> <p>Желание приносить пользу людям своей профессиональной деятельностью.</p> <p>Стремление к построению своего плана профессионального образования и</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Текущий и заключительный инструктаж</p> <p>С/К и В/К</p> <p>Диагностика</p> <p>Предварительная проверка личного профессионального</p>	<p>Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. § 20, 21, 22</p> <p>Рабочая тетрадь «Секреты выбора профессии»</p> <p>Диагностические опросники</p> <p>Алгоритм личного</p>
28	<p>Мотивы выбора профессии (1 час)</p> <p>Подготовка к</p>	<p>Комб.</p> <p>Объяснение.</p> <p>Проблемн. диалог</p>	<p>Теоретические сведения</p> <p>Профессиональная пригодность.</p> <p>Профессиональная проба. Мотивы выбора профессии.</p> <p>Личный</p>	<p>Освоит понятия: профессиональная пригодность; профессиональная проба</p> <p>Научится:</p>	<p>Аргументированные выводы на основе диагностик по выбору сферы</p>	<p>Стремление к построению своего плана профессионального образования и</p>	<p>Предварительная проверка личного профессионального</p>	<p>Диагностические опросники</p> <p>Алгоритм личного</p>

	<u>ИТОГОВОМУ проекту</u>	Практ. консультирование	профессиональный план <i>Лабораторно-практическая работа № 16</i> «Анализ мотивов своего профессионального выбора»	строить личный профессиональный планы	профессиональной деятельности. Выявление уровня готовности к профессиональному самоопределению. Построение профессиональных и жизненных планов.	трудоустройства. Стремление к саморазвитию, самосовершенствованию.	плана	профессионального плана
Технологии исследовательской и опытнической деятельности – 7 ч.								
29	<i>Обоснование темы творческого проекта (1 час)</i>	Прим. Запуск проекта Проблемн. диалог Тренинг Практ.	<i>Теоретические сведения</i> Типичные ошибки при формулировке проблемы. <i>Тренинг</i> «Анализ проблемы» <i>Работа над проектом:</i> «Определение проблемы и обоснование темы итогового проекта с опорой на изученные разделы».	<i>Научится:</i> анализировать типичные ошибки при формулировке проблемы <i>Усовершенствует навыки:</i> выявлять потребности; находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.	Метапредметные 29-30 (П/О) Извлечение из Интернета и печатных изданий информации по выбранной проблеме. Осознанное использование полученной информации для решения проблемы. (К) Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и формулирования выводов. Распределение обязанностей в группе. Групповые сообщения и	Личностные 29-30 Оценка своих возможностей для выполнения проекта по выбранной проблеме. Осознание проектирования как сферы профессиональной деятельности. Организация проекта как профессиональной пробы своих сил в приоритетной сфере деятельности.	Наблюдение В/К Проверка дизайн-листов и их оценивание	<i>С.И. Мелехина.</i> Пособие «Учебные проекты в формировании м/предметных. и личностных результатов» Учебник В.Д. Симоненко 8 кл. Банк проектов С. 31, 76, 96, 97, 144
30	<i>Выбор базового варианта решения проблемы (1 час)</i>	Сов. Инструктаж Практ.	<i>Работа над проектом:</i> «Выработка первоначальных идей»; «Анализ и синтез идей. Выбор базовой идеи и ее продумывание»; «Оформление проектных листов»	<i>Усовершенствует навыки:</i> Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы. Проводить анализ (качественную оценку) и синтез идей. Выбирать оптимальный (базовый) вариант.			Наблюдение С/К Проверка дизайн-листов и их оценивание	

					презентации.			
31	<i>Исследования и детальная проработка идеи (1 час)</i>	Нов. Закр. Слайд инструктаж Демонстрация	<i>Практическая работа над проектом</i> «Планирование исследований и детальная проработка объекта проектирования», «Разработка перечня требований к объекту проектирования», «Оформление проектных листов»	<i>Усовершенствует навыки:</i> планирование и проведение исследований и экспериментов <i>Научится:</i> разрабатывать <u>полный перечень требований</u> (дизайн-спецификацию) к продукту проектирования на основе исследований.	<i>Метапредметные 31-32 (П/Л)</i> Планировать и проводить исследования. Оценивать значение полученной информации для выявления оптимальных характеристик проекта. Интегрировать полученные ЗУН из разных разделов, предметов и источников для разрешения проблемы. (Р) Оценивание эстетических, функциональных, экономических и экологических характеристик проекта. Самоконтроль результатов	<i>Личностные: 31-32</i> Оценка своих возможностей для выполнения инженерных, бизнес-проектов и личностных проектов, направленных на профессиональное самоопределение. Нравственно-этическая ориентация и оценивание Личностное освоение технологий экономической, экологической и социальной направленности.	Оценивание проведенных исследований и полного перечня требования к объекту проектирования	<i>С.И. Мелехина.</i> Пособие «Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов»
32	<i>Подготовка проектной документации (1 час)</i>	Сов. Объяснение. Демонстрация Упражнения	<i>Практическая работа над проектом</i> «Подготовка необходимой документации для проекта» «Планирование ресурсов для выполнения проекта», «Оформление проектных листов»	<i>Усовершенствует навыки:</i> разрабатывать и подбирать необходимую документацию; определять ресурсы для реализации проекта; оформлять дизайн-листы	(Р) Оценивание эстетических, функциональных, экономических и экологических характеристик проекта. Самоконтроль результатов	Нравственно-этическая ориентация и оценивание Личностное освоение технологий экономической, экологической и социальной направленности.	Наблюдение Самоконтроль Проверка дизайн-листов и их оценивание	<i>Дизайн-листы</i> Примеры проектов
33	<i>Реализация проекта в соответствии с планом</i>	Прим. Практикум	<i>Работа над проектом:</i> «Реализация проекта в соответствии с документацией и ресурсами»;	<i>Усовершенствует навыки:</i> подбирать ресурсы (инструменты, материалы, технологии и др.) и подготавливать	<i>Метапредметные 33 (П/Л)</i> Создание изделий, имеющих потребительскую стоимость (Р) Организация	<i>Личностные 33</i> Проявление волевой саморегуляции, активности, самостоятельно	Наблюдение С/К Экспертиза продуктов	<i>С.И. Мелехина.</i> Пособие «Учебные проекты в формировании
34	<i>с планом</i>	Консультирован	«Эколого-					

	(1 час)	ие	экономическое обоснование проекта»; «Планирование и подготовка презентации проекта»	рабочее место для выполнения проекта; рассчитывать себестоимость и цену проекта; давать экологическую оценку проекта; составлять доклад для защиты проекта	рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. (П/Л) Решение проектных задач. Диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям	сти при решении проектных задач. Проявление ответственности за результаты своего созидательного труда	проектной деятельности	м/предметных и личностных результатов»
	Презентация и защита проекта Итоговый контроль (1 час)	ОС+К Публичная защита Дискуссия	Практическое освоение основ проектной деятельности Представление необходимой документации и пояснительной записки проекта; анализа результатов проектной деятельности и себя в ней. Обобщение и систематизация ЗУН по разделам, используемых в проекте. Выявление уровня предметных и проективных умений и навыков.	Усовершенствует проективные навыки: обобщать, структурировать, приводить в систему изученный материал по указанным разделам; решать контрольные проектные задачи; составлять доклад для защиты; разрабатывать презентации на ПК; представлять публичное выступление. Участвовать в дискуссии по анализу и оценке своей работы и работы других.	Метапредметные 34 (П/О) Осознанное использование речевых средств и зрительного ряда в соответствии с задачей коммуникации для формулирования выводов (П/Л) Аргументирование путей улучшения продукта проектирования. (К) Коммуникативное взаимодействие с одноклассниками, учителем, экспертами. (Р) Оценивание уровня предметных и проективных ЗУН.	Личностные 34 Оценивание своих возможностей для решения проблемы по отношению к поставленной цели и перечню требований к объекту проектирования. Проявление критического мышления и самокритичности. Проведение рефлексии полученного опыта. Осмысление проекта как профессиональной или социальной	Самооценка Взаимооценка Оценка учителя Оценка экспертов Итоговый контроль	Мультимедиа Презентации Проектные папки Проектные изделия Дидактический материал с критериями оценивания

						пробы.		
<p>Ориентировочные темы проектов: «Плакат по электробезопасности», «Стенд по электротехническим работам», «Планирование семейного бюджета», «Объект для семейного бизнеса», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Умный дом», «Ремонт комнаты», «Модель пожарной безопасности», «Квартирная сигнализация», «Электрифицированная игрушка», «Переключатель елочных гирлянд на герконах», «Охранное устройство на герконах», «Мини-вентилятор», «Мой профессиональный выбор», «Мой личный профессиональный план», «Проектирование индивидуальной траектории профессионального самоопределения».</p> <p>Обучающие презентации: «Электромонтажные работы», «Ремонт и замена смесителя», «Бытовые электроприборы», «Модель квартирной электропроводки» и др.</p>								
ИТОГО						34 часа		

Учебно-методическое обеспечение

1. С.И. Мелехина. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в 2015-2016 учебном году в образовательных организациях Кировской области / С.И. Мелехина. Киров: ИРО Кировской области, 2015
2. Мелехина, С.И. Основы проектной деятельности Часть 1. 5-9 классы: пособие для учителя (содержит тренировочные упражнения для включения в УУД) / С.И. Мелехина. Киров: ИРО Кировской обл., Типография «Старая Вятка», 2008
3. Мелехина, С.И. Учебная проектная деятельность в формировании метапредметных результатов: пособие для учителя / С.И. Мелехина, ООО «Движение – Полиграфдизайн». г.Кирово-Чепецка, 2014
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
5. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552 / 03.

6. Сеница. Учебное издание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2013.

7. Сеница, Н.В. Учебное издание. 5 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся образовательных учреждений / Н.В. Сеница, Н.А. Бугланева. М.: Вентана-Граф, 2014.

8. Сеница. Н.В. Технология: технология ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. М.: Вентана-граф, 2014.

9. Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. М.: Вентана-граф, 2014

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Технология /. М.: Просвещение, 2010.

11. <http://www.eor.it.ru>

12. <http://www.openclass.ru/user>

13. <http://www.cnso.ru/tehn>

14. <http://files.school-collection.edu.ru>

15. <http://tehnologia.59442>

16. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>

Учебно-методическая литература

Учебник	Сеница Н.В. Технология: технология ведения дома. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2014
Рабочая тетрадь	Сеница Н.В. Технология: технология ведения дома. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся образовательных организаций / Н.В. Сеница, Н.А. Бугланева. М.: Вентана-Граф, 2014
Методическое пособие	Сеница. Н.В. Технология: технология ведения дома: 5 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. М.: Вентана-граф, 2014
Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упражнения)	Мелехина С.И. Основы проектной деятельности Часть 1. 5-9 класс: пособие для учителя / КИПК и ПРО. Киров: Типография «Старая Вятка», 2008

Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упражнения)	Мелехина С.И. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в 2015-2016 учебном году в образовательных организациях Кировской области / С.И. Мелехина. Киров: ИРО Кировской области, 2015
Учебно-методическое пособие для учителя (проектная деятельность)	Мелехина С.И. Учебная проектная деятельность в формировании метапредметных результатов: пособие для учителя / С.И. Мелехина, ООО «Движение – Полиграфдизайн». г. Кирово-Чепецк, 2015
Технология: программа 5-8 класс	Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. М.: Вентана-граф, 2014

Цифровые образовательные ресурсы

1	http://www.openclass.ru/user – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
2	http://www.eor.it.ru – Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности
3	http://www.cnso.ru/index.php/technology – Издательство «Планетариум». Каталог. Технология
4	http://tehnologia.59442 – Технология и трудовое обучение.
5	http://www.domovodstvo.fatal.ru – Учителю технологии
6	http://e-azbuka.ru/ – ООО «Азбука» Рус»
7	http://school-collection.edu.ru –Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8	http://nsportal.ru/ – Социальная сеть работников образования nsportal.ru
9	https://learningapps.org
10	http://shpuntik.kulichki.net/index.html

Учебно-методическая литература

Учебник	Сеница Н.В. Технология: технология ведения дома. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2014
---------	---

Рабочая тетрадь	Синица Н.В. Технология: технология ведения дома. 7 класс: рабочая тетрадь для обучающихся образовательных организаций / Н.В. Синица, Н.А. Бугланева. М.: Вентана-Граф, 2014.
Методическое пособие	Синица Н.В. Технология: технология ведения дома: 7 класс: методическое пособие / Н.В. Синица. М.: Вентана-граф, 2014
Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упражнения)	Мелехина С.И. Основы проектной деятельности Часть 1. 5-9 класс: пособие для учителя. Киров: ИРО Кировской обл., Типография «Старая Вятка», 2008
Учебно-методическое пособие для учителя	Мелехина С.И. Методические рекомендации по преподаванию предметной области «Технология» в 2015-2016 учебном году в образовательных организациях Кировской области / С.И. Мелехина. Киров: ИРО Кировской области, 2015
Учебно-методическое пособие для учителя (проектная деятельность)	Мелехина С.И. Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов: пособие для учителя / С.И. Мелехина. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017
Технология: программа 5-8 класс	Тищенко А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. М.: Вентана-граф, 2014

Цифровые образовательные ресурсы

1	http://www.openclass.ru/user – Открытый класс. Сетевые образовательные общества
2	http://www.eor.it.ru – Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности
3	http://www.cnso.ru/tehn – Издательство «Планетариум». Каталог. Технология
4	http://yaro-vik.ru – Сайт Ярославцева Виктора Леонидовича. Вебфолио учителя информатики
5	http://tehnologia.59442 – Технология и трудовое обучение
6	http://www.domovodstvo.fatal.ru – Учителю технологии
7	http://e-azbuka.ru/ – ООО «Азбука» Рус»
8	http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
9	http://nsportal.ru/ – Социальная сеть работников образования nsportal.ru
10	https://learningapps.org/ – Приложение Web 2,0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей
11	http://shpuntik.kulichki.net/index.html – Энциклопедия полезных советов и маленьких хитростей в помощь домашнему мастеру

Технология: программа 5-8 класс	Тищенко, А.Т. Технология: программа 5-8 класс / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-граф, 2014
Учебник	Симоненко, В.Д. Технология: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др. - 3-е издание перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 160 с.
Учебник	Леонтьев, А.В. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Под ред. И.А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 160 с.
Учебно-методическое пособие для учителя (тренировочные упраж.)	Мелехина, С.И. Основы проектной деятельности. Часть 1. 5-9 класс: пособие для учителя. - Киров: ИРО Кировской обл., Типография «Старая Вятка», 2008
Учебно-методическое пособие для учителя (проектная деятельность)	Мелехина С.И. Учебные проекты в формировании метапредметных и личностных результатов: пособие для учителя / С.И. Мелехина. - 2-е издание перераб. и дополн. - Киров: ИРО Кировской области, Типография «Старая Вятка», 2018. - 180 с.

Электронные ресурсы

1	http://www.openclass.ru/user – Открытый класс. Сетевые образовательные общества
2	http://www.eor.it.ru – Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности
3	http://www.cnso.ru/tehn – Издательство «Планетариум». Каталог. Технология
4	http://tehnologia.59442 – Технология и трудовое обучение
5	http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6	http://nsportal.ru/ – Социальная сеть работников образования nsportal.ru
7	https://learningapps.org – Приложение Web 2,0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей
8	http://trudovik.narod.ru – технология и трудовое обучение, открытый образовательный проект учителя технологии, методиста учебно-методического центра образования А.В. Климова г. Сергиев Посад. Сайт по промышленным технологиям

